

**T. C.  
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
MÜZİK EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ  
MÜZİK BÖLÜMLERİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
ÜNİVERSİTE SINAVLARINA YÖNELİK KAYGILARININ  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ebru BEDENLİER**

**BURSA-2010**

**T. C.  
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
MÜZİK EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ  
MÜZİK BÖLÜMLERİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN  
ÜNİVERSİTE SINAVLARINA YÖNELİK KAYGILARININ  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Ebru BEDENLİER**

**Danışman**

**Prof. İsmail BOZKAYA**

**BURSA-2010**

T. C.  
ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Müzik Eğitimi Bilim Dalı'nda 700863005 numaralı Ebru BEDENLİER' in hazırladığı "Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına Yönelik Kaygılarının Değerlendirilmesi" konulu Yüksek Lisans Tezi ile ilgili tez savunma sınavı, 18 / 03 / 2010 günü 10.30 - 12.00 saatleri arasında yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin başarılı olduğuna oybirliği ile karar verilmiştir.

Üye (Tez Danışmanı ve Sınav Komisyonu  
Başkanı)  
Prof. İsmail BOZKAYA  
Uludağ Üniversitesi

Üye  
Yrd.Doç. Dr. Erol DEMİRBATIR  
Uludağ Üniversitesi

Üye  
Yrd.Doç. Dr. Ayhan HELVACI  
Uludağ Üniversitesi

18 / 03 / 2010

## ÖZET

**Yazar** : Ebru BEDENLİER  
**Üniversite** : Uludağ Üniversitesi  
**Anabilim Dalı** : Güzel Sanatlar Eğitimi  
**Bilim Dalı** : Müzik Eğitimi  
**Tezin Niteliği** : Yüksek Lisans Tezi  
**Sayfa Sayısı** : xiv+ 159  
**Mezuniyet Tarihi** : .... /.... / 2010  
**Tez Danışmanı** : Prof. İsmail BOZKAYA

### **GÜZEL SANATLAR VE SPOR LİSELERİ MÜZİK BÖLÜMLERİ SON SINIF ÖĞRENCİLERİNİN ÜNİVERSİTE SINAVLARINA YÖNELİK KAYGILARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Bu araştırma, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarını değerlendirmek üzere, üniversite sınavlarına hazırlık süreçlerinde YGS ve ÖYS sınavlarına yönelik kaygı durumlarına ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki tüm Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklem grubunu ise bu liselerden seçilmiş en az on eğitim-öğretim yılını doldurmuş olan yirmi bir Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümlerinde 2009-2010 eğitim-öğretim yılında okumakta olan son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmada tarama modeli çerçevesinde betimsel yöntem kullanılmıştır. Konuyla ilgili literatür taraması yapılmış ve araştırmacı tarafından hazırlanan anketler aracılığıyla veriler toplanmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu oluşturan 390 öğrenciden anket yoluyla elde edilen veriler değerlendirilmiş, tablo ve grafikler oluşturularak açıklanmaya çalışılmıştır.

Araştırma sonucunda Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygıları değerlendirilmeye çalışılmış, bu konuda çeşitli öneriler sunulmuştur. Bu görüş ve önerilerin Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri alanında çalışma yapan eğitimciler ile sınav kaygısı yaşayan öğrencilere yol göstereceği ve bu konuda yapılacak diğer araştırmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

#### **Anahtar Sözcükler:**

**Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, Üniversite Sınavı, Sınav Kaygısı**

## ABSTRACT

**Author** : Ebru BEDENLİER  
**University** : Uludağ University  
**Department** : Fine Arts Education  
**Major** : Music Education  
**Nature of Thesis** : Master's Thesis  
**Pages** : xiv+ 159  
**Graduation Date** : .... /.... / 2010  
**Supervisor** : Prof. İsmail BOZKAYA

### EVALUATION OF ANXIETY FOR HIGH SCHOOLS OF FINE ARTS AND SPORTS, MUSIC DEPARTMENT SENIOR STUDENTS DUE TO UNIVERSITY EXAMS

The purpose of this research is to analyze and understand the concerns of high school students of the fine arts and sports, during the preparation of YGS and ÖYS exams in process of university entrance exams .

This research covers all high school of fine arts and sports music departments in Turkey. The subjects of this research are the 2009/2010 senior class music department students selected from 21 different high schools of fine arts and sports with a minimum 10 year history of education.

This research model is based on descriptive methods. Research from literature resources and data compiled from a survey prepared by the researcher based on input of 390 student subjects. The results analyzed and described by using varying tables and charts.

Based on the results of this research , the concerns of the Senior class students of music department at the high schools of fine arts and sports has been to evaluated and suggestions have been made to help and guide the future researches that will be made on this subject.

#### Key Words :

High Schools of Fine Arts and Sports, University Exams, Exam Anxiety

## ÖNSÖZ

Bireyler toplum içinde iyi bir statü kazanabilmek, sosyo-ekonomik ve kültürel konumlarını yükseltebilmek ve böylece yaşam standardı yüksek ve iyi bir gelecek sağlamak amacı ile hareket ederler. Günümüzde belirlenen bu hedefleri gerçekleştirme yolunda bir yarış içine girilmekte, diğer bireylerden öne geçerek yükselebilmek çabası kaçınılmaz hale gelmektedir.

Başarılı olmak için girilen bu yarışlardan biri de üniversite giriş sınavlarında yaşanmaktadır. Ortaöğretim son sınıf öğrencileri bu yarış duygusunu çok daha yoğun olarak yaşamakta, iyi bir meslek edinebilmek amacıyla yüksek öğrenim kurumlarından birine yerleşebilmek için binlerce üniversite adayı içinde öne geçerek başarılı olabilmek çabası göstermektedirler. Öğrencilerin on iki senelik öğrenim yaşamı boyunca edindikleri tüm bilgi ve becerilerin bir sınavla değerlendirilecek olması ve bu sınavın bireyin geleceğini şekillendirecek olması, üniversite sınavını öğrenciler için bir korku ve kaygı kaynağı haline getirmektedir.

Üniversite sınavlarına yönelik duyulan bu kaygı durumunu diğer lise öğrencileri kadar Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümü öğrencileri de yaşamakta, birbirinden farklı özellikleri olan Yükseköğrenime Giriş Sınavı ve Özel Yetenek Sınavlarına girerek sınav kaygısını çok daha yoğun bir düzeyde hissetmektedirler.

Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına hazırlanma sürecinde yaşadıkları kaygı durumlarının belirlenmesi ve değerlendirilmesi bu araştırmanın amacını oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında elde edilen veriler ışığında, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarını değerlendirmeye, bu alanda çalışmalar yapan eğitimcilere ve sınav kaygısı yaşayan öğrencilere yardımcı olacağı umulan öneriler geliştirilmeye çalışılmıştır.

Araştırmanın başlangıcından bugüne kadar her aşamasında desteğini esirgemeyen ve değerli katkılarıyla beni yönlendiren tez danışmanım Prof. İsmail Bozkaya'ya, araştırma sırasında anketlerin uygulanmasında yardımcı olan GSSL idarecileri ve müzik öğretmenlerine, anketleri içtenlikle yanıtlayan GSSL MB son sınıf öğrencilerine, çalışma sürecinde maddi ve manevi yardımlarını esirgemeyip her zaman bana destek veren sevgili aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

## İÇİNDEKİLER

	Sayfa
ÖZET.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÖNSÖZ.....	v
İÇİNDEKİLER.....	vi
GRAFİKLER VE TABLOLAR LİSTESİ.....	vii
SİMGE VE KISALTMALAR.....	xiv
<b>1.BÖLÜM</b>	
GİRİŞ.....	1
<b>2.BÖLÜM</b>	
BULGULAR VE YORUM.....	27
2.1. GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgileri İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi.....	27
2.2. GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına İlişkin Kaygıları İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi .....	35
<b>3.BÖLÜM</b>	
SONUÇ VE ÖNERİLER.....	147
KAYNAKLAR.....	151
EKLER.....	154
ÖZGEÇMİŞ.....	159

## GRAFİKLER ve TABLOLAR LİSTESİ

### GRAFİKLER LİSTESİ

	Sayfa
Grafik 2.1.1. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okullara göre dağılımı.....	29
Grafik 2.1.2. GSSL MB öğrencilerinin cinsiyet dağılımı.....	30
Grafik 2.1.3. GSSL MB öğrencilerinin GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi alma durumları.....	31
Grafik 2.1.4. GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi gören GSSL MB öğrencilerinin aldıkları müzik eğitiminin nerede alındığına ilişkin bulgular.....	32
Grafik 2.1.5. GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi gören GSSL MB öğrencilerinin aldıkları müzik eğitiminin niteliklerine ilişkin bulgular.....	33
Grafik 2.1.6. GSSL MB öğrencilerinin GSSL eğitimleri sırasında nerede kaldıklarına ilişkin bulgular .....	34

### TABLolar LİSTESİ

Tablo 1.1. Türkiye’deki Güzel Sanatlar Liseleri.....	5
Tablo 1.2.ÖSS Puan Türleri.....	18
Tablo 1.3. Örneklem grubunu oluşturan okullar.....	24
Tablo 1.4. Örneklem grubunu oluşturan öğrenciler.....	25
Tablo 2.2.1a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	35
Tablo 2.2.1b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	36



Tablo 2.2.2a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	38
Tablo 2.2.2b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı .....	39
Tablo 2.2.3a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	41
Tablo 2.2.3b. GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı .....	42
Tablo 2.2.4a GSSL MB öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	44
Tablo 2.2.4b GSSL MB öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı .....	45
Tablo 2.2.5a GSSL MB öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	47
Tablo 2.2.5b GSSL MB öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	48
Tablo 2.2.6a GSSL MB öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	50
Tablo 2.2.6b GSSL MB öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	51
Tablo 2.2.7a GSSL MB öğrencilerinin “Ailemdelikler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	53
Tablo 2.2.7b GSSL MB öğrencilerinin “Ailemdelikler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	54
Tablo 2.2.8a GSSL MB öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	56

Tablo 2.2.8b GSSL MB öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	57
Tablo 2.2.9a GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	59
Tablo 2.2.9b GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	60
Tablo 2.2.10a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	62
Tablo 2.2.10b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	63
Tablo 2.2.11a GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	65
Tablo 2.2.11b GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	66
Tablo 2.2.12a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	68
Tablo 2.2.12b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	69
Tablo 2.2.13a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	71
Tablo 2.2.13b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	72
Tablo 2.2.14a GSSL MB öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler,provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	74

Tablo 2.2.914b GSSL MB öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	75
Tablo 2.2.15a GSSL MB öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	77
Tablo 2.2.15b GSSL MB öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	78
Tablo 2.2.16a GSSL MB öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	80
Tablo 2.2.16b GSSL MB öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	81
Tablo 2.2.17a GSSL MB öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	83
Tablo 2.2.17b GSSL MB öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	84
Tablo 2.2.18a GSSL MB öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	86
Tablo 2.2.18b GSSL MB öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	87
Tablo 2.2.19a GSSL MB öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	89
Tablo 2.2.19b GSSL MB öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	90
Tablo 2.2.20a GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS (YGS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	92

Tablo 2.2.20b GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS (YGS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	93
Tablo 2.2.21a GSSL MB öğrencilerinin “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	95
Tablo 2.2.21b GSSL MB öğrencilerinin “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	96
Tablo 2.2.22a. GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	98
Tablo 2.2.22b GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	99
Tablo 2.2.23a. GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	101
Tablo 2.2.23b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	102
Tablo 2.2.24a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	104
Tablo 2.2.24b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	105
Tablo 2.2.25a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	107
Tablo 2.2.25b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	108
Tablo 2.2.26a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	110

Tablo 2.2.26b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	111
Tablo 2.2.27a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	113
Tablo 2.2.27b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	114
Tablo 2.2.28a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin yanı sıra özel ders de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	116
Tablo 2.2.28b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin yanı sıra özel ders de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	117
Tablo 2.2.29a GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	119
Tablo 2.2.29b GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	120
Tablo 2.2.30a GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	122
Tablo 2.2.30b GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	123
Tablo 2.2.31a GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	125
Tablo 2.2.31b GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	126
Tablo 2.2.32a GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	128

Tablo 2.2.32b GSSL MB öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	129
Tablo 2.2.33a GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	131
Tablo 2.2.33b GSSL MB öğrencilerinin “ÖSS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	132
Tablo 2.2.34a GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	134
Tablo 2.2.34b GSSL MB öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı.....	135
Tablo 2.2.35a GSSL MB öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	137
Tablo 2.2.35b GSSL MB öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı .....	138
Tablo 2.2.36a GSSL MB öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular.....	140
Tablo 2.2.36b. GSSL MB öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı .....	141
Tablo 2.2.37. GSSL MB öğrencilerinin eğitim almak istedikleri ilk üç üniversite ile ilgili bulgular.....	143

## SİMGE VE KISALTMALAR

<b>ABD</b>	: Ana Bilim Dalı
<b>a.g.e.</b>	: Adı Geçen Eser
<b>EA</b>	: Eşit Ağırlıklı
<b>EF</b>	: Eğitim Fakültesi
<b>f</b>	: Frekans
<b>GSSL</b>	: Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
<b>GSSL MB</b>	: Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi Müzik Bölümü
<b>GSF</b>	: Güzel Sanatlar Fakültesi
<b>LYS</b>	: Lisans Yerleştirme Sınavı
<b>MİOY</b>	: Müziksel İşitme Okuma Yazma
<b>ÖSS</b>	: Öğrenci Seçme Sınavı
<b>ÖSYM</b>	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
<b>ÖYS</b>	: Özel Yetenek Sınavı
<b>s.</b>	: Sayfa
<b>SAY</b>	: Sayısal
<b>SÖZ</b>	: Sözel
<b>YGS</b>	: Yükseköğrenime Giriş Sınavı
<b>%</b>	: Yüzde

## 1.BÖLÜM: GİRİŞ

Bireyleri ve toplumları biçimlendiren ve yönlendiren en etkili süreçlerden biri eğitim sürecidir. “Eğitim, insanın toplum yaşamına uyumunu sağlamak, bazı yetenekleri geliştirmek ve bazı değerlere saygı duymaya yöneltmek için uygulanan yöntemlerin tümüdür.”<sup>1</sup>

Bireyler ve toplumlar eğitim süreci içinde biçimlenir, gelişir ve içinde yaşadıkları doğal, toplumsal ve kültürel çevreleri ile daha sağlıklı ve doğru ilişkiler geliştirirler. Toplumun kültürel birikimi bireylere ve gelecek nesillere eğitim yolu ile aktarılır.

“Günümüzde eğitim, toplumsal bir kurum olarak görülmekte, temel eğitim, devletin bütün vatandaşlarına parasız olarak sunmak durumunda olduğu bir görev olarak kabul edilmektedir.”<sup>2</sup>

Günümüze kadar eğitimin birçok tanımı yapılmıştır.Bu tanımlarda bireylerin gelişimleri, bu gelişimlerin ortak toplumsal değerlere nasıl katkı sağlayacağı ve gelişim süreçlerinin nasıl tasarlanacağı üzerinde durulduğu görülmektedir.

Hesapçıoğlu, bir çalışmasında eğitimin çeşitli tanımlarına şöyle yer vermiştir:

“Eğitim çoğu zaman, Leif ve Rustin’e göre ferdin sosyalleştirilmesi, hemcinslerine benzer ve topluma faydalı bir üyenin hazırlanması anlamına gelir.

Varış’a göre, eğitim kişinin toplumsal yeteneklerini ve kişisel gelişmesini sağlaması için, seçkin ve kontrollü bir çevreyi içine alan sosyal bir süreçtir.

Ertürk’e göre, eğitim bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir.

Yine Leif ve Rustin’e göre, eğitim insanları bilgi ve görgülerinde geçerli saydığımız şeyleri gelecek nesillere nakleden en üst görüş yüceliğini isteyen bir insan eserdir.”<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> Gelişim Ansiklopedisi Hachette, *Alfabetik Genel Kültür Ansiklopedisi*, Gelişim Yayınları, İstanbul, 1983, s.1145

<sup>2</sup> Şişman, Mehmet, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, PegemA Yayıncılık, Ankara, 1999, s.12



Günümüz eğitim anlayışı içerisinde toplumun ilerleyişine ayak uydurabilen ve bu ilerlemeye katkısı olabilecek nitelikte bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bireyin edilgenlikten çıkıp etkin olduğu özgür bir eğitim ortamında, yalnızca bilgiye dayanmayan, bireyin yeteneklerinin de geliştirilmesine olanak tanıyan bir eğitim anlayışı gelmektedir.

“Eğitim; ‘bilim teknik ve sanat’ın her üçünü de kapsayan bir içerikle düzenlenip gerçekleştirilerek, bireyleri ve toplumları biçimlendirme, değiştirme, geliştirme ve yetkinleştirmede en etkili süreç niteliği kazanır (...) İnsanın yapısal bütünlüğünü esas alan modern eğitimde ‘bilim eğitimi, teknik eğitim ve sanat eğitimi’ üçlüsünün hiç birinden vazgeçilemez.”<sup>4</sup>

Buradan da anlaşılacağı gibi çağdaş eğitimde bilim teknik ve sanat alanlarının arasında bir bütünlük sağlanmasına özen gösterilir ve eğitime ilişkin düzenlemeler, planlamalar ve uygulamalar bu bütünlük esasına göre gerçekleştirilmeye çalışılır. Bu üç unsurdan biri olan sanat eğitimi, aktif bir eğitim ortamı sağlayan, bireyin yaparak öğrendiği bir eğitim biçimidir. Sanat eğitimi süreci içinde bireylerin özgüvenleri ve yaratıcılıkları gelişir, zihinsel ve duyuşsal birçok yetinin kazanılması ve geliştirilmesine olanak tanınır.

“Sanat eğitimi temelde, sanatsal etkileşimler yoluyla bireyin yaratma güdüsünü doyurmaya, estetik gereksinimlerini karşılamaya, beğeni duygusunu geliştirmeye ve içinde yaşadığı gerçekliğe daha duyarlı olmasını sağlamaya yöneliktir. Bu bakımdan sanat eğitimi, bireyin bilişsel ve devinişsel yönlerinin yanında, özellikle duyuşsal yönünün gelişmesinde çok önemli rol oynar.”<sup>5</sup>

Sanat, bir toplumun kültürel değerlerini yansıtmakta ve gelecek kuşaklara bu değerleri aktarmakta kullandığı önemli araçlardan biridir. Sanat eğitimi alan birey içinde yaşadığı toplumun kültürel değerlerini özümser, bu değerleri farklı kültür değerlerine sahip bireylere ya da gelecek kuşaklara yeterli ölçüde tanıtabilir ve böylece toplumun kültürel gelişimine de katkıda bulunabilir.

---

<sup>3</sup> Hesapçıoğlu, Muhsin, *Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretimi*, Beta Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 1998, s.33

<sup>4</sup> Uçan, Ali, *İnsan ve Müzik, İnsan ve Sanat Eğitimi*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 1996, s.68

<sup>5</sup> Uçan, Ali, “Türkiye Cumhuriyetinin İlk Altmış Yılında Müzik Eğitimi”, *G.Ü. Gazi Eğitim Dergisi*, c.5 sayı 1, Ankara, 1989, s.177-203

“Sanat eğitiminde iki temel unsur vardır ki; birincisi sanatçı yetiştirmek, ikincisi sanat ve sanatçıyı tanıyabilecek kitleyi yetiştirmektir.”<sup>6</sup>

Sanat eğitiminin amacı yalnızca sanatçı yetiştirmek değil, toplumun sanat anlayışını ve sanatçıya bakış açısını geliştirmek, belli bir sanatsal kültüre ulaşmasını sağlamaktır.

Sanat eğitimi, her biri kendi içinde dallara ayrılan üç ana koldan oluşur:

1. Fonetik sanatlar eğitimi
2. Plastik sanatlar eğitimi
3. Dramatik sanatlar eğitimi <sup>7</sup>

Fonetik sanatlar eğitiminin bir dalı da müzik eğitimidir. Müzik eğitimi, “bireye kendi yaşantısı yoluyla amaçlı olarak belirli müziksel davranışlar kazandırma, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla amaçlı olarak belirli müziksel değişiklikler oluşturma ya da bireyin müziksel davranışlarını kendi yaşantısı yoluyla amaçlı olarak değiştirme veya geliştirme sürecidir.”<sup>8</sup>

Ülkemizde müzik eğitimi, yönelik olduğu ana amaçlarına göre genel müzik eğitimi, özengen (amatör) müzik eğitimi, mesleki müzik eğitimi olarak üç türde ele alınıp uygulanır.

“Genel müzik eğitimi, herkes için gerekli olan müzik eğitimidir. Özengen müzik eğitimi, müziğe ilgisi, isteği ve yatkınlığı olup, müziği bir hobi alanı olarak seçenlere dönük bir müzik eğitimidir. Mesleki müzik eğitimi ise, müzik alanının bütününü, bir kolunu ya da dalını, o bütün, kol ya da dal ile ilgili bir işi meslek olarak seçen, seçmek isteyen, seçme eğilimi gösteren, seçme olasılığı bulunan ya da öyle görünen, müziğe belli düzeyde yetenekli kişilere yönelik olup, dalın, işin ya da mesleğin gerektirdiği müziksel davranışları ve birikimi kazandırmayı amaçlar.”<sup>9</sup>

Türk Milli Eğitim Sisteminin bugünkü kurumsal yapılanması içinde mesleki müzik eğitimi, Üniversitelere bağlı Devlet Konservatuarlarında, Güzel Sanatlar Fakültelerinin Müzik Bilimleri Bölümlerinde, Eğitim Fakültelerinin Güzel Sanatlar

---

<sup>6</sup> Yanık, Kimya, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Bünyesinde Bulunan Sanat Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulunun Önemi ve İşlerliği, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir, 2003, s.1

<sup>7</sup> Uçan, Ali, *Müzik Eğitimi Temel Kavramlar-İlkler-Yaklaşımlar*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 1997, s.211

<sup>8</sup> Uçan, a.g.e., s.60

<sup>9</sup> Uçan, a.g.e., s.32

Eğitimi Bölümü Müzik Eğitimi Anabilim Dallarında ve Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Güzel Sanatlar ve Spor Liselerinde gerçekleşmektedir.

Araştırmanın konusunu oluşturan Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri, ilköğretim üzerine resim ve müzik alanlarında 4 yıl öğrenim veren yatılı, gündüzlü ve karma okullardır. Bu okullar, öncelikle güzel sanatlarla ilgili yüksek ğretim kurumlarının bulunduğu yerlerde açılır.<sup>10</sup>

Milli Eğitim Bakanlığının 20/08/1999 tarih ve 23792 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan yönetmeliğinde GSSL'nin amaçları aşağıdaki şekilde belirtilmiştir:

Öğrencilerin;

- Güzel sanatlar alanında ilgi ve yetenekleri doğrultusunda eğitim-ğretim görmeleri,
- Özel yetenek gerektiren yüksek ğretim programlarına hazırlanmalarını,
- Alanlarında araştırmacılığa yönelmelerini, yetenekleri doğrultusunda yorum ve uygulamalar yapabilen, yaratıcı ve üretken kişiler olarak yetişmelerini,
- Milli ve milletler arası sanat eserlerini tanınmalarını ve yorumlamalarını sağlamaktır.<sup>11</sup>

“Ortaöğretim düzeyindeki başlıca mesleksenel müzik ğretim kurumları olan AGSL [GSSL] müzik bölümleri, müzik alanındaki yüksek ğretim programlarına bilimsel yönde nitelikli aday ğrenci hazırlamak için uygun bir yapıya sahiptir.”<sup>12</sup>

GSSL, 1975 yılında ortaöğretim seviyesinde eğitim veren İlköğretmen Okullarının ve Müzik Seminerlerinin kapatılması sonucu nitelikli ğrenci kaynağını kaybeden üniversitelerin müzik eğitimi veren bölümlerinin alt yapı eksikliğini gidermek düşüncesiyle kurulmuştur.

Büyükaksoy, GSSL'nin önemini şöyle belirtmiştir: “1951'de İstanbul-apa ğretmen Okulu ve 1962'de Ankara ğretmen Okulu'nda açılmış bulunan Müzik ve Resim Semineri sınıfları bugünün sanatçı öğretmenlerini yetiştirmekle önemli hizmetler görmüştür. 1975 yılında ğretmen Okullarının kapatılmasıyla bu seminer sınıfları da sona ermiştir. Bunun sonucunda Müzik ğretmeni yetiştiren yüksek ğretim kurumları

<sup>10</sup> MEB, GSSL yönetmeliği, Değişiklik:16 Aralık 2006 -26378RG

<sup>11</sup> <http://www.ogm.meb.gov.tr/gos-okbilgi.asp?kurumtur=98>, 02 Aralık 2009

<sup>12</sup> Say, Ahmet, *Müzik ğretimi*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 2001, s.128

öğrenci kaynağı eksikliğini büyük ölçüde hissetmiştir. On dört yıl aradan sonra, kapanan Müzik ve Resim seminerlerinin yerine –adeta yeniden- daha geliştirilmiş program ve boyutlarda açılan bu liselerimiz ülkemizdeki sanatçı ve sanat severlerin umudunu yeşertmiştir”<sup>13</sup>

GSSL Müzik bölümünde alan dersleri olarak okutulmakta olan Müziksel İşıtme-Okuma-Yazma, Bireysel Ses Eğitimi, Koro, Orkestra, Oda Müziği, Müzik Biçimleri ve Müzik Tarihi derslerinin yanı sıra, her öğrenci temel çalgı olarak piyano ve bunun yanında okullardaki mevcut öğretmenlerin branşlarına bağlı olarak ikinci bir çalgı olarak da keman, viyola, viyolonsel, kontrbas, obua, flüt, klarnet, fagot, korno, trompet, gitar, bağlama, ud, kanun ve vurmali çalgılardan birinin eğitimini alırlar.<sup>14</sup>

İlk Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi; 1989-1990 eğitim-öğretim yılında İstanbul’da açılan Avni Akyol Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi olmuştur. Daha sonra 1990-1991’de Eskişehir, İzmir, Ankara, Bursa ve Kütahya’da açılan ve her sene gittikçe çoğalarak günümüzde toplam sayıları 59’a ulaşan GSSL aşağıdaki şekilde sıralanmaktadır:<sup>15</sup>

**Tablo 1.1. Türkiye’deki Güzel Sanatlar Liseleri**

İL	OKUL ADI
Adana	Adana Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Adıyaman	Adıyaman Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Aksaray	Aksaray Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Amasya	Amasya Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Ankara	Ankara Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Antalya	Antalya Ticaret ve Sanayi Odası Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Aydın	Aydın Yüksel Yalova Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Balıkesir	Balıkesir Kadriye Kemal-Gürel Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Bartın	Bartın Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi

<sup>13</sup> Sülün, Erkan, Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinde Verilen Müzik Eğitiminin Öğrencilerin Meslek Seçimine Etkisi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2007 s.9

<sup>14</sup> MEB GSSL yönetmeliği

<sup>15</sup> <http://www.ogm.meb.gov.tr> , 02 Aralık 2009

Bingöl	Bingöl Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Bolu	Bolu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Bursa	Bursa Zeki Müren Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Çanakkale	Çanakkale Hüseyin Akif Terzioğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Çankırı	Çankırı Selahattin İnal Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Çorum	Çorum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Denizli	Denizli Hakkı Dereköylü Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Diyarbakır	Diyarbakır Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Edirne	Edirne Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Erzincan	Erzincan Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Erzurum	Erzurum Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Eskişehir	Eskişehir Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Gaziantep	Gaziantep Ticaret Odası Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Giresun	Giresun Hurşit Bozbağ Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Hatay	Hatay Bedii Sabuncu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Isparta	Isparta Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Mersin	Mersin Nevit Kodallı Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
İstanbul	İstanbul Avni Akyol Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
İzmir	İzmir Işlay Saygın Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
İzmir	İzmir Kemalpaşa Ümran Baradan Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Karabük	Karabük Safranbolu İMKB Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kars	Kars Gülahmet Aytemiz Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kastamonu	Kastamonu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kayseri	Kayseri Fevziye-Memduh Güpgüpoğlu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kırıkkale	Kırıkkale Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kırklareli	Kırklareli Lüleburgaz Türkiye Elektrik Kurumu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kırşehir	Kırşehir Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kocaeli	Kocaeli Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi

Konya	Konya Selçuklu Çimento Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Kütahya	Kütahya Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Malatya	Malatya Abdulkadir Eriş Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Muğla	Muğla Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Niğde	Niğde Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Ordu	Ordu Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Osmaniye	Osmaniye Abdurrahman Keskiner Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Rize	Rize Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Samsun	Samsun İlkadım Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Siirt	Siirt Takasbank Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Sinop	Sinop İMKB Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Sivas	Sivas Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Şanlıurfa	Şanlıurfa Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Tekirdağ	Tekirdağ Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Tokat	Tokat Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Trabzon	Trabzon Akçaabat Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Tunceli	Tunceli Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Uşak	Uşak Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Van	Van Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Yozgat	Yozgat Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi
Zonguldak	Zonguldak Ereğli Erdemir Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi

Bozkaya'nın bir çalışmasında da belirttiği gibi, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri bünyesinde bulunan müzik bölümleri, kurulduğu günden bugüne “müzik öğretmenliği için sağlam bir öğrenci kaynağı oluşturmuş, onun da ötesinde, başka mesleklerin seçilmesi durumunda bile sanat eğitimi almış insanlar toplumumuza kazandırılmıştır.”<sup>16</sup>

<sup>16</sup> Bozkaya, İsmail, “Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Mezunlarının Müzik Öğretmenliği Programı Kontenjanları İçindeki Yeri”, *Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumu Bildirileri*, Pamukkale Üniversitesi Yayınları, Denizli, 2006, s.351

Meslek lisesi statüsünde olan ve mesleğe yönelik yüksek öğretim programlarına yönlendiren bu okullar, üniversite sınavlarında ek puan sağlayarak öğrencileri eğitim aldıkları sanat dalları ile ilgili yüksek öğrenim kurumlarına yerleştirmeyi hedefler.

“AGSL [GSSL] kurulduğu tarihten bugüne öğrenci ve öğretmen almakta, eğitim-öğretim programları oluşturulmakta ve geliştirilmekte, kendilerine kaynaklık eden ilköğretim kurumları ve kendilerinin kaynak oluşturduğu yüksek öğretim kurumlarıyla gittikçe yoğunlaşan bir iletişim ve etkileşim içinde bulunmaktadır. Özellikle mezun öğrencilerin belli bir müzik altyapısıyla yerleştikleri yüksek öğretim kurumları açısından önemli bir yere sahiptir. Kısa zamanda AGSL, Milli Eğitim Bakanlığının, ilgili yüksek öğretim kurumları ve bazı uluslar arası kurum ve kuruluşların ilgi odağı haline gelmiştir.”<sup>17</sup>

GSSL mezunlarının yerleşebilecekleri yüksek öğrenim programları, Eğitim Fakültelerinin Müzik Öğretmenliği Anabilim Dalları, Güzel Sanatlar Fakültelerinin Müzik Bilimleri, Müzikoloji Bölümleri ve Devlet Konservatuvarları olarak sıralanabilir. GSSL müzik bölümü öğrencileri, öğrenci seçme sınavında belirli bir puanı aldıktan sonra kendi alanları ile ilgili yüksek öğrenim kurumlarının açtıkları özel yetenek sınavlarına girerek ilgili yüksek öğrenim kurumlarına yerleşebilmektedirler. Yüksek Öğretim Kurumu tarafından yürütülen Öğrenci Seçme Sınavı’nda sayısal ve sözel alanlarında değerlendirilen GSSL öğrencileri, özel yetenek sınavlarında ise müziksel işitme, çalma ve söyleme alanlarında değerlendirilmektedirler.

Genel olarak tüm öğrenciler için duygusal gerilim ve stres kaynağı olan üniversite sınavları, öğrenimleri boyunca ağırlıklı olarak çalgılarını çalınan ancak kültürel derslerindeki başarılarını da bir denge içinde yürütmek durumunda olan GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileri için, birbirinden farklı nitelikte iki ayrı sınava girmeleri nedeniyle daha da katlanarak bir kaygı kaynağı haline gelmektedir.

İnsanın en temel duygularından biri olan kaygı, hepimizin zaman zaman yaşadığı ve yaşamımızı çeşitli şekillerde etkileyen bir durumdur. Genel olarak olumsuz bir durum olarak değerlendirilse de aslında yaşamımızı sürdürebilmemiz için az miktarda kaygı gereklidir. Normal düzeydeki bir kaygı kişiye istek duyma, karar alma, alınan kararlar doğrultusunda enerji üretme ve bu enerjiyi kullanarak performansını

---

<sup>17</sup> Uçan, Ali, *İnsan ve Müzik İnsan ve Sanat Eğitimi*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 1996, s.72

yükseltme açısından yardımcı olur.<sup>18</sup> Bir miktar duyulan kaygı bizi ders çalışmaya, işe gitmeye, sınava girmeye güdüler. Kısaca kaygının az miktarı yaşamsal öneme sahiptir.

Fakat yaşanan kaygının çok yoğun oluşu kişinin enerjisini verimli şekilde kullanmasını, dikkatini ve gücünü yapacağı işe yönlendirmesini engeller. Böylece kaygı düzeyindeki artış, kaygının başarıyı olumsuz yönde etkileyen bir etken haline gelmesine neden olmaktadır.<sup>19</sup>

Kaygı, insanlık tarihi boyunca çok sık kullanılan kavramlardan biri olup, psikoloji alanında kaygıyla ilgili çalışmalar 1940'lı yıllardan itibaren başlamıştır.<sup>20</sup> Öner, bir çalışmasında yüzyılımızın son elli yılını “kaygı çağı” olarak adlandırmaktadır.<sup>21</sup>

Kaygı ile korku genellikle birbirine karıştırılmaktadır. Korku bilinçli olarak tanınan, kaynağı bilinen, belirli bir tehlike karşısında heyecansal bir tepki olarak ortaya çıkar, kaygı ise kişi tarafından bilinmeyen, objesiz tehlikelere karşı verilen heyecansal bir tepkidir. Kaygı bireyin kendi varlığı için gerekli olan değerlerin tehdit edilmesi halinin yaşandığı daha genel bir durumdur, korkuya göre daha şiddetli ve daha uzun süreli yaşanır.<sup>22</sup>

Ruh bilim alanında “kaygı” sözcüğünü ilk kullanan, bir kavram olarak tanımlayan ve nedenlerini araştıran Freud (1856-1939) olmuştur.

İnsan kişiliğinin id, ego ve süper ego'dan oluştuğunu söyleyen Freud, kaygı kavramını “belli bir şekilde ortaya çıkan, motor boşalmaya eşlik eden özel bir hoşnutsuzluk durumu” olarak tanımlamıştır. Freud kaygıyı; tehlike durumuna karşı evrensel bir tepki, ego'yu da kaygıya yataklık eden tek yer olarak göstermektedir.<sup>23</sup>

Bilimsel literatürde kaygıya ilişkin birçok tanım yer almaktadır. Morgan tarafından yapılan bir çalışmada kaygı; “nesnesi olmayan belirsiz korku şeklinde,

---

<sup>18</sup> [http://www.emezun.meb.gov.tr/doc/sur\\_egt/17.doc](http://www.emezun.meb.gov.tr/doc/sur_egt/17.doc), 02 Aralık 2009

<sup>19</sup> Kutlu, Oğuz - Bozkurt, C. Mükafat, *Okulda ve Sınavlarda Adım Adım Başarı*, Çizgi Kitabevi, Konya, 2003, s.212

<sup>20</sup> Köknel, Özcan, *Genel ve Klinik Psikiyatri*, Nobel Kitabevi, İstanbul, 1989, s.69

<sup>21</sup> Öner, Necla - Le Compte, Ayhan, *Durumluk - Sürekli Kaygı Envanteri El Kitabı*, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, No:333, İstanbul, 1986, s.1

<sup>22</sup> Çevik, Abdülkadir, “Yaygın Anksiyete Bozukluğu Kliniği”, *11.Anksiyete Bozuklukları Sempozyumu*, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Basımevi, Sivas, 1993, s.25-26

<sup>23</sup> Nelson, Richard-Jones, *Danışma Psikolojisi Kuramları*, Cassel Educational Limited, 1982, s.91



bireyin kendisini yetersiz hissettiği tehdit edilen, meydan okunan güç bir ortamda bireyin yetersizlik duyduğu durum” olarak tanımlanmıştır.<sup>24</sup>

Mc Dougall’a göre kaygı; bilinmeyen geleceğin yarattığı bir duygulanım durumudur. Ancak Mc Dougall, bilinmeyen geleceğin içinde sevinç, neşe ve umudun da olabileceğini kabul ettiği için kaygıyı yalnızca elem veren bir duyumsama olarak değerlendirmez.<sup>25</sup>

Ruesbush (1963) kaygıyı; “psikolojik etkenlerle gelen, normal duygusal durumlardan farklı hoş olmayan duyguların hissedildiği bir durum, beklenen gelecek korkusu ile birleşen bir korku” olarak tanımlamış, Lewitt (1967) ise kaygı için “tasarlanan ve bilimde yer aldığından emin olamadığımız gerçek bir duygudur” demiştir.<sup>26</sup>

Amerikan Psikiyatri Birliği (APA) kaygıyı; kişiliğin bilinçli bölümünde hissedilen ve ortaya çıkan tehlike sinyali olarak tanımlamış ve bu tehdidin; kişiliğin içinde, dış ortamdaki bağımsız veya bağımlı olarak üretildiğini belirtmiştir.<sup>27</sup>

Köknel (1987) kaygıyı; “nedeni bilinmeyen bir korku durumu” olarak açıklamıştır. İnsan, her an belirsiz bir tehlike ya da felaketle karşılaşacağını düşünüp kendini tedirgin, gergin ve sıkıntılı bir bekleyiş içine sokar. Kaygı, kişinin beklentisinin ya da isteğin herhangi bir nedenle engellenmesi sonucu ortaya çıkan duygusal bir yaşantıdır.<sup>28</sup>

Öner, bir çalışmada kaygıyı günlük yaşamda insanı bazen dürtükleyerek yaratıcı ve yapıcı davranışlara teşvik eden, bazen de bu tür davranışları engelleyen, genellikle huzursuzluk yaratan bir duygu olarak nitelendirmektedir.<sup>29</sup>

---

<sup>24</sup> Morgan, T, *Psikolojiye Giriş Ders Kitabı*, Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları, Ankara, 1981, s.93

<sup>25</sup> Köknel, a.g.e., s.69

<sup>26</sup> Ekşi, Pınar, Sınav Kaygısının Üniversite Adayı Ergenlerde İncelenmesi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 1998, s.16-17

<sup>27</sup> Bilgin, Şebnem, Ergenlerde Kaygı İle Benlik Saygısı Arasındaki İlişki, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 2001, s.36

<sup>28</sup> Kayapınar, Erşah, Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavına Hazırlanan İlköğretim 8. sınıf Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi, Ayonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 2006, s.12

<sup>29</sup> Öner, Necla, “Kaygı ve Başarı”, *Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve İdari Bilimler Dergisi*, c.4, sayı 2, Ankara, 1972

Lewis, 1970’li yıllarda yaptığı bir çalışmada kaygı kavramının özelliklerini aşağıdaki şekilde açıklamıştır:

- Hoş olmayan, elem veren bir duygulanım durumudur
- Geleceğe yönelik endişeleri içerir
- Duygulanım durumu öznel olarak algılanır
- Rahatsızlık verir
- Bedensel rahatsızlıklar yaratır<sup>30</sup>

Spielberger, kaygıyı “sürekli kaygı” (Trait anxiety) (Chronic anxiety) ve “durumluk kaygı” (State anxiety) (A-state) (Acute Anxiety) olarak iki başlıkta ele alır. Sürekli kaygı; bireyin kaygı yaşantısına olan yatkınlığı, bulunduğu durumları genellikle stresli olarak algılaması veya yorumlamasıdır. Bu tür kaygıyı yüksek olarak yaşayan kişiler kolaylıkla incinirler ve karamsarlığa kapılırlar. Durumluk kaygı ise; bireyin içinde bulunduğu baskılı durumdan dolayı hissettiği öznel bir korkudur.<sup>31</sup>

Spielberger durumluk ve sürekli kaygı tiplerinin özelliklerini şöyle toplamıştır:

Durumluk kaygı özellikleri;

- Bu tip kaygı, insanın içinde bulunduğu durumu tehdit eden, tehlike yaratan biçimde algılamasından, yorumlamasından kaynaklanır.
- Bu durum elem veren, hoş olmayan bir duygulanım durumu yaratır.
- Bu duygulanım durumu algılanır, anlaşılır, duyumsanır.
- Bu süreç içinde bilinç açık, haberdar ve uyanıktır.
- Bitkisel sinir sistemi işlevinde değişimler olduğunu gösteren belirtiler ortaya çıkar.

Sürekli kaygı özellikleri;

- Bu kaygı tipi, durumluk kaygıya oranla durağan ve süreklidir.
- Bu tip kaygının şiddeti ve süresi kişilik yapısına göre değişir.
- Kişilik yapısının kaygıya yatkın olması, sürekli kaygı düzeyini etkiler.

---

<sup>30</sup> Köknel, a.g.e., s.69

<sup>31</sup> Elal, İlknur, Yatılı ve Normal Eğitim Gören Kız Öğrencilerin Sınav Kaygılarının Kandilli Kız Lisesi’nde Araştırılması, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2007, s.14

- İnsanların sürekli kaygı düzeylerinin birbirinden farklı olması, tehdit eden, tehlikeli durumun algılanmasını, anlaşılmasını, yorumlanmasını, tek sözcükle değerlendirilmesini değiştirir.
- Sürekli kaygı düzeyindeki bu değişiklik, durumluk kaygı düzeyini de değiştirir.<sup>32</sup>

Hiç kuşkusuz herkesin “kaygı” için farklı altyapısal özellikleri vardır. Bir karakter özelliği olarak yüksek kaygı, kalıtımla gelen özelliklerden ya da erken çocukluktaki ilişkilerden kaynaklanabilir. Ayrıca, bu özellik kişilik ile de ilişkilidir. Sürekli kaygının yanı sıra, her insanın bir duruma verecekleri tepkiler birbirinden farklı olabilir. Bazı insanlar çok çabuk kaygılanırlarken, bazıları görünürde hiç de kaygılı olmayabilirler. İnsanların belirli koşullar altında girdikleri kaygılı durumlar, “durumluk kaygı” başlığı altında açıklanmaktadır. Kalıtımsal olarak sürekli kaygıya sahip olan bir kişinin stresli koşullar altında yüksek durumluk kaygı hissetmeye yatkın olduğunu da söylemek mümkündür.<sup>33</sup>

Öner ve Lecompte; durumluk kaygıyı karmaşık ve kendine özgü bir heyecan durumu ve reaksiyon olarak tanımlamış; sınav kaygısı, ameliyat öncesi yaşanan kaygı gibi kaygı çeşitlerini durumluk kaygıya örnek olarak vermiştir. Kaygı yaratan faktör olduğu zaman durumluk kaygı seviyesinde yükselme, bu faktör ortadan kalktığı zaman ise düşme olur.<sup>34</sup>

Kaygıyı pek çok farklı türde hissetmek mümkündür.

Kaygının psikolojik belirtileri;

- İçsel gerilim
- Öfkeli duygudurum
- Kontrol kaybı algısı
- Kalp krizi ya da beyin kanaması gibi ölümcül bir şeyin olabileceğine dair korku
- Huzursuzluk

<sup>32</sup> <http://www.saglikgunlugu.com/stres-ve-kaygi>, 02Aralık 2009

<sup>33</sup> [http://www.armpsikiyatri.com/bunalti\\_nedir.asp](http://www.armpsikiyatri.com/bunalti_nedir.asp), 02 Aralık 2009

<sup>34</sup> Başoğlu, Sezin, Turan, Sınav Kaygısı İle Özgüven Arasındaki İlişkinin Erinlik Döneminde İncelenmesi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2007, s.12

- Algısal kopuş, etrafında olup bitenleri algılayamıyormuş hissi (gerçekdışılık)

Kaygının fiziksel belirtileri;

- Kalp atımında artış
- Nefesi yetmiyormuş hissi, hızlı nefes alıp verme
- Göğüste sıkışma
- Ağız kuruluğu, midede sıkıntı hali
- İshal ya da normalden daha çok idrara çıkma
- Titreme
- Terleme
- Ateş basması
- Baş ağrısı , baş dönmesi
- Bayılacak gibi olma<sup>35</sup>

Durumluk kaygının önemli bir örneği olan sınav kaygısı son otuz yıldır akademik performansa etki eden davranışlar bütünü olarak ele alınmaktadır. Bunun sonucunda sınav kaygısının yeni bir yorumla, yetersiz çalışma becerilerini, aşırı fizyolojik tepkileri, sınavla ilişkisi olmayan zihinsel etkinlikleri kapsadığı ifade edilmektedir. Birçok araştırmacı sınav kaygısını, “kaygılı davranışları içeren aşırı tepkiler” olarak tanımlamaktadır.<sup>36</sup>

Literatürde “sınav ve sınanma kaygısı” olarak geçen bu sorun girilecek bir sınavın öncesinde sınavda gösterilecek performans ve sınavdan elde edilecek sonuca ilişkin kaygıları içermektedir.

---

<sup>35</sup> [http://www.armpsikiyatri.com/bunalti\\_nedir.asp](http://www.armpsikiyatri.com/bunalti_nedir.asp), 02 Aralık 2009

<sup>36</sup> Azazi Aslan, Serpil, Ergenlerde Ana-Baba Tutumu, Sınav Kaygısı, Ders Çalışma Becerilerinin Lise Giriş Sınavını Yordama Düzeyleri, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Mersin, 2005, s.21

Sarason, sınav kaygısını; “bir sınav durumu ortamında bireyin yaşadığı fizyolojik, davranışsal ve bilişsel boyutları olan hoşlanılmayan duygusal veya heyecansal bir durum” olarak tanımlamıştır.<sup>37</sup>

Erkan, sınav kaygısını; sınavlarda veya diğer değerlendirmeye yönelik durumlarda fizyolojik, davranışsal ve kognitif (bilişsel) öğelere sahip, hoşlanılmayan yoğun bir gerginlik durumu olarak tanımlamıştır.<sup>38</sup>

Aiken, 1974 yılında yaptığı bir çalışmada ise; sınav kaygısını, “bireyin bir sınavda iyi yapamayacağına ilişkin, bir korku ve büyük endişe duyması” olarak açıklamıştır. Araştırmacıya göre, her ne kadar şiddetli bir sınav kaygısı, etkin bir sınav performansına açıkça müdahale edebilirse de daha ılımlı bir sınav kaygısı normaldir ve sınav performansını büyük ölçüde aksatmaz.<sup>39</sup>

Her öğrenci sınavdan hemen önce bir heyecan duyar, ancak bu heyecan onu başarıya götürecektir, canlı tutacak ölçüde gerekli bir duygudur. Uzmanlar kaygıyı birey üzerindeki etkilerine göre “yapıcı kaygı” ve “yıkıcı kaygı” olmak üzere iki başlık altında açıklamaktadırlar. Yıkıcı kaygı, kapasitenin kullanımını gerektiren durumlarda, örneğin bir sınav öncesinde ciddi sorunlara neden olmakta ve her koşulda engelleyici olmakta, yapıcı kaygı ise performans için gerekli enerjiyi sağlamaktadır.<sup>40</sup>

Baltaş ve Baltaş, sınav kaygısı ile sınavdan korkmanın ayrı kavramlar olduğunu açıklamışlardır. Araştırmacılara göre, sınavdan korkan bir öğrenci, yaklaşan bir sınava göre zamanını programlamaya çalışır ve zaman ilerledikçe de korkusu azalır. Sınav kaygısı duyan bir öğrenci ise, sınav yaklaştıkça daha çok korku ve telaş duyar. Bu korku, öğrencinin çalışmasına ve öğrenmesine engel olur ve sınav anı geldiğinde tutukluk gösterir. Araştırmacılara göre kaygı, “temelde kişiye rahatsızlık veren olayın kendisinden değil, olayın kişi için taşıdığı anlamdan ileri gelmektedir. Birçok öğrenci, sınavla birlikte kendi kişiliğinin ve varlığının da değerlendirildiğini düşünür”.<sup>41</sup>

---

<sup>37</sup> Özgüven, İbrahim Ethem, *Psikolojik Testler*, Porem Yayınları, Ankara, 2000, s.343

<sup>38</sup> Erkan, Zülal, Grup Rehberliğinin Yüksek Sınav Kaygısına Etkisine Yönelik Deneysel Çalışma, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Adana, 1994 ,s.4

<sup>39</sup> Çankıroğlu, Sevil Beyza, Üniversite Adayı Ergenlerin Stresle Başa Çıkma Ve Sınav Kaygılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 2007, s.72

<sup>40</sup> Kuyucu, , Sevdâ, ” Kaygınız Ne Durumda”, *Bilim ve Teknik Dergisi*,c.34, sayı 402, 2001, s.51

<sup>41</sup> Baltaş ,Acar - Baltaş Zuhâl, *Stres İle Başa Çıkma Yolları*, Remzi Kitapevi, İstanbul,1997, s.123-125

Liebert ve Morris, 1967 yılında yaptıkları çalışmada sınav kaygısının iki boyutunu ortaya koymuşlardır:

- Kuruntu (worry) boyutu
- Duyuşsallık veya heyecansallık (emotionality) boyutu

Kuruntu; sınav kaygısının bilişsel (kognitif) boyutudur. Bireyin genellikle kendisi hakkındaki olumsuz değerlendirmelerini, başarısızlığa, beceriksizliğe ilişkin düşüncelerini ve içsel konuşmalarını içerir.<sup>42</sup> Olumsuz duygular kişinin kendisinden şüphelenmesine, güvensizlik ve endişe duymasına neden olurken, aynı zamanda onun sınav anında sınavla ilgilenmesini de engeller ve bireyi iş yapamaz hale getir. Zihnin başka şeylerle meşgul olması zihni yorar ve bu durum düşük performansa veya sınavda başarısızlığa yol açar.<sup>43</sup>

Duyuşsallık boyutu ise; sınav kaygısının fizyolojik yönünü oluşturan otonom sinir sisteminin uyarılmasıdır. Hızlı kalp atışları, terleme, kızarma, sararma, mide bulantıları, sinirlilik ve gerginlik gibi bedensel yaşantılar duyuşsallık belirtileri olarak kabul edilebilir.<sup>44</sup>

Salame, 1984 yılında yaptığı bir çalışmada, sınav kaygısının kuruntu ve duyuşsallık boyutunu oluşturan etmenleri açıklamıştır. Yazara göre kuruntu boyutunu oluşturan öğeler şöyledir:

- Dikkatini kendi üzerinde yoğunlaştırma
- Performans ve yeteneğe güvenmeme
- Yetersiz ve güvensiz hissetme
- Başkaları ile karşılaştırmada, kendini “zayıf” olarak değerlendirme
- Sınavlara yeterince hazırlanmamış olma duygusu
- Başarısızlığın sonuçlarını düşünme : Güven ve statü kaybı, ceza, hoşnutsuzluk
- Sınav süresini iyi değerlendiremememe korkusu

---

<sup>42</sup> Öner, Necla, *Sınav Kaygısı Envanteri, El Kitabı*, Yöret Vakfı Yayınları, İstanbul, 1990, s.1

<sup>43</sup> Kutlu - Bozkurt, a.g.e., s. 210-211

<sup>44</sup> Öner; a.g.e., s.1

Duyuşsallık boyutunu oluşturan ögeler ise şu şekilde sıralanmıştır:

- Gerginlik hissi, korku, endişe, sinirlilik ve huzursuzluk
- Somatik semptomlar: Mide ağrısı, baş ağrısı, ağız kuruluğu, kalp atışlarında hızlanma ya da artma<sup>45</sup>

Sınav kaygısı, sınav öncesinde başlayan çeşitli fiziksel ve psikolojik değişimlerle ortaya çıkan ve bireyin sınav sırasında performansını olumsuz olarak etkileyen yoğun kaygı durumu olarak da tanımlanabilir. Her birey sınava yüklenen anlam ve sınava yönelik bakış açısına göre kaygının etkilerini değişik şekilde yaşar ve hisseder.<sup>46</sup>

Ekuklu, yaptığı bir araştırmada üniversite sınavlarına giren lise öğrencilerinin yüzde 85'inin genel sınav kaygısını taşıdığını, öğrencilerin yarısının sınava hazırlanma konusunda ailelerinden baskı gördüklerini belirtmiştir. Araştırma sonuçlarına göre; her 4 öğrenciden 3'ü sınavdaki sonuçların hayat başarısı ve güvenliği ile doğrudan ilgili olduğunu düşünmekte ve yine öğrencilerin yarısından fazlası dershaneye gitmektedir. Dershaneye giden öğrencilerin yeterince hazırlanıp hazırlanamamakla ilgili endişelerinin, uykusuzluk, iştahsızlık gibi bedensel tepkilerinin dershaneye gitmeyen öğrencilere göre daha fazla olduğu belirtilmektedir. Kız öğrencilerin uykusuzluk, iştahsızlık gibi bedensel tepkileri ve dikkat dağınıklığı gibi zihinsel tepkilerinin erkek öğrencilere göre daha fazla olduğu da araştırmanın sonuçları arasında yer almaktadır.<sup>47</sup>

Baltaş, yaptığı bir araştırmada yüksek sınav kaygısının zihnin çalışma sürecini, akılcılığı, duruma adapte olmayı güçleştirdiğini ve buna bağlı olarak sınav performansını düşürdüğünü belirtmiştir. Aynı araştırmada üniversite giriş sınavına hazırlanan öğrencilerin kaygı düzeylerinin, genel cerrahi bölümünde ameliyata alınacak hastaların kaygı düzeylerinden çok daha yüksek düzeyde bulunduğu tespit edilmiştir.<sup>48</sup>

---

<sup>45</sup> Kuyucu, a.g.e., s.51

<sup>46</sup> Başoğlu, Sezin Turan, Sınav Kaygısı İle Özgüven Arasındaki İlişkinin Erinlik Döneminde İncelenmesi, Maltepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2007 s.5

<sup>47</sup> Ekuklu, Galip, "Öğrencilerin 10'da 9'u Sınav Stresinde", *Milliyet Gazetesi*, 02 Haziran 2009, s.18

<sup>48</sup> Baltaş, Acar, *Stres Altında Ezilmeden Öğrenmede ve Sınavlarda Üstün Başarı*, Remzi Kitapevi, İstanbul, 1993, s.112-117

Sınav kaygısı olan pek çok öğrencinin, sınav sonucundan çok başka kişilerin kendileri hakkında ne düşündükleri ile ilgilendikleri ve olumsuz değerlendirilmekten korktukları bilinmektedir. “Kötü not alacağım, arkadaşlarıma rezil olacağım, sınıftaki herkes benden daha zeki, evdekilerin yüzüne nasıl bakarım” gibi cümleler sınav kaygısı yaşayan öğrencilerden sıklıkla duyulan sözlerdir. Böylece sınav kaygısı yaşayan bireyler, sınavda başarısız olmanın yanı sıra, sınav sonucunun başka kişilerin kendilerine bakış açısını olumsuz yönde değiştirmesinden de kaygı duymaya başlarlar. Sınavı kazanamadıkları takdirde çevresindeki kişilerin kendilerine eskisi kadar değer vermeyeceklerini düşünürler.

Sınav kaygısının oldukça yoğun yaşandığı sınavlardan en önemlisi, öğrencilerin iyi bir meslek ve buna bağlı olarak da iyi bir gelecek elde edebilmek için yüksek öğrenim kurumlarından birine yerleşebilmek amacı ile girdikleri üniversite sınavlarıdır. Lise öğrencilerinin on iki senelik öğrenim yaşamları boyunca edindikleri tüm bilgi ve becerilerinin bir sınavla ölçülerek değerlendirilecek olması ve bu sınavın öğrencinin geleceğini şekillendirerek tüm yaşamını etkileyecek olması, üniversite sınavını özellikle lise son sınıf öğrencileri için bir korku ve kaygı kaynağı haline getirmektedir.

Ülkemizde 1960’lı yıllara gelinene dek lise mezunlarının az olmasından dolayı pek çok fakülte, başvuran lise mezunlarını sınavsız kabul etmiş, lise mezunlarının artması ve lise dengi okul mezunlarına da yüksek öğrenime başvurma hakkı verilmesiyle, fakülteler kendi amaçlarına uygun sınavlar düzenlemeye başlamışlardır. 1974 yılında üniversiteler arası kurul üniversiteye giriş sınavlarının tek merkezden yapılmasını uygun bulmuş, Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÜSYM) kurulmuş, üniversitelere öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri bu kurum tarafından yürütülmüştür.<sup>49</sup>

1981 yılından itibaren ise Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) kurularak birinci basamağı Öğrenci Seçme Sınavı, ikinci basamağı da Öğrenci Yerleştirme Sınavı’ndan oluşan iki basamaklı bir sınav sistemine geçilmiştir. 1999

---

<sup>49</sup> www.osym.gov.tr 02 Aralık 2009



yılında sınav sistemine bir değişiklik getirilerek iki basamaklı sınavın ikinci basamağı kaldırılmış, ÖSS adı altında tek basamaklı bir sınav sistemi uygulamaya konulmuştur.<sup>50</sup>

2009 yılına kadar uygulanan bu sistemde; her adayın Türkçe, Sosyal Bilgiler, Matematik, Fen Bilimleri alanlarında hazırlanan testlerden cevap verdiği her test için bir standart puan hesaplanmaktadır. Adayların, Merkezi Yerleştirme ile öğrenci alan yükseköğretim programlarını tercihleri arasında gösterebilmeleri için ilgili ÖSS puanlarının belirli bir değerin üzerinde olması gerekir. Adayların özel yetenek gerektiren yükseköğretim programlarına ön kayıt yaptırabilmeleri için de ÖSS puanlarının belirli bir değerin üzerinde olması, Tablo 1.2.'de yer alan ÖSS-SÖZ-1, ÖSS-SAY-1, ÖSS-EA-1 puan türlerinin herhangi birinden en az 145 puan almaları gerekmektedir.<sup>51</sup> Aynı şekilde, GSSL MB son sınıf öğrencileri de müzikle ilgili bir yükseköğretim kurumuna girebilmek için öncelikle ÖSS-SÖZ-1, ÖSS-SAY-1, ÖSS-EA-1 puan türlerinin herhangi birinden en az 145 puan almaları gerekmekte, sonrasında kendi alanları ile ilgili bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği özel yetenek sınavlarında da başarılı olmak durumundadırlar.

**Tablo 1.2.ÖSS Puan Türleri**

	Türkçe-1	Sosyal-1	Matematik-1	Fen Bilgisi-1
AÖSS-SAY-1	4 testin en az ikisinin ham puanı $\geq 0,5$			
AÖSS-SÖZ-1	4 testin en az ikisinin ham puanı $\geq 0,5$			
AÖSS-EA-1	4 testin en az ikisinin ham puanı $\geq 0,5$			

2009 tarihinde alınan kararla 2010 yılından itibaren tekrar çift aşamalı sınav sistemine geçilmesi kararlaştırılmış, birinci aşaması Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve ikinci aşaması Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) olarak belirlenen iki basamaklı bir sınav sisteminin uygulanmasına karar verilmiştir. Yeni sisteme göre Yükseköğretime Geçiş (YGS) sınavında belirli bir baraj puanı elde eden öğrenciler,

<sup>50</sup> www.osym.gov.tr 02 Aralık 2009

<sup>51</sup> ÖSYM, 2009 ÖSYS Yükseköğretim programları ve Kontenjanları Kılavuzu, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Ankara, 2009, s.19-20

Lisans Yerleştirme Sınavına (LYS) girmeye hak kazanacaklardır. Birinci aşama (YGS) sınavında uygulanacak testlerin niteliği 2009- ÖSS ‘deki ilk dört testle aynı olup, YGS puan türleri 2009-ÖSYS’de SAY-1, SÖZ-1 VE AE-1 puan türleri ile aynı nitelikleri taşımaktadır. Adayların özel yetenek sınavı ile öğrenci alan yüksek öğrenim kurumlarına ön kayıt yaptırabilmeleri için de YGS puanları için belirlenecek taban puanı elde etmeleri gerekmektedir.<sup>52</sup>

Görüldüğü üzere, ülkemizde uygulanan ve öğrencilerin gelecekları için çok önem taşıyan üniversite sınav sistemi yaklaşık on yılda bir değişmekte ve bu değişiklikler de üniversite sınavlarına yönelik kaygıları arttıran bir etmen olarak öğrencileri olumsuz yönde etkilemektedir.

GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileri kendi alanları ile ilgili bir yükseköğrenim kurumuna yerleşebilmeleri için önce YGS’ de belirli bir baraj puanını elde etmeleri ve sonrasında ilgili bölümlerin uyguladıkları Özel Yetenek Sınavları (ÖYS)’ nda müzik alanındaki bilgi ve becerilerini kanıtlayarak başarılı olmaları gerekmektedir. Özel Yetenek Sınavları (ÖYS)’ nda öğrenci adayları, müziksel işitme yeteneği, çalgı becerileri ve şarkı söyleme becerileri açılarından değerlendirilmektedir.

Ülkemizde ilk özel yetenek sınavı, Musiki Muallim Mektebi’ne öğrenci alımı için 1925 yılında çıkarılan Musiki Muallim Mektebi Talimatnamesi’nin ”... ilk mektepten mezun olmak ve musikiye istidadı olduğu, icra edilecek muayene ve imtihanlar ile sabit olmak...” maddesi uyarınca aynı yıl yapılmıştır.<sup>53</sup>

1950’li yıllarda özel yetenek sınavlarına Türkçe kompozisyon boyutunun eklendiği, 1960’lı yıllarda ise merkezi sistemle yapılan bir genel kültür sınavı ve bunun sonrasında Türkçe kompozisyon, müziksel işitme, söyleme ve çalma alanlarında özel yetenek sınavlarının yapıldığı görülmektedir.<sup>54</sup>

---

<sup>52</sup> <http://www.osym.gov.tr/Genel/BelgeGoster.aspx>, 02 Aralık 2009

<sup>53</sup> Uçan, Ali, Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Müzik Bölümü Müzik Alanı Birinci Yıl Programının Değerlendirilmesi, Yayınlanmış Doktora Tezi, 1982, May Yayınları, 1996, s.196

<sup>54</sup> Töreyn, Ayşe M., “Müzik Eğitimi Anabilim Dallarına Giriş Özel Yetenek Sınavlarının Müziksel Söyleme Boyutu” *XI.Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri*, Yakın Doğu Ü., Lefkoşa, 2002, s.118

İki aşamalı özel yetenek sınavı, ilk kez 1970’li yıllarda uygulamaya konulmuş, ilk aşama eleme niteliğinde olup, ikinci aşama ise müziksel okuma, yazma, söyleme ve çalma boyutlarından oluşan seçme nitelikleri ile uygulanmıştır.

Günümüzde son yıllarda sayıları oldukça artan (2009 yılında toplam 59 GSSL) Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri daha önce belirtilen kuruluş amaçlarına bakıldığında Eğitim Fakülteleri Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümleri, Müzik eğitimi Anabilim Dallarına hazırlık okulu niteliği taşımakta olduğu görülmektedir. GSSL Müzik Bölümü mezunları çoğaldıkça özel yetenek sınavlarında daha önceki yıllarda ölçülen “yetenek” boyutuna ek olarak “müziksel bilgi ve beceri“ düzeylerinin de belirlenmesi gerekliliği ortaya çıkmış, buna bağlı olarak da özel yetenek sınavlarının ölçme ve değerlendirme yöntemleri değişmiştir.<sup>55</sup>

Günümüzde özel yetenek sınavları iki aşamalı olarak uygulanmakta, birinci sınav “eleme” niteliğinde olup adayların müziksel işitme yetenekleri sınanmaktadır. İkinci sınav ise müziksel işitme-okuma-yazma, şarkı söyleme ve çalgı çalma bilgi ve becerilerinin ölçüldüğü “seçme” niteliğindedir.

GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileri bu sınavlarda sınav komisyonu karşısında canlı performans göstererek müziksel işitme-okuma-yazma, bireysel çalma ve bireysel söyleme alanındaki bilgi ve becerilerini kanıtlamak ve bu alanlarda başarılı olmak durumundadırlar. Sınav komisyonu önünde canlı performans dayalı olarak gerçekleşen özel yetenek sınavlarında heyecan faktörü öğrenciyi etkilemekte, baskı ve gerilime yol açarak öğrenci üzerinde kaygıya neden olmaktadır.

Sonuç olarak ; ana hatlarıyla açıklanmaya çalışılan sınav kaygısı, genç nesilleri olumsuz yönde etkileyen, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin de yaşamakta oldukları önemli bir sorundur. Üniversite sınavlarına yönelik kaygılar kimi zaman öğrencilerin kendi karamsarlıklarından kaynaklanırken, bazı durumlarda sosyal çevrenin beklenti ve baskıları da etkili olmaktadır.

Öğrencilerin yaşamlarında önemli bir yere sahip olan ve endişelenmelerine neden olan sınav kaygısı GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileri tarafından çok

---

<sup>55</sup> Töreyin, a.g.e., s.118

daha yüksek boyutlarda yaşanmaktadır. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileri geleceklerini belirlemek ve meslek edinmek amacıyla birbirinden farklı nitelikler taşıyan iki sınava girerek bir yüksek öğrenim kurumuna yerleşebilmektedirler.

Yüksek Öğretim Kurumunun yaptığı Yükseköğrenime Geçiş Sınavı (YGS)'nda geçerli puanı alabilen GSSL Müzik Bölümü öğrencileri, yüksek öğrenimlerine devam edebilmek için bünyesinde müzik eğitimi veren kurumları bulunduran üniversitelerin uyguladıkları Özel Yetenek Sınavları (ÖYS)' na girme durumundadırlar. YGS 'de diğer üniversite adayları ile birlikte sayısal ve sözel alanlarında sınava giren GSSL MB son sınıf öğrencileri, Özel Yetenek Sınavlarında mesleki dersler olarak adlandırılan müziksel işitme, çalgı çalma ve söyleme alanlarında değerlendirilmektedirler.

GSSL'deki öğrenimleri sırasında öncelikle müzik alanı derslerinde başarılı olmayı hedefleyen ve bu alandaki derslere ağırlık veren öğrenciler, özellikle çalgılarında başarılı olabilmek ve belirli bir düzeyi yakalayabilmek için zamanlarının çoğunu çalgılarının gerektirdiği teknik ve sanatsal becerilerini geliştirecek çalışmalara ayırmak durumundadırlar. Böylece, GSSL öğrencileri için mesleki müzik dersleri doğal olarak öncelikli dersler niteliğini taşımakta, ortak dersler olarak adlandırılan sayısal ve sözel nitelikteki derslere ise yeteri kadar önem verilememekte ve ikinci plana itilmektedir.

Bireysel beceri gerektiren bir alan olarak, GSSL'deki öğrenimleri boyunca ağırlıklı olarak çalgılarını çalışan ancak kültürel derslerindeki başarılarını da bir denge içinde yürütmek durumunda olan GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin sınav stresini, birbirinden farklı özellikte sınavlara girerek bu yoğunlukta yaşamaları üniversite sınavına yönelik kaygılarının araştırılması açısından önemli görülmüştür.

Yukarıdaki görüş doğrultusunda araştırmadaki problem cümlesi şöyle oluşturulmuştur : “GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygı durumları nelerdir?”

Bu araştırmada problem cümlesinden yola çıkarak;

1. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin YGS (Yükseköğrenime Geçiş Sınavı)'ye yönelik kaygı durumları nelerdir?

2. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin ÖYS (Özel Yetenek Sınavı)'ye yönelik kaygı durumları nelerdir?
  3. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin YGS 'ye hazırlanma sürecinde ailelerinin tutumlarından kaynaklanan kaygıları nelerdir?
  4. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin YGS 'ye hazırlanma sürecinde izledikleri çalışma yöntemlerine yönelik kaygıları nelerdir?
  5. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin ÖYS 'ye hazırlanma sürecinde izledikleri çalışma yöntemlerine yönelik kaygıları nelerdir?
  6. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin YGS 'ye hazırlanma sürecinde okulda aldıkları sayısal ve sözel derslere yönelik kaygıları nelerdir?
  7. GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin ÖYS 'ye hazırlanma sürecinde okulda aldıkları alan derslerine yönelik kaygıları nelerdir?
- biçiminde yanıt aranan alt problemler belirlenmiştir.

Araştırmanın amacı; Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına hazırlık süreçlerinde YGS ve ÖYS sınavlarına yönelik yaşadıkları kaygı durumlarına ilişkin görüşlerinin neler olduğunu araştırmak ve belirlemek, elde edilecek veriler doğrultusunda değerlendirme yapmak ve önerilerde bulunmaktır.

Araştırma, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarının değerlendirilerek bu kaygıların giderilmesine yönelik yapılacak çalışmalara ve benzer diğer araştırmalara kaynak oluşturması açısından önemli görülmektedir. GSSL'de yaşanan sorunlar, öğretim programları, sanat eğitimi sorunları ve çalgı eğitimi sorunları gibi konularda çeşitli araştırmalar yapılmış olsa da Türkiye genelinde GSSL öğrencilerinin profilini ortaya koyacak araştırmalar oldukça azdır.

Özellikle, bu konuda yapılan araştırmaların yok denecek kadar az olduğu dikkate alındığında, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarının araştırılması ile, bu alanda

çalışmalar yapan eğitimciler ile sınav kaygısı yaşayan öğrencilere yol gösterecek görüş ve önerilere ulaşılması sağlanacaktır.

Araştırmada;

1. Kullanılan yöntemin, araştırmanın amacına, konusuna ve problemin çözümüne uygun olduğu,
2. Seçilen örneklem grubunun araştırmanın evrenini temsil ettiği,
3. Veri toplama aracının gerekli verileri sağlayabilir nitelikte olduğu,
4. Anketin uygulandığı kişilerin anket sorularını gerçekçi ve samimi olarak yanıtladıkları, sayıtlılarından hareket edilmiştir.

Araştırma, örneklem grubuna seçilmiş 21 GSSL Müzik Bölümü'nde 2009-2010 eğitim- öğretim yılında eğitim gören son sınıf öğrencileri ile sınırlandırılmıştır.

Araştırmada, GSSL müzik bölümleri son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarının araştırılıp değerlendirilmesi amacı ile tarama modeli çerçevesinde betimsel yöntem kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da halen var olan bir durumu olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır.<sup>56</sup>

Araştırmanın evrenini Türkiye'deki Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

---

<sup>56</sup> Karasar, Niyazi, *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayınları, Ankara, 2002, s.77

Araştırmanın örneklem grubunu ise; Tablo 1.3.'de görüldüğü üzere toplam 21 GSSL Müzik bölümü son sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklem grubu oluşturulurken, seçilecek okulların, araştırmanın başladığı 2009 yılında en az on eğitim-öğretim yılını doldurmuş olmaları dikkate alınmıştır.

**Tablo 1.3. Örneklem grubunu oluşturan okullar**

<b>Okullar</b>	<b>Açıldıkları Yıllar</b>
1. Adana GSSL	1992-1993
2. Ankara GSSL	1990-1991
3. Antalya Ticaret ve Sanayi Odası GSSL	1995-1996
4. Bolu GSSL	1992-1993
5. Bursa Zeki Müren GSSL	1990-1991
6. Çankırı Selahattin İnal GSSL	1995-1996
7. Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	1998-1999
8. Diyarbakır GSSL	1992-1993
9. Edirne GSSL	1995-1996
10. Erzurum GSSL	1998-1999
11. Eskişehir GSSL	1990-1991
12. Isparta GSSL	1995-1996
13. İstanbul Avni Akyol GSSL	1989-1990
14. İzmir Işıl Saygın GSSL	1990-1991
15. Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL	1992-1993
16. Kırşehir GSSL	1998-1999
17. Kütahya GSSL	1990-1991
18. Niğde GSSL	1998-1999
19. Trabzon Akçaabat GSSL	1995-1996
20. Şanlıurfa GSSL	1993-1994
21. Aksaray GSSL	1998-1999

**Tablo 1.4. Örneklem grubunu oluşturan öğrenciler**

Örneklem	Örnekleme oluşturulan	Araştırmaya katılan	Değerlendirme dışı bırakılan	Değerlendirmeye alınan
Öğrenciler	467	390	0	390

Tablo 1.4.' de görüldüğü gibi örneklem grubunu oluşturan 467 öğrenciden 390'ı araştırmanın veri toplama aracı olan anketi yanıtlarak araştırmaya katılmışlardır. Araştırmaya katılan hiçbir öğrencinin anketi değerlendirme dışı bırakılmamıştır. Araştırmaya katılan tüm öğrencilerin verileri değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmanın ana ve alt problemleri doğrultusunda GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarının değerlendirilmesini sağlayacak verileri toplama amacıyla literatür taraması yapılmış ve anket yöntemi kullanılmıştır. Uygulanan anketteki sorular araştırmacı tarafından hazırlanmış, uzman görüşü alınmış ve sonra tekrar gözden geçirilip uygulamaya hazır hale getirilmiştir. Anketlerin ön uygulaması İstanbul Avni Akyol Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi Müzik Bölümü'nde , 18 son sınıf öğrencisi ile yapılmıştır.

Anket, toplam iki bölümden oluşmaktadır. I. bölümde GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencileriyle ilgili kişisel bilgilere ait 5 soru, II. bölümde ise GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarını değerlendirme amaçlı 38 soru yer almaktadır. II. Bölümde yer alan sorular likert tipi, “Tamamen Katılıyorum – Katılıyorum – Kısmen Katılıyorum – Katılmıyorum – Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüşlerin belirtildiği ifadeler biçiminde düzenlenmiştir.

Anketler çoğaltılarak araştırmacı tarafından Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü aracılığı ile Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi



Başkanlığı'ndan alınan izin doğrultusunda 2009-2010 eğitim-öğretim yılı Kasım ayı içinde örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL' ye kargo yoluyla gönderilmiştir. Daha sonraki haftalarda 21 okuldan toplam 390 anketin geri dönüşü sağlanmıştır.

Okullardan gelen veriler incelendiğinde, anketin II. Bölümünde yer alan "Geleceğimle ilgili olarak ÖSS ile bir yükseköğrenim kurumuna yerleşmek istiyorum" ifadesini içeren 5. sorunun İstanbul Avni Akyol GSSL'de yapılan ön uygulamada bir sorun oluşturmadığı halde örneklem grubunu oluşturan öğrenciler tarafından tam olarak anlaşılmadığı görülmüş ve değerlendirme dışı bırakılmıştır. Diğer sorularda herhangi bir soruna rastlanmamış ve I. Bölümden 5 soru, II. Bölümden 37 soru olmak üzere toplam 42 soru değerlendirmeye alınmıştır.

Araştırmada örneklem grubuna ait verilerin çözümlenmesinde Sosyal Bilimler İçin İstatiksel Paket Program (SPSS 15 for Windows) kullanılmıştır. Veriler frekans (f) ve yüzde (%) olarak betimlenerek tablollaştırılmıştır. Verileri görsel hale getirmek için sütun grafiklerinden yararlanılmıştır.

## 2. BÖLÜM: BULGULAR ve YORUM

Bu bölümde, örneklem grubunu oluşturan 21 Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi Müzik Bölümünde öğrenim gören 467 son sınıf öğrencisinin 390'ından anket yoluyla elde edilen veriler çözümlenmiş, elde edilen bulgular “GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgileri İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi” ve “GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına İlişkin Kaygıları İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi” olmak üzere iki alt başlık içinde toplanmıştır.

### 2.1. GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Kişisel Bilgileri İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi

Bu alt bölümde, araştırma kapsamında yer alan ve anket formlarını yanıtlayan GSSL MB son sınıf öğrencilerinin: öğrenim gördükleri okullar, öğrencilerin cinsiyet dağılımı, GSSL öncesi müzik eğitimleri ve GSSL eğitimleri sırasında nerede kaldıkları ile ilgili bulgulara yer verilmiştir.

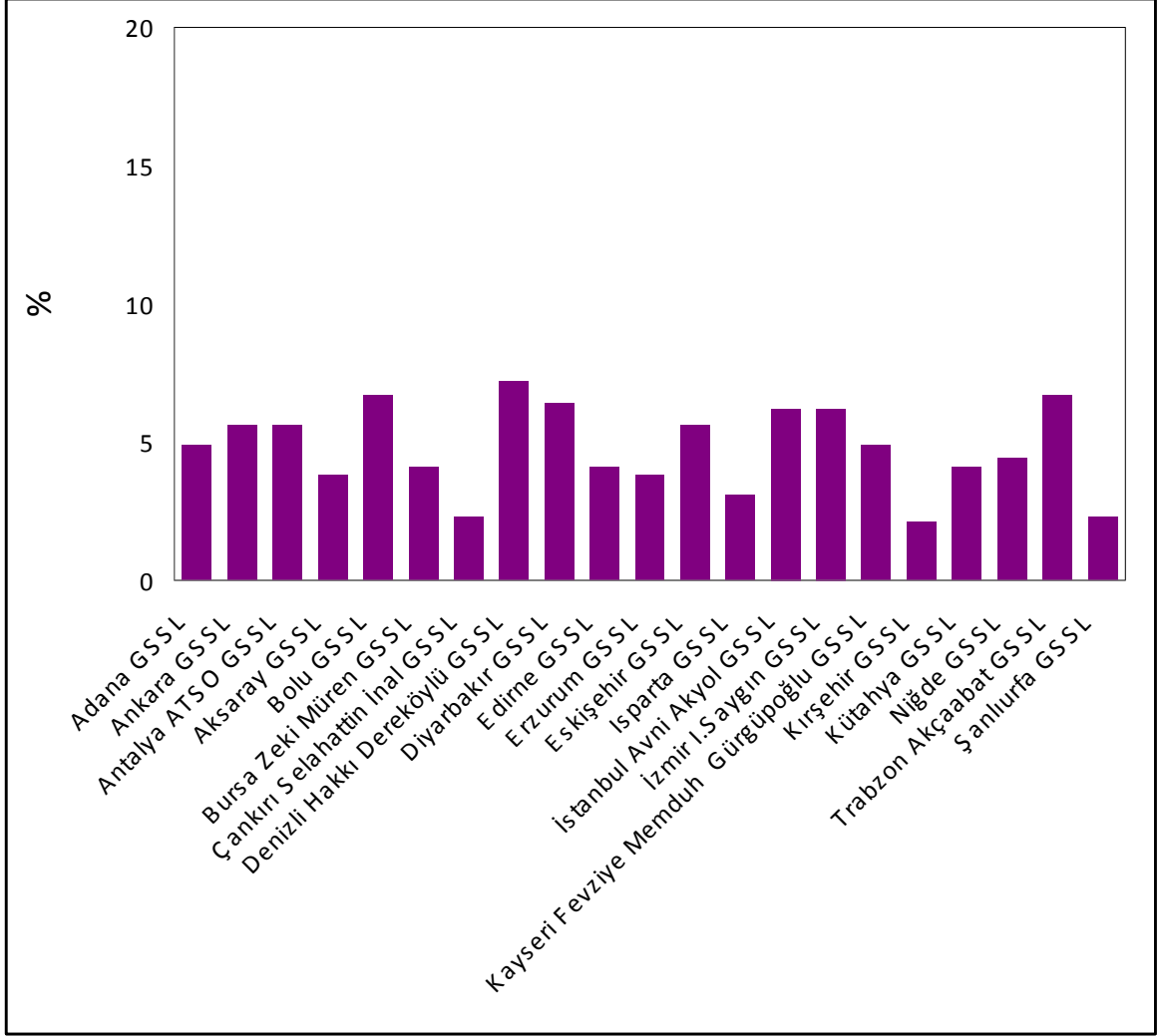
**Tablo 2.1.1. Araştırmaya katılan GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okullara göre dağılımı**

İl	Okul Adı	f	%
Adana	Adana GSSL	19	4,9
Ankara	Ankara GSSL	22	5,6
Antalya	Antalya ATSO GSSL	22	5,6
Aksaray	Aksaray GSSL	15	3,8
Bolu	Bolu GSSL	26	6,7
Bursa	Bursa Zeki Müren GSSL	16	4,1
Çankırı	Çankırı Selahattin İnal GSSL	9	2,3
Denizli	Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	28	7,2

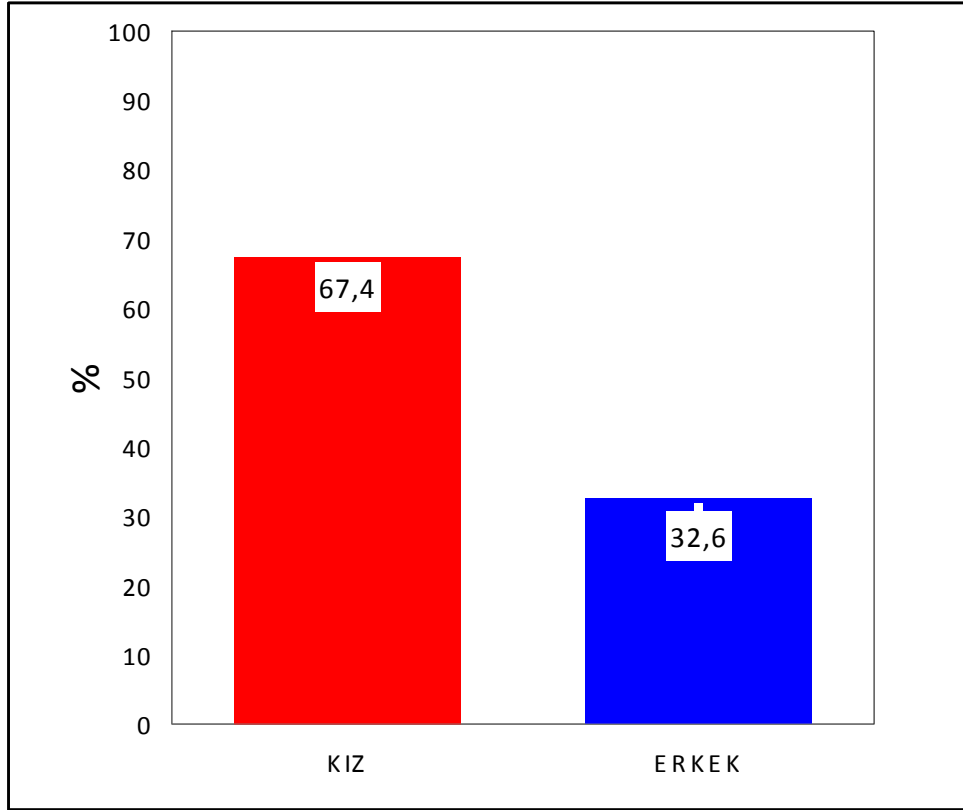
Diyarbakır	Diyarbakır GSSL	25	6,4
Edirne	Edirne GSSL	16	4,1
Erzurum	Erzurum GSSL	15	3,8
Eskişehir	Eskişehir GSSL	22	5,6
Isparta	Isparta GSSL	12	3,1
İstanbul	İstanbul Avni Akyol GSSL	24	6,2
İzmir	İzmir Işıl Saygın GSSL	24	6,2
Kayseri	Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL	19	4,9
Kırşehir	Kırşehir GSSL	8	2,1
Kütahya	Kütahya GSSL	16	4,1
Niğde	Niğde GSSL	17	4,4
Trabzon	Trabzon Akçaabat GSSL	26	6,7
Şanlıurfa	Şanlıurfa GSSL	9	2,3
	TOPLAM	390	100,0

Tablo 2.1.1.'de araştırmanın yapıldığı 21 GSSL' de uygulanan ankete; % 4,9'u Adana GSSL, % 5,6'sı Ankara GSSL, % 5,6'sı Antalya GSSL, % 3,8'i Aksaray GSSL, % 6,7'si Bolu GSSL, % 4,1'i Bursa Zeki Müren GSSL, % 2,3'ü Çankırı Selahattin İnal GSSL, %7,2'si Denizli Hakkı Dereköylü GSSL, % 6,4'ü Diyarbakır GSSL, % 4,1'i Edirne GSSL, % 3,8'i Erzurum GSSL, % 5,6'sı Eskişehir GSSL, % 3,1'i Isparta GSSL, % 6,2'si İstanbul Avni Akyol GSSL, % 6,2'si İzmir Işıl Saygın GSSL, %4,9'u Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL, % 2,1'i Kırşehir GSSL, % 4,1'i Kütahya GSSL, % 4,4'ü Niğde GSSL, % 6,7'si Trabzon Akçaabat GSSL, % 2,3'ü Şanlıurfa GSSL olmak üzere toplam 390 öğrencinin katıldığı görülmektedir. Grafik 2.1.1.'de de görüldüğü gibi ankete katılımın en yüksek olduğu okul; %7,2 katılım oranıyla Denizli Hakkı Dereköylü GSSL, katılımın en az olduğu okul ise % 2,1 katılım oranı ile Kırşehir GSSL olmuştur.

**Grafik 2.1.1. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okullara göre dağılımı**

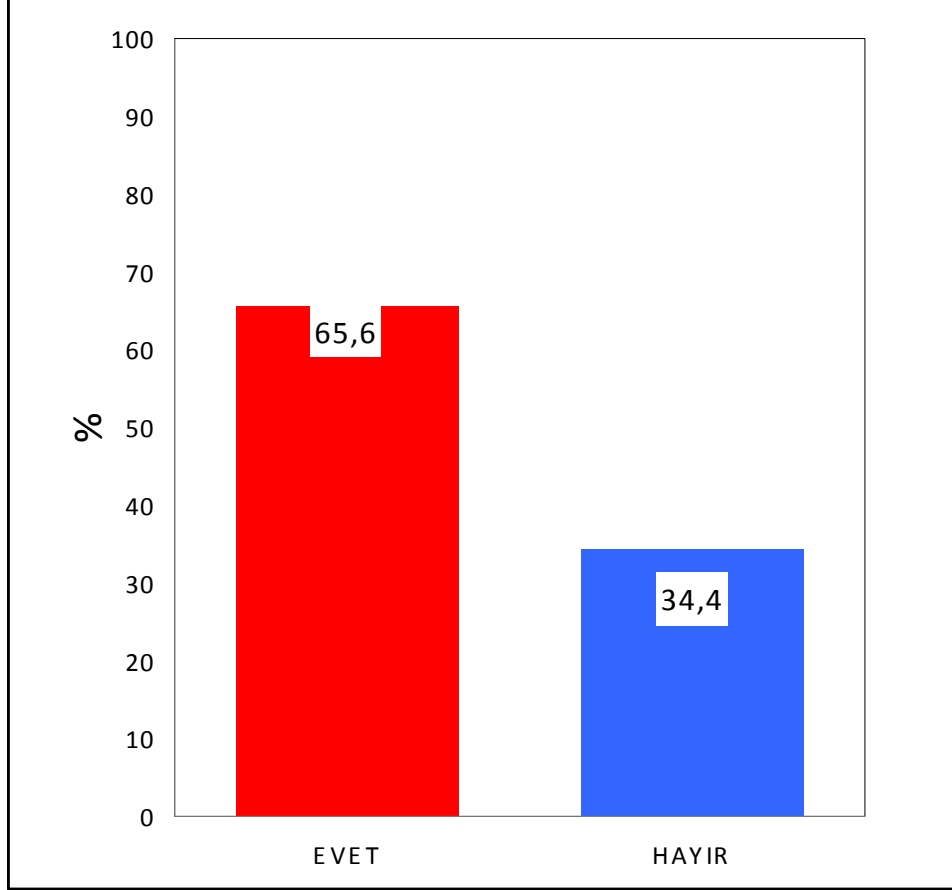


**Grafik 2.1.2. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin cinsiyet dağılımı**



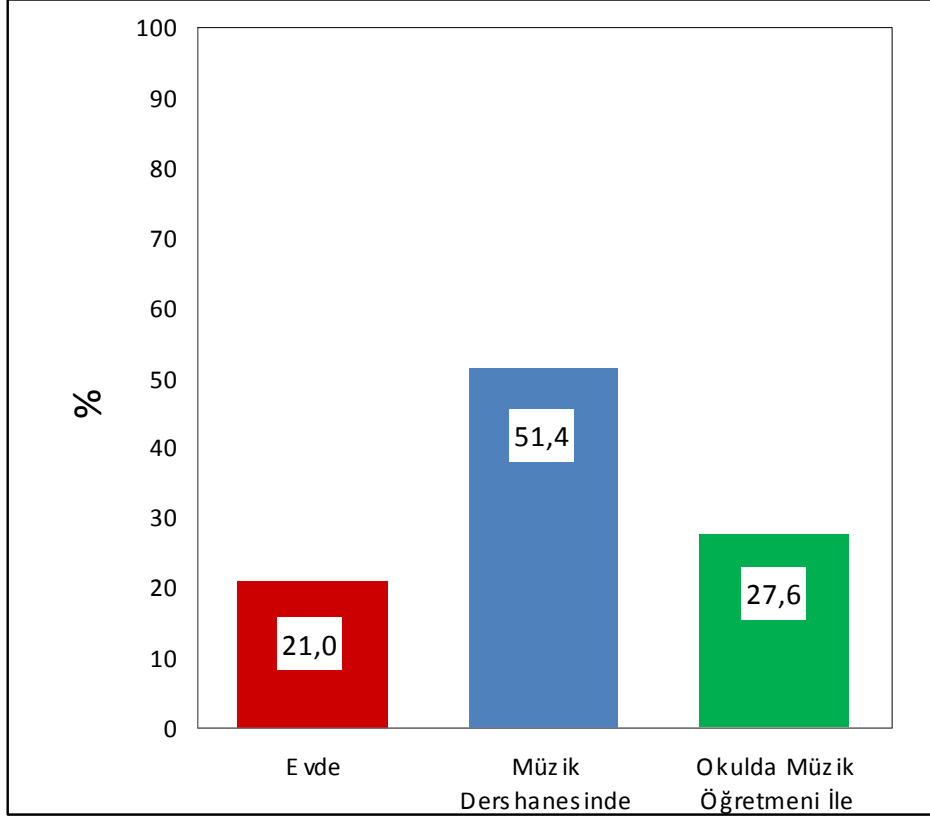
Grafik 2.1.2. incelendiğinde ankete katılan 390 GSSL MB son sınıf öğrencisinin % 67,4'ünün kız, % 32,6'sının ise erkek olduğu görülmektedir. Burada kız öğrencilerin sayısal olarak fazlalığı dikkat çekmektedir. Grafik 2.1.2.'de yer alan verilere dayalı olarak GSSL MB' ne ve genelde sanat alanına kız öğrencilerin daha çok ilgi duydukları söylenebilir.

**Grafik 2.1.3. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi alma durumları**



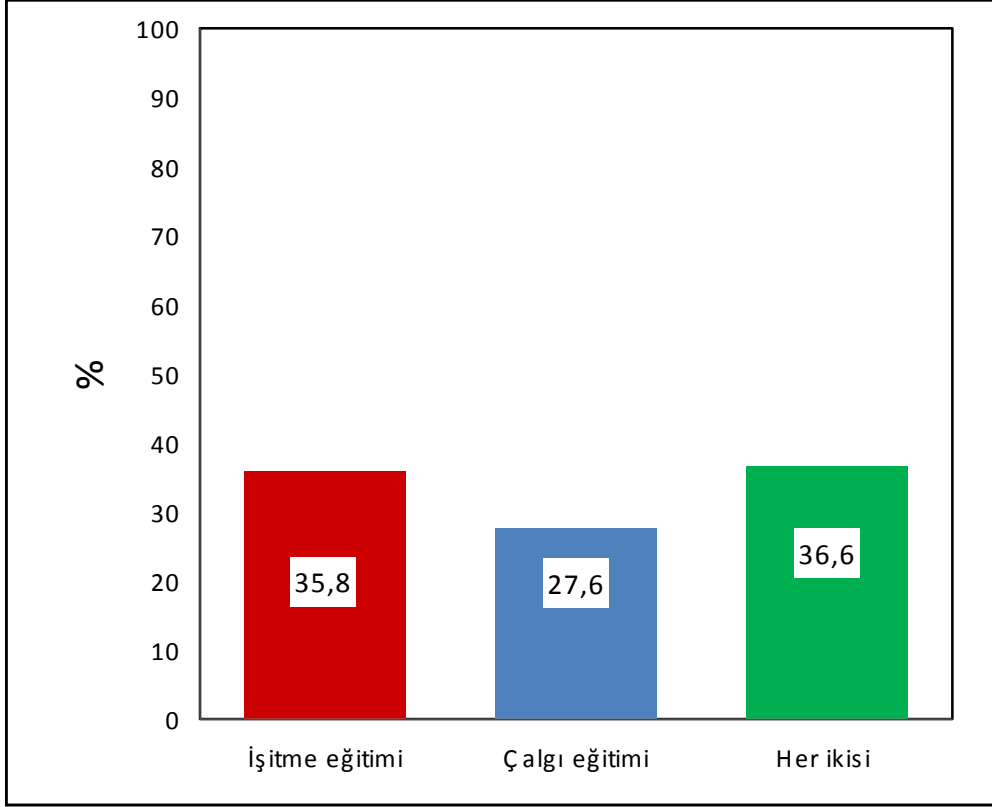
Grafik 2.1.3 incelendiğinde GSSL MB son sınıf öğrencilerinin % 65,6'sının GSSL eğitimlerinden önce müzik eğitimi aldıkları, % 34,4'ünün ise daha önce bir müzik eğitimi almadan GSSL eğitimlerine başladıkları görülmektedir. Buna göre GSSL MB öğrencilerinin büyük çoğunluğunun GSSL eğitimlerinden önce müzik eğitimi aldıkları düşünülmektedir. Grafik 2.1.3'ye göre öğrencilerin büyük çoğunluğunun GSSL' yi tercih ederken bilinçli bir şekilde davrandıkları ve GSSL öğrenci seçme sınavına hazırlanma ve başarılı olma amacı ve bilinci ile hareket ettikleri söylenebilir.

**Grafik 2.1.4. GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi gören GSSL MB son sınıf öğrencilerinin aldıkları müzik eğitiminin nerede alındığına ilişkin bulgular**



Grafik 2.1.4 incelendiğinde GSSL eğitimlerinden önce müzik eğitimi almış olan GSSL MB son sınıf öğrencilerinden % 51,4'ünün müzik dershanesinde, % 2,6'sının okulda müzik öğretmeni ile, %21,0'inin ise evde müzik eğitimi aldıkları görülmektedir. Grafik 2.1.4'den de anlaşılacağı gibi daha önce müzik eğitimi almış olan öğrencilerin büyük çoğunluğunun müzik dershanesinde eğitim aldıkları anlaşılmaktadır. Öğrencilerin çoğunluğunun müzik dershanesinde ve evde müzik eğitimi almalarına karşın, %27,6'sının okulda müzik öğretmeni ile çalıştığını belirtmesi, ilköğretim okulu müzik öğretmenlerinin öğrencilerini GSSL' ne yönlendirme konusunda çaba gösterdikleri şeklinde yorumlanabilir.

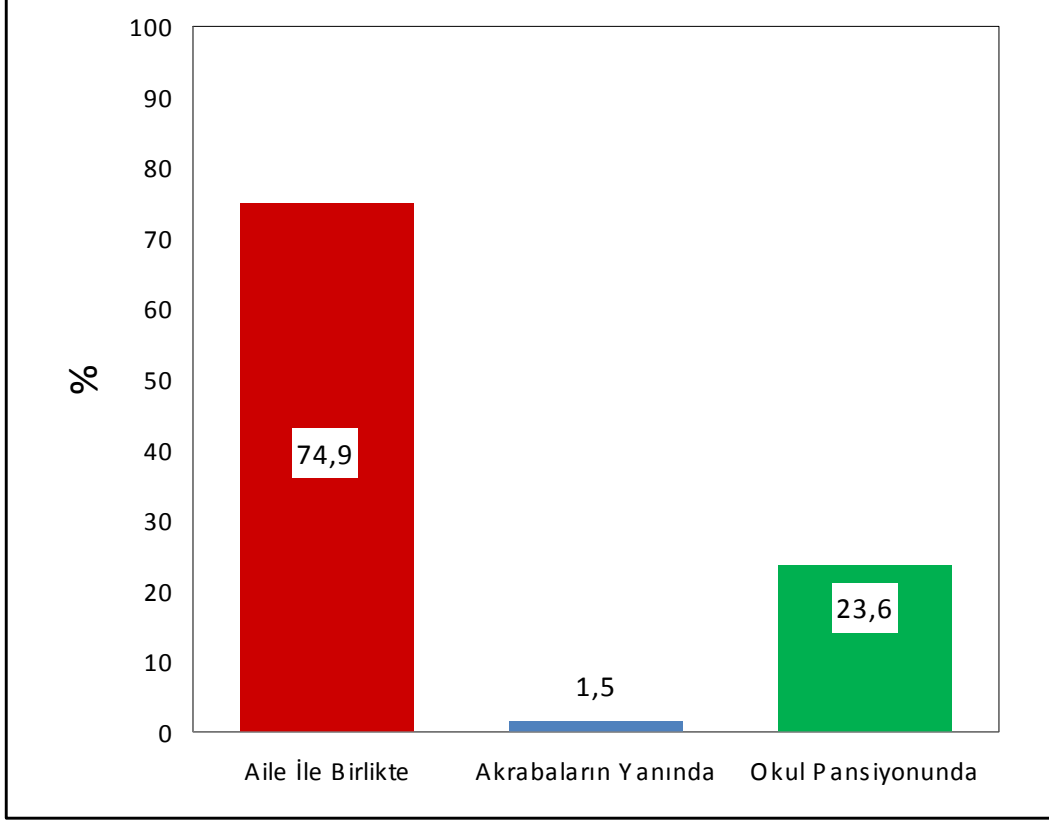
**Grafik 2.1.5. GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi gören GSSL MB son sınıf öğrencilerinin aldıkları müzik eğitiminin niteliklerine ilişkin bulgular**



Grafik 2.1.5 'de görüldüğü üzere GSSL eğitimlerinden önce müzik eğitimi aldıklarını ifade eden öğrencilerin, bu eğitimlerinin nitelikleri ile ilgili olarak, %35,8'inin işitme eğitimi, %27,6'sının çalgı eğitimi, %36,6'sının da hem işitme hem de çalgı eğitimlerini birlikte aldıkları görülmektedir. Grafik 2.1.5'den de anlaşılacağı gibi yalnız işitme eğitimi almış öğrencilerin sayısı ile, işitme ve çalgı eğitimini birlikte almış öğrencilerin sayısının birbirine yakın olduğu söylenebilir.



**Grafik 2.1.6. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin GSSL eğitimleri sırasında nerede kaldıklarına ilişkin bulgular**



Grafik 2.1.6’ da görüldüğü gibi, öğrencilerin %74,9’u aile ile birlikte, %23,6’sı okul pansiyonunda, %1,5’si ise akrabalarının yanında kalmaktadırlar. Grafik 2.1.6’ dan da izleneceği gibi, GSSL MB öğrencilerinin büyük bir çoğunluğunun öğrenimleri sırasında aileleri ile birlikte kaldıkları anlaşılmaktadır.

## 2.2. GSSL MB Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına Yönelik Kaygıları İle İlgili Verilerin Değerlendirilmesi

Bu alt bölümde araştırma kapsamında yer alan ve anket formlarını yanıtlayan Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarını belirleme amacı ile elde edilen bulgular yer almaktadır.

**Tablo 2.2.1a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor”	f	289	64	29	4	4	390
	%	74,1	16,4	7,4	1,0	1,0	100,0

Tablo 2.2.1.a’ da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtların dağılımı yer almaktadır. Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin %74,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %16,4’ünün “Katılıyorum”, %7,4’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %1,0’inin “Katılmıyorum” ve yine %1,0’inin ise “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo2.2.1a’da da görüldüğü gibi öğrencilerinin büyük çoğunluğu (%90,5) için üniversite sınavının çok önem taşıdığı söylenebilir. Üniversite sınavının kendisi için çok önem taşıdığına katılmayan öğrencilerin sayılarının yok denecek kadar az (%2) olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.1b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	16	3	0	0	0	19
	%	84,2	15,8	,0	,0	,0	100,0
Ankara GSSL	f	7	8	5	2	0	22
	%	31,8	36,4	22,7	9,1	,0	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	13	6	2	1	0	22
	%	59,1	27,3	9,1	4,5	,0	100,0
Aksaray GSSL	f	14	0	0	0	1	15
	%	93,3	,0	,0	,0	6,7	100,0
Bolu GSSL	f	24	2	0	0	0	26
	%	92,3	7,7	,0	,0	,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	11	4	0	0	1	16
	%	68,8	25,0	,0	,0	6,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	4	4	1	0	0	9
	%	44,4	44,4	11,1	,0	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	15	8	5	0	0	28
	%	53,6	28,6	17,9	,0	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	25	0	0	0	0	25
	%	100,0	,0	,0	,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	14	0	1	1	0	16
	%	87,5	,0	6,3	6,3	,0	100,0
Erzurum GSSL	f	14	0	0	0	1	15
	%	93,3	,0	,0	,0	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	17	3	2	0	0	22
	%	77,3	13,6	9,1	,0	,0	100,0
Isparta GSSL	f	12	0	0	0	0	12
	%	100,0	,0	,0	,0	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	8	9	7	0	0	24
	%	33,3	37,5	29,2	,0	,0	100,0
İzmir I.Saygın GSSL	f	14	6	3	0	1	24
	%	58,3	25,0	12,5	,0	4,2	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	16	3	0	0	0	19
	%	84,2	15,8	,0	,0	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	7	1	0	0	0	8
	%	87,5	12,5	,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	14	1	1	0	0	16
	%	87,5	6,3	6,3	,0	,0	100,0
Niğde GSSL	f	14	2	1	0	0	17
	%	82,4	11,8	5,9	,0	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	22	3	1	0	0	26
	%	84,6	11,5	3,8	,0	,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	8	1	0	0	0	9
	%	88,9	11,1	,0	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.1.b’ de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde 19 GSSL ’nin öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Tamamen Katılıyorum”, 2 GSSL öğrencilerinin de “Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Okulların yanıtlarının dağılımı tek tek incelendiğinde Diyarbakır GSSL öğrencilerinin %100’ü “Tamamen Katılıyorum” yanıtını verdikleri, İzmir I.Saygın GSSL öğrencilerinin ise % 58.3’ünün “Tamamen Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Yanıtlar arasındaki bu farklılık İzmir I.Saygın GSSL öğrencilerinin yaşadıkları şehrin avantajlarını düşünerek sınav kaygısını Diyarbakır GSSL öğrencilerine göre daha az oranda hissettikleri şeklinde yorumlanabilir.

**Tablo 2.2.2a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçenekler de var”	f	54	75	68	84	104	385
	%	14,0	19,5	17,7	21,8	27,0	100,0

Tablo 2.2.2a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtların dağılımı bulunmaktadır. Tablodaki veriler incelendiğinde öğrencilerin %14,0’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %19,5’inin “Katılıyorum”, %17,7’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %21,8’inin “Katılmıyorum” ve yine %27,0’sinin ise “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.2a’da görüldüğü gibi, öğrencilerin çoğunluğu (%48,8) bu görüşe katılmadıklarını, %33,5’i ise katıldıklarını belirtmişlerdir. Kısmen katıldıklarını belirten %17,7 oranında bir öğrenci grubunun ise kararsız olduklarını söyleyebiliriz.

**Tablo 2.2.2b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	6	2	1	5	4	18
	%	33,3	11,1	5,6	27,8	22,2	100,0
Ankara GSSL	f	2	7	3	8	2	22
	%	9,1	31,8	13,6	36,4	9,1	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	3	2	7	3	7	22
	%	13,6	9,1	31,8	13,6	31,8	100,0
Aksaray GSSL	f	0	1	3	3	8	15
	%	,0	6,7	20,0	20,0	53,3	100,0
Bolu GSSL	f	0	6	8	6	6	26
	%	,0	23,1	30,8	23,1	23,1	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	3	6	3	1	3	16
	%	18,8	37,5	18,8	6,3	18,8	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	1	3	2	2	9
	%	11,1	11,1	33,3	22,2	22,2	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	1	5	3	11	8	28
	%	3,6	17,9	10,7	39,3	28,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	3	3	5	11	25
	%	12,0	12,0	12,0	20,0	44,0	100,0
Edirne GSSL	f	1	4	3	3	5	16
	%	6,3	25,0	18,8	18,8	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	2	5	1	2	5	15
	%	13,3	33,3	6,7	13,3	33,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	1	2	4	8	7	22
	%	4,5	9,1	18,2	36,4	31,8	100,0
Isparta GSSL	f	3	1	2	2	4	12
	%	25,0	8,3	16,7	16,7	33,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	12	8	1	3	0	24
	%	50,0	33,3	4,2	12,5	,0	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	5	6	5	5	3	24
	%	20,8	25,0	20,8	20,8	12,5	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	2	5	6	0	5	18
	%	11,1	27,8	33,3	,0	27,8	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	2	0	0	4	2	8
	%	25,0	,0	,0	50,0	25,0	100,0
Kütahya GSSL	f	2	5	2	2	5	16
	%	12,5	31,3	12,5	12,5	31,3	100,0
Niğde GSSL	f	1	3	2	5	6	17
	%	5,9	17,6	11,8	29,4	35,3	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	3	1	8	5	6	23
	%	13,0	4,3	34,8	21,7	26,1	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	2	0	1	5	9
	%	11,1	22,2	,0	11,1	55,6	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.2b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; Erzurum GSSL ve Kütahya GSSL ‘de katılan ve katılmayan öğrenci sayılarının eşit olduğu, Ankara GSSL ve Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL’ de atılan ve katılmayan öğrenci sayılarının da birbirine oldukça yakın oldukları ve öğrencilerin kendi aralarında kesin bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.2b incelendiğinde, Bursa Zeki Müren GSSL, İstanbul Avni Akyol GSSL, İzmir GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var” ifadesine katıldıkları, 14 GSSL öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak bu görüşe katılmadıkları anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.3a. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Sadece şansımı denemek istiyorum”	f	6	5	8	53	316	388
	%	1,5	1,3	2,1	13,7	81,4	100,0

Tablo 2.2.3a. incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %81,4’ünün “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine “Tamamen Katılıyorum”, %13,7’sinin “Katılıyorum”, %2,1’inin “Kısmen Katılıyorum”, %1,3’ünün “Katılmıyorum” ve % 1,5’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.3a’da görüldüğü gibi anketi yanıtlayan öğrencilerden yalnızca toplam % 2,8’sinin amaçlarının sadece şanslarını denemek olduğu, öğrencilerin toplam %95,1’i gibi büyük bir çoğunluğunun ise üniversite sınavını şansa bırakmadıkları ve oldukça önem verdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.3a.’da ki verilere göre, üniversite sınavlarının öğrenciler için büyük bir kaygı durumu oluşturduğu anlaşılmaktadır.



**Tablo 2.2.3b. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	0	0	1	1	16	18
	%	,0	,0	5,6	5,6	88,9	100,0
Ankara GSSL	f	0	1	0	6	15	22
	%	,0	4,5	,0	27,3	68,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	1	1	1	19	22
	%	,0	4,5	4,5	4,5	86,4	100,0
Aksaray GSSL	f	0	0	0	3	12	15
	%	,0	,0	,0	20,0	80,0	100,0
Bolu GSSL	f	2	0	1	2	21	26
	%	7,7	,0	3,8	7,7	80,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	1	0	0	0	15	16
	%	6,3	,0	,0	,0	93,8	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	0	0	3	6	9
	%	,0	,0	,0	33,3	66,7	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	0	0	2	5	21	28
	%	,0	,0	7,1	17,9	75,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	1	0	0	2	22	25
	%	4,0	,0	,0	8,0	88,0	100,0
Edirne GSSL	f	0	1	0	0	14	15
	%	,0	6,7	,0	,0	93,3	100,0
Erzurum GSSL	f	0	0	0	3	12	15
	%	,0	,0	,0	20,0	80,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	1	0	0	3	18	22
	%	4,5	,0	,0	13,6	81,8	100,0
Isparta GSSL	f	0	0	0	1	11	12
	%	,0	,0	,0	8,3	91,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	0	0	1	5	18	24
	%	,0	,0	4,2	20,8	75,0	100,0
İzmir İ. Saygın GSSL	f	1	1	1	8	13	24
	%	4,2	4,2	4,2	33,3	54,2	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	0	0	0	2	17	19
	%	,0	,0	,0	10,5	89,5	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	0	0	0	8	8
	%	,0	,0	,0	,0	100,0	100,0
Kütahya GSSL	f	0	1	0	2	13	16
	%	,0	6,3	,0	12,5	81,3	100,0
Niğde GSSL	f	0	0	1	0	16	17
	%	,0	,0	5,9	,0	94,1	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	0	0	0	4	22	26
	%	,0	,0	,0	15,4	84,6	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	0	0	2	7	9
	%	,0	,0	,0	22,2	77,8	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.3b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavı benim için önemli değil, sadece şansımı denemek istiyorum” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL MB son sınıf öğrencilerin tamamının ağırlıklı olarak “kesinlikle katılmıyorum” yanıtını verdikleri anlaşılmaktadır. Adana GSSL Aksaray GSSL, Çankırı Selahattin İnal GSSL, Erzurum GSSL Denizli Hakkı Dereköylü GSSL, Isparta GSSL, İstanbul Avni Akyol GSSL, Kayseri FMG GSSL, Kırşehir GSSL, Kırşehir GSSL, Niğde GSSL, Trabzon Akçaabat GSSL, Şanlıurfa GSSL öğrencilerinin katılmadıkları, Bolu GSSL, Bursa Zeki Müren GSSL, Diyarbakır GSSL, Eskişehir GSSL ve İzmir İ. Saygın GSSL’den alınan yanıtlar içinde çok küçük oranda katıldıklarını belirten öğrencilerin de olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.4a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam
“özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum”	f	213	80	63	20	9	385
	%	55,3	20,8	16,4	5,2	2,3	100,0

Tablo 2.2.4a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %55,3’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %20,8’inin “Katılıyorum”, 16,4’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %5,2’sinin “Katılmıyorum” ve % 2,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.4a ’da görüldüğü gibi öğrencilerin %76,1’ini oluşturan büyük çoğunluğu ÖYS sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istediklerini belirtmiştir. Tablo 2.2.4a’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük bir kısmının bilinçli olarak GSSL’ yi tercih ettikleri ve geleceklerini müzik üzerine kurmak istedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.4b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	11	4	4	0	0	19
	%	57,9	21,1	21,1	,0	,0	100,0
Ankara GSSL	f	6	6	4	3	3	22
	%	27,3	27,3	18,2	13,6	13,6	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	12	7	2	1	0	22
	%	54,5	31,8	9,1	4,5	,0	100,0
Aksaray GSSL	f	10	2	2	1	0	15
	%	66,7	13,3	13,3	6,7	,0	100,0
Bolu GSSL	f	13	7	6	0	0	26
	%	50,0	26,9	23,1	,0	,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	10	3	1	1	1	16
	%	62,5	18,8	6,3	6,3	6,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	8	1	0	0	0	9
	%	88,9	11,1	,0	,0	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	15	2	7	3	1	28
	%	53,6	7,1	25,0	10,7	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	17	6	2	0	0	25
	%	68,0	24,0	8,0	,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	12	1	2	1	0	16
	%	75,0	6,3	12,5	6,3	,0	100,0
Erzurum GSSL	f	10	2	2	1	0	15
	%	66,7	13,3	13,3	6,7	,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	14	4	3	0	1	22
	%	63,6	18,2	13,6	,0	4,5	100,0
Isparta GSSL	f	3	1	5	1	0	10
	%	30,0	10,0	50,0	10,0	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	13	7	2	1	1	24
	%	54,2	29,2	8,3	4,2	4,2	100,0
İzmir I.SaygınGSSL	f	13	3	6	1	0	23
	%	56,5	13,0	26,1	4,3	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG. GSSL	f	6	7	2	4	0	19
	%	31,6	36,8	10,5	21,1	,0	100,0
Kırşehir GSSL	f	6	2	0	0	0	8
	%	75,0	25,0	,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	10	3	3	0	0	16
	%	62,5	18,8	18,8	,0	,0	100,0
Niğde GSSL	f	9	5	3	0	0	17
	%	52,9	29,4	17,6	,0	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	12	5	4	1	2	24
	%	50,0	20,8	16,7	4,2	8,3	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	3	2	3	1	0	9
	%	33,3	22,2	33,3	11,1	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.4b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğunun “Tamamen Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.4b’de yer alan veriler incelendiğinde, Çankırı Selahattin İnal GSSL MB öğrencilerinin %88,90’ı, Edirne GSSL MB öğrencilerinin %75’i, Kırşehir GSSL MB öğrencilerinin %75’i Tamamen Katılıyorum” yanıtını verdikleri, Isparta GSSL MB öğrencilerinin ise %50’sinin “Kısmen Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir.

**Tablo 2.2.5a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“ Ailem mutlaka sınavı kazanmam gerektiğini söylüyor”	f	202	56	93	24	22	387
	%	52,2	24,0	11,9	6,2	5,7	100,0

Tablo 2.2.5a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine %52,2’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %24,0’ünün “Katılıyorum”, %11,9’unun “Kısmen Katılıyorum”, %6,2’sinin “Katılmıyorum” ve % 5,7’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.5a’da görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğu (%76,2) ailelerinin beklentilerinin sınavı mutlaka kazanmaları gerektiği yönünde olduğunu belirtmişlerdir. Tablo 2.2.5a’da yer alan verilere göre, ailelerinin beklentilerinin, öğrenciler üzerinde baskı oluşturduğu ve öğrencilerin sınav kaygılarını olumsuz yönde etkilediği söylenebilir.

**Tablo 2.2.5b GSSL son sınıf MB öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	8	5	3	1	1	18
	%	44,4	27,8	16,7	5,6	5,6	100,0
Ankara GSSL	f	10	3	2	6	1	22
	%	45,5	13,6	9,1	27,3	4,5	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	10	6	4	2	0	22
	%	45,5	27,3	18,2	9,1	,0	100,0
Aksaray GSSL	f	9	4	0	0	2	15
	%	60,0	26,7	,0	,0	13,3	100,0
Bolu GSSL	f	12	11	1	1	1	26
	%	46,2	42,3	3,8	3,8	3,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	9	2	1	0	4	16
	%	56,3	12,5	6,3	,0	25,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	4	4	0	0	1	9
	%	44,4	44,4	,0	,0	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	11	6	7	2	2	28
	%	39,3	21,4	25,0	7,1	7,1	100,0
Diyarbakır GSSL	f	16	6	1	2	0	25
	%	64,0	24,0	4,0	8,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	12	2	0	0	1	15
	%	80,0	13,3	,0	,0	6,7	100,0
Erzurum GSSL	f	7	3	2	1	2	15
	%	46,7	20,0	13,3	6,7	13,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	10	8	3	1	0	22
	%	45,5	36,4	13,6	4,5	,0	100,0
Isparta GSSL	f	9	2	1	0	0	12
	%	75,0	16,7	8,3	,0	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	7	4	9	2	2	24
	%	29,2	16,7	37,5	8,3	8,3	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	7	7	5	1	4	24
	%	29,2	29,2	20,8	4,2	16,7	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	12	5	1	0	1	19
	%	63,2	26,3	5,3	,0	5,3	100,0
Kırşehir GSSL	f	5	3	0	0	0	8
	%	62,5	37,5	,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	6	3	1	0	15
	%	33,3	40,0	20,0	6,7	,0	100,0
Niğde GSSL	f	13	3	0	1	0	17
	%	76,5	17,6	,0	5,9	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	18	3	3	2	0	26
	%	69,2	11,5	11,5	7,7	,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	8	0	0	1	0	9
	%	88,9	,0	,0	11,1	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.5b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem mutlaka üniversite sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 20 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Tamamen Katılıyorum” yanıtını verdikleri ve 1 GSSL son sınıf öğrencilerinin de ağırlıklı olarak “Katılıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Okullar içinde Kütahya GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %40 oranıyla “Katılıyorum” yanıtını verdikleri, İstanbul Avni Akyol GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise %32,5 oranıyla “Kısmen Katılıyorum” yanıtını verdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.5b’de yer alan yanıtlar incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin oldukça büyük çoğunluğunun “Tamamen Katılıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir..



**Tablo 2.2.6a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam
“Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor”	f	62	84	84	71	85	386
	%	16,1	21,8	21,8	18,4	22,0	100,0

Tablo 2.2.6a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların %6,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %21,8’inin “Katılıyorum”, %21,8’inin “Kısmen Katılıyorum”, %18,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 22,0’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yer aldığı görülmektedir.. Tablo 2.2.6a incelendiğinde, öğrencilerin %37,9’ u bu ifadeye katıldığı, % 40,4’ü ise katılmadığı, %21,8’inin ise kararsız kaldığı anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.6a’da yer alan bulgulara göre, çocuklarına sınav sonucu her ne olursa olsun anlayışla yaklaşan ailelerin, bu anlayışa sahip olmayan ailelere oranla daha az olduğu, ailelerin sınavla ilgili beklentilerinin yüksek olduğu ve bu durumun öğrenciler üzerinde baskı oluşturduğu söylenebilir.

**Tablo 2.2.6b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	4	3	4	5	2	18
	%	22,2	16,7	22,2	27,8	11,1	100,0
Ankara GSSL	f	6	4	4	5	3	22
	%	27,3	18,2	18,2	22,7	13,6	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	3	6	5	5	3	22
	%	13,6	27,3	22,7	22,7	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	3	1	5	3	3	15
	%	20,0	6,7	33,3	20,0	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	4	5	7	4	6	26
	%	15,4	19,2	26,9	15,4	23,1	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	2	4	3	2	16
	%	31,3	12,5	25,0	18,8	12,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	2	0	4	2	9
	%	11,1	22,2	,0	44,4	22,2	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	2	8	2	10	6	28
	%	7,1	28,6	7,1	35,7	21,4	100,0
Diyarbakır GSSL	f	1	4	6	5	8	24
	%	4,2	16,7	25,0	20,8	33,3	100,0
Edirne GSSL	f	1	1	3	3	7	15
	%	6,7	6,7	20,0	20,0	46,7	100,0
Erzurum GSSL	f	3	3	8	0	1	15
	%	20,0	20,0	53,3	,0	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	3	8	5	3	3	22
	%	13,6	36,4	22,7	13,6	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	3	3	1	2	3	12
	%	25,0	25,0	8,3	16,7	25,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	5	8	6	4	0	23
	%	21,7	34,8	26,1	17,4	,0	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	2	7	5	3	7	24
	%	8,3	29,2	20,8	12,5	29,2	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	4	4	6	2	3	19
	%	21,1	21,1	31,6	10,5	15,8	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	2	Toplam
Kırşehir GSSL	f	2	1	3	1	1	8
	%	25,0	12,5	37,5	12,5	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	4	3	4	3	2	16
	%	25,0	18,8	25,0	18,8	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	2	5	5	1	4	17
	%	11,8	29,4	29,4	5,9	23,5	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	5	1	4	14	26
	%	7,7	19,2	3,8	15,4	53,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	2	1	0	1	5	9
	%	22,2	11,1	,0	11,1	55,6	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.6b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 9 GSSL MB öğrencilerinin katılmadıklarına yönelik görüşlerinin ağırlıklı olduğu, 9 GSSL MB öğrencilerinin katıldıklarına yönelik görüşlerinin ağırlıklı olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.6b incelendiğinde, Erzurum GSSL MB öğrencilerinin %50 oranıyla kısmen katıldıklarına ilişkin görüşlerinin ağırlıklı olduğu, Adana GSSL MB öğrencileri ile Kütahya GSSL MB öğrencilerinin ise katıldığını belirten öğrencilerin sayıları ile katılmadığını belirten öğrencilerin sayılarının aynı olduğu ve bu iki GSSL MB öğrencilerinin bir görüş birliğine varamadıkları anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.6b’de yer alan bulgular incelendiğinde, Trabzon Akçaabat GSSL MB öğrencilerinin %53,8 ve Şanlıurfa GSSL MB öğrencilerinin %55,6 oranında “Kesinlikle katılmıyorum” şeklinde yanıtlayarak, en yüksek oranda “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtını veren okullar olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.7a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailedekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Ailedekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar”	f	8	6	14	54	304	386
	%	2,1	1,6	3,6	14,0	78,8	100,0

Tablo 2.2.7a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailedekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtların %2,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %1,6’sının “Katılıyorum”, %3,6’sının “Kısmen Katılıyorum”, %14,0’ünün “Katılmıyorum” ve % 78,8’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yer aldığı görülmektedir.. Tablo 2.2.7a’dan da anlaşılacağı gibi, ailelerin yok denecek kadar az bir bölümünün (%3,7) sınavla ilgilenmediğini, buna karşın büyük bir çoğunluğunun ise (%92,8) sınav sonucuyla ilgilendiklerini görmekteyiz. Tablo 2.2.7a’da yer alan bulgular incelendiğinde; çocuklarının üniversite sınavlarında elde edecekleri başarıyla ilgilenmeyen ailenin hemen hemen olmadığı, ailelerin de en az çocukları kadar üniversite sınavlarında beklenti içinde oldukları ve kaygı duydukları söylenebilir.

**Tablo 2.2.7b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailedekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	0	1	1	13	16
	%	6,3	,0	6,3	6,3	81,3	100,0
Ankara GSSL	f	0	1	1	3	17	22
	%	,0	4,5	4,5	13,6	77,3	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	1	0	0	4	17	22
	%	4,5	,0	,0	18,2	77,3	100,0
Aksaray GSSL	f	0	0	2	2	11	15
	%	,0	,0	13,3	13,3	73,3	100,0
Bolu GSSL	f	2	0	1	1	22	26
	%	7,7	,0	3,8	3,8	84,6	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	1	0	0	1	14	16
	%	6,3	,0	,0	6,3	87,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	0	1	3	5	9
	%	,0	,0	11,1	33,3	55,6	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	1	1	0	7	19	28
	%	3,6	3,6	,0	25,0	67,9	100,0
Diyarbakır GSSL	f	1	0	1	4	19	25
	%	4,0	,0	4,0	16,0	76,0	100,0
Edirne GSSL	f	0	0	0	2	14	16
	%	,0	,0	,0	12,5	87,5	100,0
Erzurum GSSL	f	0	0	1	2	12	15
	%	,0	,0	6,7	13,3	80,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	0	0	1	6	14	21
	%	,0	,0	4,8	28,6	66,7	100,0
Isparta GSSL	f	0	0	0	2	10	12
	%	,0	,0	,0	16,7	83,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	1	0	1	2	20	24
	%	4,2	,0	4,2	8,3	83,3	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	0	1	2	4	17	24
	%	,0	4,2	8,3	16,7	70,8	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	0	1	0	1	17	19
	%	,0	5,3	,0	5,3	89,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	0	0	1	0	7	8
	%	,0	,0	12,5	,0	87,5	100,0
Kütahya GSSL	f	0	1	0	3	12	16
	%	,0	6,3	,0	18,8	75,0	100,0
Niğde GSSL	f	0	0	0	1	16	17
	%	,0	,0	,0	5,9	94,1	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	0	0	0	4	22	26
	%	,0	,0	,0	15,4	84,6	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	1	1	1	6	9
	%	,0	11,1	11,1	11,1	66,7	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.7b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailemdekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, öğrencilerin büyük bölümünün ağırlıklı olarak “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.7b’de yer alan bulgulara bakıldığında Adana GSSL, Antalya ATSO GSSL Bolu GSSL, Bursa Zeki Müren GSSL, Denizli Hakkı Dereköylü GSSL, Diyarbakır GSSL ve İstanbul Avni Akyol GSSL MB son sınıf öğrencilerinin içinde çok küçük oranlarda da olsa “Ailemdekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar” ifadesine “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren öğrencilerin de bulunduğu görülmektedir. Tablo2.2.7b incelendiğinde Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL ‘nin %89,5 ile en yüksek oranda “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren okul olduğu anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.8a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Ailem ile sık sık tartışma yaşıyorum”	f	48	40	80	73	148	389
	%	12,3	10,3	20,6	18,8	38,0	100,0

Tablo 2.2.8a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %12,3’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %10,3’ünün “Katılıyorum”, %20,6’sının “Kısmen Katılıyorum”, %18,8’inin “Katılmıyorum” ve %38,0’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.8a’da görüldüğü üzere, öğrencilerin çoğunluğunun (%56,8) ailesiyle üniversite sınavlarına hazırlanma ile ilgili olarak tartışma yaşamadıkları söylenebilir. Buna karşın tartışma yaşadıklarını söyleyen öğrencilerin toplamının, örneklem grubunun %22,6’sını oluşturması, başka bir deyişle örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin yaklaşık 4’te 1’inin tartışma yaşadıklarını söylemesi ve %20,6 sınıfın da bu konuda çekimser kalması düşündürücüdür.

**Tablo 2.2.8b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	1	6	4	6	18
	%	5,6	5,6	33,3	22,2	33,3	100,0
Ankara GSSL	f	4	2	8	4	4	22
	%	18,2	9,1	36,4	18,2	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	3	5	2	12	22
	%	,0	13,6	22,7	9,1	54,5	100,0
Aksaray GSSL	f	2	0	1	1	11	15
	%	13,3	,0	6,7	6,7	73,3	100,0
Bolu GSSL	f	4	1	8	2	11	26
	%	15,4	3,8	30,8	7,7	42,3	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	4	1	1	1	9	16
	%	25,0	6,3	6,3	6,3	56,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	2	0	1	3	3	9
	%	22,2	,0	11,1	33,3	33,3	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	5	3	4	6	10	28
	%	17,9	10,7	14,3	21,4	35,7	100,0
Diyarbakır GSSL	f	1	2	8	10	4	25
	%	4,0	8,0	32,0	40,0	16,0	100,0
Edirne GSSL	f	1	1	4	2	8	16
	%	6,3	6,3	25,0	12,5	50,0	100,0
Erzurum GSSL	f	3	1	4	2	5	15
	%	20,0	6,7	26,7	13,3	33,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	4	3	4	5	6	22
	%	18,2	13,6	18,2	22,7	27,3	100,0
Isparta GSSL	f	2	3	1	0	6	12
	%	16,7	25,0	8,3	,0	50,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	2	3	2	7	10	24
	%	8,3	12,5	8,3	29,2	41,7	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	3	4	6	6	5	24
	%	12,5	16,7	25,0	25,0	20,8	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	1	2	6	2	8	19
	%	5,3	10,5	31,6	10,5	42,1	100,0



Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	0	3	1	1	3	8
	%	,0	37,5	12,5	12,5	37,5	100,0
Kütahya GSSL	f	1	0	2	5	8	16
	%	6,3	,0	12,5	31,3	50,0	100,0
Niğde GSSL	f	5	1	2	2	7	17
	%	29,4	5,9	11,8	11,8	41,2	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	5	3	8	8	26
	%	7,7	19,2	11,5	30,8	30,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	1	3	0	4	9
	%	11,1	11,1	33,3	,0	44,4	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.8b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 18 GSSL öğrencilerin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, 3 GSSL öğrencilerinin ise görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Eskişehir GSSL, Isparta GSSL ve İzmir I. Saygın GSSL MB son sınıf öğrencilerinin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, bu okullardan alınan yanıtların dağılımlarının birbirine oldukça yakın oldukları ve bir görüş birliğine varılamadığı anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.8b’de yer alan bulgular incelendiğinde, “Ailem ile üniversite sınavlarına hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum” ifadesine “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtını en yüksek oranda veren okulun %73,3 ile Aksaray GSSL olduğu, “Tamamen Katılıyorum” yanıtını en yüksek oranda veren okulun ise %29,4 ile Niğde GSSL olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.9a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“ ÖSS’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor”	f	69	158	82	36	41	386
	%	17,9	40,9	21,2	9,3	10,6	100,0

Tablo 2.2.9a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS(YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine %17,9’unun “Tamamen Katılıyorum”, %40,9’unun “Katılıyorum”, %21,2’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %9,3’ünün “Katılmıyorum” ve %10,6’sının da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.9a incelendiğinde, katıldığını belirten öğrencilerin %58,8 oranında olduğu, kısmen katıldığını belirten öğrencilerin de katılanlara yakın düşündükleri dikkate alındığında, öğrencilerin büyük bir kısmının (%80,0) olumsuz olarak etkilendikleri, olumsuz olarak etkilenmediklerini düşünenlerin (%19,9) ise oldukça az oranlarda olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.9a’da yer alan bulgulara göre, öğrencilerin arka arkaya girdikleri birbirinden farklı özellikleri olan ÖSS (YGS) ile ÖYS sınavlarını başarmak için kaygı yaşadıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.9b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	3	10	4	0	2	19
	%	15,8	52,6	21,1	,0	10,5	100,0
Ankara GSSL	f	4	15	2	0	1	22
	%	18,2	68,2	9,1	,0	4,5	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	10	3	2	3	22
	%	18,2	45,5	13,6	9,1	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	5	3	4	1	2	15
	%	33,3	20,0	26,7	6,7	13,3	100,0
Bolu GSSL	f	5	9	7	3	2	26
	%	19,2	34,6	26,9	11,5	7,7	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	13	0	0	1	16
	%	12,5	81,3	,0	,0	6,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	4	0	1	1	9
	%	33,3	44,4	,0	11,1	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	7	3	3	5	10	28
	%	25,0	10,7	10,7	17,9	35,7	100,0
Diyarbakır GSSL	f	5	7	9	2	1	24
	%	20,8	29,2	37,5	8,3	4,2	100,0
Edirne GSSL	f	1	9	4	2	0	16
	%	6,3	56,3	25,0	12,5	,0	100,0
Erzurum GSSL	f	3	5	4	1	2	15
	%	20,0	33,3	26,7	6,7	13,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	2	8	6	2	3	21
	%	9,5	38,1	28,6	9,5	14,3	100,0
Isparta GSSL	f	2	5	2	1	1	11
	%	18,2	45,5	18,2	9,1	9,1	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	5	12	4	1	2	24
	%	20,8	50,0	16,7	4,2	8,3	100,0
İzmir I. SaygınGSSL	f	2	11	7	2	2	24
	%	8,3	45,8	29,2	8,3	8,3	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	3	6	6	2	2	19
	%	15,8	31,6	31,6	10,5	10,5	100,0
Kırşehir GSSL	f	1	2	3	2	0	8
	%	12,5	25,0	37,5	25,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	1	10	5	0	0	16
	%	6,3	62,5	31,3	,0	,0	100,0
Niğde GSSL	f	1	8	4	2	2	17
	%	5,9	47,1	23,5	11,8	11,8	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	9	7	5	1	3	25
	%	36,0	28,0	20,0	4,0	12,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	1	0	6	1	9
	%	11,1	11,1	,0	66,7	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.9b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’den sonra ÖYS’ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 19 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Kırşehir GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Denizli Hakkı Dereköylü GSSL öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.9b’de yer alan bulgular incelendiğinde, Bursa Zeki Müren GSSL’nin %81,3 ile “katılıyorum” yanıtının en yüksek oranda alınan okul olduğu, Denizli Hakkı Dereköylü GSSL’in ise %35,7 ile “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtının en yüksek oranda alınan okul olduğu anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.10a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Toplam
“Dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum”	f	185	98	50	17	38	388
	%	47,7	25,3	12,9	4,4	9,8	100,0

Tablo 2.2.10a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %47,7’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %25,3’ünün “Katılıyorum”, 12,9’unun “Kısmen Katılıyorum”, %4,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 9,8’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.10a’da görüldüğü gibi, katıldığını belirten öğrencilerin %73,0 oranında olduğu ve kısmen katıldığını belirten öğrencilerin de katılan öğrencilere yakın düşündükleri dikkate alındığında, öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%85,9) sınavlara iyi hazırlanabilmeleri için dershaneye gitmelerinin gerekliliğine inandıkları ortaya çıkmaktadır. Tablo 2.2.10a’da yer alan bulgulara göre, öğrencilerin dershaneleri, üniversite sınavına hazırlık aşamasının bir zorunluluğu ve başarının güvencesi olarak gördükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.10b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	9	9	0	1	0	19
	%	47,4	47,4	,0	5,3	,0	100,0
Ankara GSSL	f	10	3	4	2	3	22
	%	45,5	13,6	18,2	9,1	13,6	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	7	3	3	5	22
	%	18,2	31,8	13,6	13,6	22,7	100,0
Aksaray GSSL	f	8	6	0	1	0	15
	%	53,3	40,0	,0	6,7	,0	100,0
Bolu GSSL	f	17	6	0	1	2	26
	%	65,4	23,1	,0	3,8	7,7	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	11	2	1	0	2	16
	%	68,8	12,5	6,3	,0	12,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	3	1	1	1	9
	%	33,3	33,3	11,1	11,1	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	13	10	4	0	1	28
	%	46,4	35,7	14,3	,0	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	21	3	1	0	0	25
	%	84,0	12,0	4,0	,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	11	2	1	0	2	16
	%	68,8	12,5	6,3	,0	12,5	100,0
Erzurum GSSL	f	2	3	4	2	3	14
	%	14,3	21,4	28,6	14,3	21,4	100,0
Eskişehir GSSL	f	9	7	2	0	4	22
	%	40,9	31,8	9,1	,0	18,2	100,0
Isparta GSSL	f	10	1	0	1	0	12
	%	83,3	8,3	,0	8,3	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	6	4	7	2	5	24
	%	25,0	16,7	29,2	8,3	20,8	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	8	6	5	1	3	23
	%	34,8	26,1	21,7	4,3	13,0	100,0
Kayseri F.M.G GSSL	f	6	9	3	0	1	19
	%	31,6	47,4	15,8	,0	5,3	100,0
Kırşehir GSSL	f	2	0	3	1	2	8
	%	25,0	,0	37,5	12,5	25,0	100,0
Kütahya GSSL	f	7	6	2	1	0	16
	%	43,8	37,5	12,5	6,3	,0	100,0
Niğde GSSL	f	8	4	2	0	3	17
	%	47,1	23,5	11,8	,0	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	16	5	4	0	1	26
	%	61,5	19,2	15,4	,0	3,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	4	2	3	0	0	9
	%	44,4	22,2	33,3	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.10b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 20 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Erzurum GSSL öğrencilerinin ise görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.10b’de yer alan bulgular incelendiğinde, “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum” ifadesine en çok katılan okulun %84 oranında “Tamamen Katılıyorum” yanıtını veren Diyarbakır GSSL, en az katılan okulun ise %25 oranında “Kesinlikle Katılmıyorum” yanıtını veren Kırşehir GSSL olduğu anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.11a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum”	f	59	52	108	87	83	389
	%	15,2	13,4	27,8	22,4	21,3	100,0

Tablo 2.2.11a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %15,2’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %13,4’ünün “Katılıyorum”, %27,8’inin “Kısmen Katılıyorum”, %22,4’ünün “Katılmıyorum” ve %22,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.11a ‘da yer alan bulgular incelendiğinde, kendi çalışmaları ile sınava hazırlanacağı görüşünü taşıyan GSSL MB son sınıf öğrencilerinin sayısının %28,6 , kararsız kalan öğrencilerin sayısının ise %27,8 olduğu göz önünde bulundurulursa, öğrencilerin çoğunluğunun (%43,7) sınavlara kendi çalışmaları ile yeterince hazırlanamayacakları görüşünü taşıdıkları anlaşılmaktadır.



**Tablo 2.2.11.b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	3	5	7	2	18
	%	5,6	16,7	27,8	38,9	11,1	100,0
Ankara GSSL	f	2	3	7	5	5	22
	%	9,1	13,6	31,8	22,7	22,7	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	6	4	8	3	1	22
	%	27,3	18,2	36,4	13,6	4,5	100,0
Aksaray GSSL	f	0	2	9	1	3	15
	%	,0	13,3	60,0	6,7	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	0	2	5	8	11	26
	%	,0	7,7	19,2	30,8	42,3	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	3	1	2	7	3	16
	%	18,8	6,3	12,5	43,8	18,8	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	0	3	4	1	9
	%	11,1	,0	33,3	44,4	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	0	8	9	7	4	28
	%	,0	28,6	32,1	25,0	14,3	100,0
Diyarbakır GSSL	f	1	2	5	8	9	25
	%	4,0	8,0	20,0	32,0	36,0	100,0
Edirne GSSL	f	2	0	2	1	11	16
	%	12,5	,0	12,5	6,3	68,8	100,0
Erzurum GSSL	f	4	3	5	1	2	15
	%	26,7	20,0	33,3	6,7	13,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	4	1	5	7	5	22
	%	18,2	4,5	22,7	31,8	22,7	100,0
Isparta GSSL	f	5	2	1	0	4	12
	%	41,7	16,7	8,3	,0	33,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	5	4	6	5	4	24
	%	20,8	16,7	25,0	20,8	16,7	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	4	3	9	3	5	24
	%	16,7	12,5	37,5	12,5	20,8	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	4	5	6	4	0	19
	%	21,1	26,3	31,6	21,1	,0	100,0
Kırşehir GSSL	f	3	1	4	0	0	8
	%	37,5	12,5	50,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	4	2	4	4	2	16
	%	25,0	12,5	25,0	25,0	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	7	2	3	2	3	17
	%	41,2	11,8	17,6	11,8	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	1	2	7	8	8	26
	%	3,8	7,7	26,9	30,8	30,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	2	2	3	2	0	9
	%	22,2	22,2	33,3	22,2	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.11b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’ ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 10 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, 6 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.11b’de yer alan bulgular incelendiğinde Aksaray GSSL, Kırşehir GSSL, İzmir I. Saygın GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları, Kütahya GSSL ile İstanbul Avni Akyol GSSL öğrencilerinin ise görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.11b incelendiğinde, Niğde GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %41,2’sinin “Tamamen Katılıyorum” şeklinde yanıt verdikleri , buna karşılık Edirne GSSL MB son sınıf öğrencilerinin % 68,8’inin ise “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.12a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Toplam
“Sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	18	13	36	70	250	387
	%	4,7	3,4	9,3	18,1	64,6	100,0

Tablo 2.2.12a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine %4,7’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %3,4’ünün “Katılıyorum”, %9,3’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %18,1’inin “Katılmıyorum” ve %64,6’sının da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.12a’da görüldüğü gibi GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu (%82,7) okuldaki sayısal derslerin üniversite sınavlarına iyi hazırlanabilmeleri için yeterli olmadığını düşünmektedir. 2.2.12a’da yer alan bulgulara göre; GSSL’de verilen sayısal derslerin yetersiz olduğu söylenebilir.

**Tablo 2.2.12b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılım**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	1	1	2	13	18
	%	5,6	5,6	5,6	11,1	72,2	100,0
Ankara GSSL	f	0	2	0	6	14	22
	%	,0	9,1	,0	27,3	63,6	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	0	2	8	12	22
	%	,0	,0	9,1	36,4	54,5	100,0
Aksaray GSSL	f	0	1	0	3	11	15
	%	,0	6,7	,0	20,0	73,3	100,0
Bolu GSSL	f	1	0	3	4	18	26
	%	3,8	,0	11,5	15,4	69,2	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	1	0	0	3	12	16
	%	6,3	,0	,0	18,8	75,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	0	0	2	7	9
	%	,0	,0	,0	22,2	77,8	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	0	1	2	5	18	26
	%	,0	3,8	7,7	19,2	69,2	100,0
Diyarbakır GSSL	f	2	1	0	3	19	25
	%	8,0	4,0	,0	12,0	76,0	100,0
Edirne GSSL	f	0	0	1	0	15	16
	%	,0	,0	6,3	,0	93,8	100,0
Erzurum GSSL	f	3	0	6	1	5	15
	%	20,0	,0	40,0	6,7	33,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	0	0	4	6	12	22
	%	,0	,0	18,2	27,3	54,5	100,0
Isparta GSSL	f	1	0	2	1	8	12
	%	8,3	,0	16,7	8,3	66,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	2	1	3	4	14	24
	%	8,3	4,2	12,5	16,7	58,3	100,0
İzmir I. SaygınGSSL	f	0	2	3	8	11	24
	%	,0	8,3	12,5	33,3	45,8	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	1	1	2	3	12	19
	%	5,3	5,3	10,5	15,8	63,2	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	1	1	0	6	8
	%	,0	12,5	12,5	,0	75,0	100,0
Kütahya GSSL	f	1	2	0	4	9	16
	%	6,3	12,5	,0	25,0	56,3	100,0
Niğde GSSL	f	0	0	2	4	11	17
	%	,0	,0	11,8	23,5	64,7	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	3	0	1	2	20	26
	%	11,5	,0	3,8	7,7	76,9	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	2	0	3	1	3	9
	%	22,2	,0	33,3	11,1	33,3	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.12b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 19 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş bildirdikleri, Erzurum GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %40 oranıyla ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları, Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise verdikleri yanıtların oranlarının birbirine ço yakın olduğu ve bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.12b.'de yer alan veriler incelendiğinde örneklem grubunu oluşturan 21 okul içinde 19 okulun “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.13a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	36	48	67	76	160	387
	%	9,3	12,4	17,3	19,6	41,3	100,0

Tablo 2.2.13a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %9,3’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %12,4’ünün “Katılıyorum”, %17,3’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %19,6’sının “Katılmıyorum” ve % 41,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.13a’da görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğunun (%60,9) okulda aldıkları sözel dersleri yeterli olarak görmedikleri, yeterli olarak gördüklerini ifade edenlerin (%21,7) ise örneklem grubunun yalnızca yaklaşık 5’te 1’ini oluşturduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.13a’da yer alan verilere göre; GSSL’de verilen sözel derslerin yetersiz olduğu söylenebilir.

**Tablo 2.2.13b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	0	3	5	2	8	18
	%	,0	16,7	27,8	11,1	44,4	100,0
Ankara GSSL	f	1	2	5	4	9	21
	%	4,8	9,5	23,8	19,0	42,9	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	1	1	2	9	9	22
	%	4,5	4,5	9,1	40,9	40,9	100,0
Aksaray GSSL	f	3	1	4	4	3	15
	%	20,0	6,7	26,7	26,7	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	1	4	2	4	15	26
	%	3,8	15,4	7,7	15,4	57,7	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	3	0	1	4	8	16
	%	18,8	,0	6,3	25,0	50,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	3	1	0	4	9
	%	11,1	33,3	11,1	,0	44,4	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	1	9	5	4	9	28
	%	3,6	32,1	17,9	14,3	32,1	100,0
Diyarbakır GSSL	f	0	1	8	3	13	25
	%	,0	4,0	32,0	12,0	52,0	100,0
Edirne GSSL	f	1	0	2	2	11	16
	%	6,3	,0	12,5	12,5	68,8	100,0
Erzurum GSSL	f	4	2	3	4	2	15
	%	26,7	13,3	20,0	26,7	13,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	0	5	8	3	6	22
	%	,0	22,7	36,4	13,6	27,3	100,0
Isparta GSSL	f	2	3	0	1	6	12
	%	16,7	25,0	,0	8,3	50,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	1	5	3	6	9	24
	%	4,2	20,8	12,5	25,0	37,5	100,0
İzmir I.Saygın GSSL	f	3	2	2	6	10	23
	%	13,0	8,7	8,7	26,1	43,5	100,0
KayseriFMG GSSL	f	5	0	5	3	6	19
	%	26,3	,0	26,3	15,8	31,6	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	0	4	3	0	1	8
	%	,0	50,0	37,5	,0	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	3	2	0	5	6	16
	%	18,8	12,5	,0	31,3	37,5	100,0
Niğde GSSL	f	2	0	6	2	7	17
	%	11,8	,0	35,3	11,8	41,2	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	1	2	7	14	26
	%	7,7	3,8	7,7	26,9	53,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	2	0	0	3	4	9
	%	22,2	,0	,0	33,3	44,4	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.13b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversite sınavına iyi hazırlanabilmek için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde, 18 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Kesinlikle Katılmıyorum” yönünde görüş bildirdikleri, Çankırı Selahattin İnal GSSL ile Erzurum GSSL öğrencilerinin verdikleri yanıtların oranlarının birbirine oldukça yakın olduğu ve bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.13b.'de yer alan veriler incelendiğinde Kırşehir GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri buna karşılık örneklem grubunu oluşturan okullardan 18'inin ise “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri anlaşılmaktadır.



**Tablo 2.2.14a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler,provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Yapılan konserler provalar olumsuz olarak etkiliyor”	f	48	62	91	83	106	390
	%	12,3	15,9	23,3	21,3	27,2	100,0

Tablo 2.2.14a.’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %12,3’nünün “Tamamen Katılıyorum”, %15,9’unun “Katılıyorum”, %23,3’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %21,3’ünün “Katılmıyorum” ve %27,2’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.14a .incelendiğinde, olumsuz olarak etkilendiklerini belirten öğrencilerin %28,2 oranında oldukları, kısmen de olsa etkilendiklerini belirten öğrencilerin (%23,3) de katıldığını belirten öğrencilere yakın düşündükleri dikkate alındığında, GSSL MB son sınıf öğrencilerin toplam %51,5’inin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinliklerden olumsuz olarak etkilendikleri, %48,5’inin ise etkilendirilmediği görülmektedir. Tablo 2.2.14a.’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinliklerden olumsuz olarak etkilendikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.14b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılım**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	6	1	7	1	4	19
	%	31,6	5,3	36,8	5,3	21,1	100,0
Ankara GSSL	f	4	2	5	7	4	22
	%	18,2	9,1	22,7	31,8	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	7	0	3	6	6	22
	%	31,8	,0	13,6	27,3	27,3	100,0
Aksaray GSSL	f	2	2	1	5	5	15
	%	13,3	13,3	6,7	33,3	33,3	100,0
Bolu GSSL	f	8	7	4	4	3	26
	%	30,8	26,9	15,4	15,4	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	0	3	6	5	16
	%	12,5	,0	18,8	37,5	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	1	3	4	1	9
	%	,0	11,1	33,3	44,4	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	2	15	4	5	2	28
	%	7,1	53,6	14,3	17,9	7,1	100,0
Diyarbakır GSSL	f	0	1	12	5	7	25
	%	,0	4,0	48,0	20,0	28,0	100,0
Edirne GSSL	f	3	0	2	4	7	16
	%	18,8	,0	12,5	25,0	43,8	100,0
Erzurum GSSL	f	2	5	2	1	5	15
	%	13,3	33,3	13,3	6,7	33,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	0	1	5	5	11	22
	%	,0	4,5	22,7	22,7	50,0	100,0
Isparta GSSL	f	0	2	2	4	4	12
	%	,0	16,7	16,7	33,3	33,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	1	1	9	8	5	24
	%	4,2	4,2	37,5	33,3	20,8	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
İzmir I. Saygın GSSL	f	3	5	5	6	5	24
	%	12,5	20,8	20,8	25,0	20,8	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	2	5	6	3	3	19
	%	10,5	26,3	31,6	15,8	15,8	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	0	0	2	6	8
	%	,0	,0	,0	25,0	75,0	100,0
Kütahya GSSL	f	0	3	1	2	10	16
	%	,0	18,8	6,3	12,5	62,5	100,0
Niğde GSSL	f	4	6	1	2	4	17
	%	23,5	35,3	5,9	11,8	23,5	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	4	12	1	7	26
	%	7,7	15,4	46,2	3,8	26,9	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	1	4	2	2	9
	%	,0	11,1	44,4	22,2	22,2	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.14b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 12 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, Adana GSSL, Bolu GSSL, Niğde GSSL, Denizli Hakkı Dereköylü GSSL, Erzurum GSSL ve Kayseri FMG GSSL olmak üzere toplam 6 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Trabzon Akçaabat GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri ve Diyarbakır GSSL ve Şanlıurfa GSSL olmak üzere toplam 2 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine oldukça yakın yanıtlar vererek kendi aralarında bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir.

**Tablo 2.2.15a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası olumsuz olarak etkiliyor”	f	73	74	85	77	80	389
	%	18,8	19,0	21,9	19,8	20,6	100,0

Tablo 2.2.15a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası, üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %18,8’inin “Tamamen Katılıyorum”, %19,0’unun “Katılıyorum”, %21,9’unun “Kısmen Katılıyorum”, %19,8’inin “Katılmıyorum” ve % 20,6’sının da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.15a incelendiğinde, olumsuz olarak etkilendikleri ifadesine katılan öğrencilerin %37,8 oranında olduğu, kısmen katıldığını belirten öğrencilerin de katılanlara yakın düşündükleri dikkate alındığında, öğrencilerin %59,7’sinin olumsuz olarak etkilendiği görülmektedir. Tablo 2.2.15a’da yer alan bulgulara göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde bireysel çalgı ödevlerini yetiştirebilme çabasından olumsuz olarak etkilendikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.15b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	4	4	5	4	2	19
	%	21,1	21,1	26,3	21,1	10,5	100,0
Ankara GSSL	f	5	7	3	3	4	22
	%	22,7	31,8	13,6	13,6	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	9	4	4	1	4	22
	%	40,9	18,2	18,2	4,5	18,2	100,0
Aksaray GSSL	f	3	3	1	3	5	15
	%	20,0	20,0	6,7	20,0	33,3	100,0
Bolu GSSL	f	6	5	9	3	3	26
	%	23,1	19,2	34,6	11,5	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	4	2	4	3	3	16
	%	25,0	12,5	25,0	18,8	18,8	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	3	2	2	2	9
	%	,0	33,3	22,2	22,2	22,2	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	2	15	4	5	2	28
	%	7,1	53,6	14,3	17,9	7,1	100,0
Diyarbakır GSSL	f	5	1	7	7	5	25
	%	20,0	4,0	28,0	28,0	20,0	100,0
Edirne GSSL	f	4	1	2	4	5	16
	%	25,0	6,3	12,5	25,0	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	2	3	3	3	4	15
	%	13,3	20,0	20,0	20,0	26,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	3	3	7	4	5	22
	%	13,6	13,6	31,8	18,2	22,7	100,0
Isparta GSSL	f	2	1	1	3	5	12
	%	16,7	8,3	8,3	25,0	41,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	3	4	10	5	2	24
	%	12,5	16,7	41,7	20,8	8,3	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
İzmir I. Saygın GSSL	f	2	6	4	4	7	23
	%	8,7	26,1	17,4	17,4	30,4	100,0
Kayseri F. M.G GSSL	f	5	3	3	4	4	19
	%	26,3	15,8	15,8	21,1	21,1	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	1	1	3	3	8
	%	,0	12,5	12,5	37,5	37,5	100,0
Kütahya GSSL	f	3	1	3	3	6	16
	%	18,8	6,3	18,8	18,8	37,5	100,0
Niğde GSSL	f	5	1	4	4	3	17
	%	29,4	5,9	23,5	23,5	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	3	8	8	5	26
	%	7,7	11,5	30,8	30,8	19,2	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	3	2	1	2	9
	%	11,1	33,3	22,2	11,1	22,2	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.15b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası, üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 12 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, Adana GSSL, Ankara GSSL, Antalya ATSO GSSL, Bolu GSSL ve Denizli Hakkı Dereköylü GSSL olmak üzere toplam 6 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, İstanbul Avni Akyol GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, ve Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu, Bursa Zeki Müren GSSL öğrencilerinin ise birbirine çok yakın yanıtlar verdikleri ve kendi aralarında bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir.

**Tablo 2.2.16a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“İdareci ve Öğretmenlerin tutumları beni olumsuz olarak etkiliyor”	f	80	45	99	86	79	389
	%	20,6	11,6	25,4	22,1	20,3	100,0

Tablo 2.2.16a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %20,6’sının “Tamamen Katılıyorum”, %11,6’sının “Katılıyorum”, %25,4’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %22,1’inin “Katılmıyorum” ve % 20,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.16a incelendiğinde, katılan öğrencilerin oranının %32,2 olduğu, kısmen katılan öğrencilerin de katılanlara yakın düşündükleri dikkate alındığında, öğrencilerin % 57,6’sının olumsuz olarak etkilendiği, öğrencilerin 42,3’ünün ise olumsuz olarak etkilenmedikleri görülmektedir. Tablo 2.2.16a’da yer alan bulgular incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde idareci ve öğretmenlerin tutumlarından olumsuz olarak etkilendikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.16b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	4	2	9	4	0	19
	%	21,1	10,5	47,4	21,1	,0	100,0
Ankara GSSL	f	10	2	4	4	2	22
	%	45,5	9,1	18,2	18,2	9,1	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	5	8	2	3	22
	%	18,2	22,7	36,4	9,1	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	1	0	4	4	6	15
	%	6,7	,0	26,7	26,7	40,0	100,0
Bolu GSSL	f	3	4	7	9	3	26
	%	11,5	15,4	26,9	34,6	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	0	1	3	3	9	16
	%	,0	6,3	18,8	18,8	56,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	1	2	5	1	9
	%	,0	11,1	22,2	55,6	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	3	0	9	12	4	28
	%	10,7	,0	32,1	42,9	14,3	100,0
Diyarbakır GSSL	f	8	6	7	3	1	25
	%	32,0	24,0	28,0	12,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	6	1	2	4	3	16
	%	37,5	6,3	12,5	25,0	18,8	100,0
Erzurum GSSL	f	3	3	2	3	4	15
	%	20,0	20,0	13,3	20,0	26,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	2	2	8	7	3	22
	%	9,1	9,1	36,4	31,8	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	0	0	4	1	7	12
	%	,0	,0	33,3	8,3	58,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	2	2	6	8	5	23
	%	8,7	8,7	26,1	34,8	21,7	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	7	5	4	3	5	24
	%	29,2	20,8	16,7	12,5	20,8	100,0



Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	4	4	5	3	3	19
	%	21,1	21,1	26,3	15,8	15,8	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	1	1	1	5	8
	%	,0	12,5	12,5	12,5	62,5	100,0
Kütahya GSSL	f	1	0	3	3	9	16
	%	6,3	,0	18,8	18,8	56,3	100,0
Niğde GSSL	f	6	3	3	2	3	17
	%	35,3	17,6	17,6	11,8	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	9	1	8	5	3	26
	%	34,6	3,8	30,8	19,2	11,5	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	7	2	0	0	0	9
	%	77,8	22,2	,0	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.16b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 11 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, 8 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Adana GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, ve Edirne GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.16b.'de yer alan veriler incelendiğinde, Kırşehir GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %62,5 oranında kesinlikle katılmadıkları yönünde yanıt verdikleri, Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise %77,8 oranında tamamen katıldıkları yönünde yanıt verdikleri görülmektedir.

**Tablo 2.2.17a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor”	f	22	18	48	52	201	341
	%	6,5	5,3	14,1	15,2	58,9	100,0

Tablo 2.2.17a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %6,5’inin “Tamamen Katılıyorum”, %5,3’ünün “Katılıyorum”, %14,1’inin “Kısmen Katılıyorum”, %15,2’sinin “Katılmıyorum” ve % 58,9’unun da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.17a incelendiğinde, katılmayanların (%74,2) oranının, katılanlara (%11,8) göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.17a’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde okul pansiyonunda kalma açısından olumsuz olarak etkilenmedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.17b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	2	1	2	1	8	14
	%	14,3	7,1	14,3	7,1	57,1	100,0
Ankara GSSL	f	1	1	3	3	14	22
	%	4,5	4,5	13,6	13,6	63,6	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	0	1	4	17	22
	%	,0	,0	4,5	18,2	77,3	100,0
Aksaray GSSL	f	0	1	1	6	7	15
	%	,0	6,7	6,7	40,0	46,7	100,0
Bolu GSSL	f	1	3	7	2	13	26
	%	3,8	11,5	26,9	7,7	50,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	0	4	2	5	16
	%	31,3	,0	25,0	12,5	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	2	0	0	2	4	8
	%	25,0	,0	,0	25,0	50,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	0	1	1	3	13	18
	%	,0	5,6	5,6	16,7	72,2	100,0
Diyarbakır GSSL	f	0	2	7	4	11	24
	%	,0	8,3	29,2	16,7	45,8	100,0
Edirne GSSL	f	4	0	3	0	5	12
	%	33,3	,0	25,0	,0	41,7	100,0
Erzurum GSSL	f	0	0	1	1	10	12
	%	,0	,0	8,3	8,3	83,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	0	0	5	3	14	22
	%	,0	,0	22,7	13,6	63,6	100,0
Isparta GSSL	f	1	2	1	1	4	9
	%	11,1	22,2	11,1	11,1	44,4	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	0	0	3	4	10	17
	%	,0	,0	17,6	23,5	58,8	100,0
İzmir.ISaygınGSSL	f	1	3	3	2	8	17
	%	5,9	17,6	17,6	11,8	47,1	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	0	1	2	2	14	19
	%	,0	5,3	10,5	10,5	73,7	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	0	1	1	6	8
	%	,0	,0	12,5	12,5	75,0	100,0
Kütahya GSSL	f	2	1	1	4	5	13
	%	15,4	7,7	7,7	30,8	38,5	100,0
Niğde GSSL	f	3	2	2	2	8	17
	%	17,6	11,8	11,8	11,8	47,1	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	0	0	0	2	19	21
	%	,0	,0	,0	9,5	90,5	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	0	0	3	6	9
	%	,0	,0	,0	33,3	66,7	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.17b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 21 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.17b’de yer alan veriler incelendiğinde, Edirne GSSL’de %33,3, Bursa Zeki Müren GSSL’de %31,3, Çankırı Selahattin İnal GSSL’de %25, Kütahya GSSL’de %15,4 ve Niğde GSSL’de %17,6 oranında tamamen katıldığını belirten GSSL MB son sınıf öğrencilerin de olduğu görülmekle birlikte, Tablo 2.2.17b’deki toplam verilere göre GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde okul pansiyonunda kalma açısından olumsuz olarak etkilenmedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.18a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor”	f	19	26	53	94	194	386
	%	4,9	6,7	13,7	24,4	50,3	100,0

Tablo 2.2.18a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %4,9’unun “Tamamen Katılıyorum”, %6,7’sinin “Katılıyorum”, %13,7’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %24,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 50,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.18a incelendiğinde, katılmayanların (%74,7) oranının, katılanlara (%11,6) göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.18a’da yer alan bulgulara göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde evdeki çalışma ortamından olumsuz olarak etkilenmedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.18b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	0	1	1	6	8	16
	%	,0	6,3	6,3	37,5	50,0	100,0
Ankara GSSL	f	1	2	3	5	11	22
	%	4,5	9,1	13,6	22,7	50,0	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	3	3	2	14	22
	%	,0	13,6	13,6	9,1	63,6	100,0
Aksaray GSSL	f	0	1	3	4	7	15
	%	,0	6,7	20,0	26,7	46,7	100,0
Bolu GSSL	f	0	2	2	6	16	26
	%	,0	7,7	7,7	23,1	61,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	0	3	2	9	16
	%	12,5	,0	18,8	12,5	56,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	0	1	3	5	9
	%	,0	,0	11,1	33,3	55,6	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	0	3	6	8	11	28
	%	,0	10,7	21,4	28,6	39,3	100,0
Diyarbakır GSSL	f	2	2	8	9	3	24
	%	8,3	8,3	33,3	37,5	12,5	100,0
Edirne GSSL	f	1	1	3	1	10	16
	%	6,3	6,3	18,8	6,3	62,5	100,0
Erzurum GSSL	f	3	1	1	4	6	15
	%	20,0	6,7	6,7	26,7	40,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	2	0	2	4	14	22
	%	9,1	,0	9,1	18,2	63,6	100,0
Isparta GSSL	f	1	1	0	2	8	12
	%	8,3	8,3	,0	16,7	66,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	0	1	4	9	10	24
	%	,0	4,2	16,7	37,5	41,7	100,0
İzmir.I.Saygın.GSSL	f	1	3	3	10	7	24
	%	4,2	12,5	12,5	41,7	29,2	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	4	0	3	2	10	19
	%	21,1	,0	15,8	10,5	52,6	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	1	2	1	4	8
	%	,0	12,5	25,0	12,5	50,0	100,0
Kütahya GSSL	f	0	1	1	5	9	16
	%	,0	6,3	6,3	31,3	56,3	100,0
Niğde GSSL	f	1	0	1	2	13	17
	%	5,9	,0	5,9	11,8	76,5	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	0	2	2	6	16	26
	%	,0	7,7	7,7	23,1	61,5	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	1	1	3	3	9
	%	11,1	11,1	11,1	33,3	33,3	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.18b’de , GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 21 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.18b incelendiğinde, Bursa Zeki Müren GSSL ’de %12,5, Erzurum GSSL ’de %20,0 ve Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu GSSL ’de %21,1 oranında tamamen katıldığını belirten GSSL MB son sınıf öğrencilerin de olduğu görülmekle birlikte, Tablo 2.2.18b’deki toplam verilere göre GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavına hazırlanma sürecinde evdeki çalışma ortamı açısından olumsuz olarak etkilenmedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.19a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Sınava hazır olamama düşüncesi beni olumsuz olarak etkiliyor”	f	109	90	93	49	47	388
	%	28,1	23,2	24,0	12,6	12,1	100,0

Tablo 2.2.19a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine, %28,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %23,2’sinin “Katılıyorum”, %24,0’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %12,6’sının “Katılmıyorum” ve % 12,1’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.19a incelendiğinde, katılanların (%51,3) oranının, katılmayanlara (%24,7) göre yüksek olduğu, kısmen katılanların (%24,0) oranının da örneklem grubunun 4’te 1’ini oluşturduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.19a’da yer alan bulgulara göre, kısmen katılan öğrencilerin katılan öğrencilere yakın düşündükleri dikkate alındığında, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun (%75,3) sınava hazır olamama düşüncesi nedeniyle üniversite sınavına hazırlanma sürecinde olumsuz olarak etkilendikleri ve buna bağlı olarak da sınav kaygılarının arttığı söylenebilir.



**Tablo 2.2.19b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	5	4	6	1	2	18
	%	27,8	22,2	33,3	5,6	11,1	100,0
Ankara GSSL	f	5	3	6	6	2	22
	%	22,7	13,6	27,3	27,3	9,1	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	4	2	5	7	22
	%	18,2	18,2	9,1	22,7	31,8	100,0
Aksaray GSSL	f	4	5	6	0	0	15
	%	26,7	33,3	40,0	,0	,0	100,0
Bolu GSSL	f	5	6	9	4	2	26
	%	19,2	23,1	34,6	15,4	7,7	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	7	2	3	2	2	16
	%	43,8	12,5	18,8	12,5	12,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	1	4	1	0	9
	%	33,3	11,1	44,4	11,1	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	11	10	5	2	0	28
	%	39,3	35,7	17,9	7,1	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	10	6	7	1	1	25
	%	40,0	24,0	28,0	4,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	6	3	3	2	2	16
	%	37,5	18,8	18,8	12,5	12,5	100,0
Erzurum GSSL	f	2	4	6	0	3	15
	%	13,3	26,7	40,0	,0	20,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	8	4	6	2	2	22
	%	36,4	18,2	27,3	9,1	9,1	100,0
Isparta GSSL	f	5	1	2	1	3	12
	%	41,7	8,3	16,7	8,3	25,0	100,0
İstanbul A.Akyol GSSL	f	3	6	4	4	7	24
	%	12,5	25,0	16,7	16,7	29,2	100,0
İzmir.ISaygın.GSSL	f	3	9	5	3	3	23
	%	13,0	39,1	21,7	13,0	13,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	6	5	3	3	2	19
	%	31,6	26,3	15,8	15,8	10,5	100,0
Kırşehir GSSL	f	2	1	3	1	1	8
	%	25,0	12,5	37,5	12,5	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	7	3	3	2	1	16
	%	43,8	18,8	18,8	12,5	6,3	100,0
Niğde GSSL	f	5	4	3	4	1	17
	%	29,4	23,5	17,6	23,5	5,9	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	5	5	5	5	6	26
	%	19,2	19,2	19,2	19,2	23,1	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	3	4	2	0	0	9
	%	33,3	44,4	22,2	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.19b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Sınava hazır olamama düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor” ifadesine verilen yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 19 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.19b.'de yer alan verilere göre, Antalya ATSO GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, Trabzon Akçaabat GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine çok yakın yanıtlar verdikleri ve bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir.

**Tablo 2.2.20a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“YGS beni daha çok kaygılandırıyor”	f	119	84	84	51	47	385
	%	30,9	21,8	21,8	13,2	12,2	100,0

Tablo 2.2.20a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “YGS beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların %30,9’unun “Tamamen Katılıyorum”, %21,8’inin “Katılıyorum”, %21,8’inin “Kısmen Katılıyorum”, %13,2’sinin “Katılmıyorum” ve % 12,2’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.20a’ya göre, “YGS beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine kısmen katılan GSSL MB son sınıf öğrencilerinin, katılan öğrencilere yakın düşündükleri dikkate alındığında, Yükseköğretime Geçiş Sınavı için daha çok kaygılandıklarını ifade eden öğrencilerin (%74,5) sayısının bu ifadeye katılmayanlara (%25,4) göre çoğunlukta olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.20a’da yer alan verilere göre , GSSL MB son sınıf öğrencilerinin Yükseköğrenime Geçiş Sınavı için daha çok kaygılandıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.20b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	4	8	3	2	1	18
	%	22,2	44,4	16,7	11,1	5,6	100,0
Ankara GSSL	f	1	7	6	3	5	22
	%	4,5	31,8	27,3	13,6	22,7	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	3	3	9	3	22
	%	18,2	13,6	13,6	40,9	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	7	4	2	1	1	15
	%	46,7	26,7	13,3	6,7	6,7	100,0
Bolu GSSL	f	6	4	10	5	1	26
	%	23,1	15,4	38,5	19,2	3,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	7	1	5	1	2	16
	%	43,8	6,3	31,3	6,3	12,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	2	2	2	0	9
	%	33,3	22,2	22,2	22,2	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	8	13	5	1	1	28
	%	28,6	46,4	17,9	3,6	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	9	5	5	3	1	23
	%	39,1	21,7	21,7	13,0	4,3	100,0
Edirne GSSL	f	6	4	1	1	4	16
	%	37,5	25,0	6,3	6,3	25,0	100,0
Erzurum GSSL	f	7	1	2	2	2	14
	%	50,0	7,1	14,3	14,3	14,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	7	4	8	3	0	22
	%	31,8	18,2	36,4	13,6	,0	100,0
Isparta GSSL	f	6	1	1	1	3	12
	%	50,0	8,3	8,3	8,3	25,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	1	4	6	4	9	24
	%	4,2	16,7	25,0	16,7	37,5	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	6	5	4	4	5	24
	%	25,0	20,8	16,7	16,7	20,8	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	9	3	4	3	0	19
	%	47,4	15,8	21,1	15,8	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	5	3	0	0	0	8
	%	62,5	37,5	,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	4	5	0	2	16
	%	31,3	25,0	31,3	,0	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	6	3	5	1	2	17
	%	35,3	17,6	29,4	5,9	11,8	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	7	3	5	5	5	25
	%	28,0	12,0	20,0	20,0	20,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	5	2	2	0	0	9
	%	55,6	22,2	22,2	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.20b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “YGS beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 18 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde, İstanbul Avni Akyol GSSL 2 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, Trabzon Akçaabat GSSL Ankara GSSL 2 GSSL öğrencilerinin ise görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.20b.'ye göre, Kırşehir GSSL, Şanlıurfa GSSL, Kayseri FMG GSSL, Isparta GSSL, Erzurum GSSL, Bursa Zeki Müren GSSL ve Aksaray GSSL MB son sınıf öğrencileri içinde tamamen katıldığını belirten öğrenci sayılarının oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.20b'de yer alan verilere göre , GSSL MB son sınıf öğrencilerinin Yükseköğrenime Geçiş Sınavı için daha çok kaygılandıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.21a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
ÖYS beni daha çok kaygılandırıyor	f	107	73	84	71	51	386
	%	27,7	18,9	21,8	18,4	13,2	100,0

Tablo 2.2.21a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin, “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine, %27,7’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %18,9’unun “Katılıyorum”, %21,8’inin “Kısmen Katılıyorum”, %18,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 13,2’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.21a’ da görüldüğü gibi, kısmen katılan öğrencilerin de katılan öğrencilere yakın düşündükleri dikkate alındığında, Özel Yetenek Sınavı için daha çok kaygılanan öğrencilerin (%68,4), bu ifadeye katılmayanlara (%31,6) göre daha fazla olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.21a’da yer alan bulgulara göre, GSSL MB son sınıf öğrencileri her ne kadar YGS için daha çok kaygılandıklarını ifade etseler de, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun ÖYS için de oldukça kaygılandığı söylenebilir.

**Tablo 2.2.21b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	4	8	3	4	0	19
	%	21,1	42,1	15,8	21,1	,0	100,0
Ankara GSSL	f	8	6	3	3	2	22
	%	36,4	27,3	13,6	13,6	9,1	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	5	2	3	7	5	22
	%	22,7	9,1	13,6	31,8	22,7	100,0
Aksaray GSSL	f	3	3	4	3	2	15
	%	20,0	20,0	26,7	20,0	13,3	100,0
Bolu GSSL	f	8	4	5	6	3	26
	%	30,8	15,4	19,2	23,1	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	4	1	2	4	16
	%	31,3	25,0	6,3	12,5	25,0	100,0
ÇankırıSelahattin İnal GSSL	f	2	0	3	3	1	9
	%	22,2	,0	33,3	33,3	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	10	1	15	2	0	28
	%	35,7	3,6	53,6	7,1	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	4	8	8	3	2	25
	%	16,0	32,0	32,0	12,0	8,0	100,0
Edirne GSSL	f	5	5	0	2	3	15
	%	33,3	33,3	,0	13,3	20,0	100,0
Erzurum GSSL	f	7	2	0	3	2	14
	%	50,0	14,3	,0	21,4	14,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	7	7	3	2	3	22
	%	31,8	31,8	13,6	9,1	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	4	1	2	1	4	12
	%	33,3	8,3	16,7	8,3	33,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	7	6	3	4	3	23
	%	30,4	26,1	13,0	17,4	13,0	100,0
İzmir.I.SaygınGSSL	f	7	5	4	5	3	24
	%	29,2	20,8	16,7	20,8	12,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	2	5	2	6	3	18
	%	11,1	27,8	11,1	33,3	16,7	100,0
Kırşehir GSSL	f	3	1	2	1	1	8
	%	37,5	12,5	25,0	12,5	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	6	5	3	2	0	16
	%	37,5	31,3	18,8	12,5	,0	100,0
Niğde GSSL	f	4	2	4	4	3	17
	%	23,5	11,8	23,5	23,5	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	3	6	3	8	6	26
	%	11,5	23,1	11,5	30,8	23,1	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	3	3	2	0	1	9
	%	33,3	33,3	22,2	,0	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.21b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin, “Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı Özel Yetenek Sınavı (ÖYS) beni daha çok kaygılandırıyor” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 16 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Antalya ATSO GSSL, Çankırı Selahattin İnal GSSL, Trabzon Akçaabat GSSL ve Kayseri FMG GSSL olmak üzere toplam 4 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.21b incelendiğinde Isparta GSSL MB son sınıf öğrencilerinin yanıtlarının birbirlerine oldukça yakın olduğu ve bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir.



**Tablo 2.2.22a. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak”	f	179	95	43	33	34	384
	%	46,6	24,7	11,2	8,6	8,9	100,0

Tablo 2.2.22a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine, %46,6’sının “Tamamen Katılıyorum”, %24,7’sinin “Katılıyorum”, %11,2’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %8,6’sının “Katılmıyorum” ve % 8,9’unun da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.22a’da görüldüğü gibi, ÖYS sınavına girmekteki tek amaçlarının bir müzik bölümünü kazanmak olduğunu ifade eden öğrencilerin (%71,3) sayısının, bu ifadeye katılmayanlara (%17,5) göre daha fazla olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.22a’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun meslek seçimlerini bilinçli olarak yaptıkları ve müzik alanında meslek edinmek istedikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.22b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	8	6	2	3	0	19
	%	42,1	31,6	10,5	15,8	,0	100,0
Ankara GSSL	f	7	3	5	3	4	22
	%	31,8	13,6	22,7	13,6	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	8	3	3	2	6	22
	%	36,4	13,6	13,6	9,1	27,3	100,0
Aksaray GSSL	f	10	3	0	2	0	15
	%	66,7	20,0	,0	13,3	,0	100,0
Bolu GSSL	f	14	4	0	5	2	25
	%	56,0	16,0	,0	20,0	8,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	6	4	2	3	1	16
	%	37,5	25,0	12,5	18,8	6,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	4	0	1	1	9
	%	33,3	44,4	,0	11,1	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	8	12	6	1	1	28
	%	28,6	42,9	21,4	3,6	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	14	7	4	0	0	25
	%	56,0	28,0	16,0	,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	11	1	3	0	1	16
	%	68,8	6,3	18,8	,0	6,3	100,0
Erzurum GSSL	f	7	3	3	1	1	15
	%	46,7	20,0	20,0	6,7	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	14	5	1	1	1	22
	%	63,6	22,7	4,5	4,5	4,5	100,0
Isparta GSSL	f	5	2	0	0	4	11
	%	45,5	18,2	,0	,0	36,4	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	10	5	4	1	2	22
	%	45,5	22,7	18,2	4,5	9,1	100,0
İzmir.I.SaygınGSSL	f	6	9	1	3	4	23
	%	26,1	39,1	4,3	13,0	17,4	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	7	5	2	1	4	19
	%	36,8	26,3	10,5	5,3	21,1	100,0
Kırşehir GSSL	f	6	2	0	0	0	8
	%	75,0	25,0	,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	11	2	2	1	0	16
	%	68,8	12,5	12,5	6,3	,0	100,0
Niğde GSSL	f	9	5	1	1	1	17
	%	52,9	29,4	5,9	5,9	5,9	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	11	6	4	4	0	25
	%	44,0	24,0	16,0	16,0	,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	4	4	0	0	1	9
	%	44,4	44,4	,0	,0	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.22b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak” ifadesine, verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL öğrencilerinin tamamının ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.22b’de yer alan bulgulara göre, Aksaray GSSL, Diyarbakır GSSL, Kırşehir GSSL ve Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük bölümünün “Tamamen katılıyorum” şeklinde yanıt verdikleri görülürken, Ankara GSSL, Antalya ATSO GSSL Bursa Zeki Müren GSSL, İzmir I.Saygın GSSL MB son sınıf öğrencileri içinde ise ÖYS sınavına girmekteki tek amacının bir müzik bölümünü kazanmak olduğuna tamamen katıldığını belirtenlerin sayısının daha düşük olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.23a. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Toplam	
“Çalgı derslerinin ÖYS’yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	87	107	76	56	63	389
	%	22,4	27,5	19,5	14,4	16,2	100,0

Tablo 2.2.23a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %22,4’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %27,5’inin “Katılıyorum”, %19,5’inin “Kısmen Katılıyorum”, %14,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 16,2’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.23a’ya bakıldığında; okulda verilen çalgı derslerinin ÖYS için yeterli olduğunu düşünenlerin sayısının (%49,9), çalgı derslerinin yeterli olmadığını düşünenlere göre (30,6) daha fazla olduğu anlaşılmakta, çalgı derslerinin yeterli olduğuna kısmen katılanların da %19,5 oranında olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.23a’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda aldıkları çalgı derslerini yeterli olarak gördükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.23b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	5	8	3	3	0	19
	%	26,3	42,1	15,8	15,8	,0	100,0
Ankara GSSL	f	1	5	2	3	11	22
	%	4,5	22,7	9,1	13,6	50,0	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	3	5	2	8	4	22
	%	13,6	22,7	9,1	36,4	18,2	100,0
Aksaray GSSL	f	7	5	1	1	1	15
	%	46,7	33,3	6,7	6,7	6,7	100,0
Bolu GSSL	f	2	5	7	7	5	26
	%	7,7	19,2	26,9	26,9	19,2	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	5	5	0	4	16
	%	12,5	31,3	31,3	,0	25,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	2	4	1	1	1	9
	%	22,2	44,4	11,1	11,1	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	7	8	7	5	1	28
	%	25,0	28,6	25,0	17,9	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	2	1	8	8	6	25
	%	8,0	4,0	32,0	32,0	24,0	100,0
Edirne GSSL	f	1	4	4	2	5	16
	%	6,3	25,0	25,0	12,5	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	5	5	4	0	1	15
	%	33,3	33,3	26,7	,0	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	3	6	5	5	3	22
	%	13,6	27,3	22,7	22,7	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	3	5	2	0	2	12
	%	25,0	41,7	16,7	,0	16,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	3	7	5	2	6	23
	%	13,0	30,4	21,7	8,7	26,1	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	2	8	5	3	6	24
	%	8,3	33,3	20,8	12,5	25,0	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	8	5	3	1	2	19
	%	42,1	26,3	15,8	5,3	10,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	4	2	1	0	1	8
	%	50,0	25,0	12,5	,0	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	7	4	4	1	0	16
	%	43,8	25,0	25,0	6,3	,0	100,0
Niğde GSSL	f	8	6	1	1	1	17
	%	47,1	35,3	5,9	5,9	5,9	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	11	4	4	5	2	26
	%	42,3	15,4	15,4	19,2	7,7	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	5	2	0	1	9
	%	11,1	55,6	22,2	,0	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.23b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 17 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Ankara GSSL, Antalya ATSO GSSL, Bolu GSSL, Diyarbakır GSSL olmak üzere toplam 4 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.23b’de yer alan veriler incelendiğinde Ankara GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %50 oranında “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde anıt verdiği görülmekle birlikte, Tablo 2.2.22b’deki toplam verilere göre GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda aldıkları çalgı derslerini yeterli olarak gördükleri anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.24a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“özel çalgı dersleri almam gerektiğini düşünüyorum”	f	81	54	76	87	91	389
	%	20,8	13,9	19,5	22,4	23,4	100,0

Tablo 2.2.24a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %20,8’inin “Tamamen Katılıyorum”, %13,9’unun “Katılıyorum”, %19,5’inin “Kısmen Katılıyorum”, %24,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 23,4’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.24a’ya bakıldığında; özel çalgı dersleri alması gerektiğini düşünen öğrencilerin (%34,7) sayısının, özel ders almayı düşünmeyenlere göre (%45,8) daha az olduğu anlaşılmakta, özel ders alması gerektiğini kısmen düşünenlerin de %19,5 oranında olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.24a’de yer alan verilere göre, öğrencilerin çoğunluğunun okulda aldıkları çalgı derslerini yeterli olarak gördükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.24b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	2	2	2	7	5	18
	%	11,1	11,1	11,1	38,9	27,8	100,0
Ankara GSSL	f	8	3	1	5	5	22
	%	36,4	13,6	4,5	22,7	22,7	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	8	3	6	2	3	22
	%	36,4	13,6	27,3	9,1	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	0	0	3	6	6	15
	%	,0	,0	20,0	40,0	40,0	100,0
Bolu GSSL	f	9	4	3	6	4	26
	%	34,6	15,4	11,5	23,1	15,4	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	2	1	3	5	16
	%	31,3	12,5	6,3	18,8	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	0	2	1	5	9
	%	11,1	,0	22,2	11,1	55,6	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	2	8	3	8	7	28
	%	7,1	28,6	10,7	28,6	25,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	8	5	8	3	1	25
	%	32,0	20,0	32,0	12,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	2	4	5	1	4	16
	%	12,5	25,0	31,3	6,3	25,0	100,0
Erzurum GSSL	f	3	3	5	0	4	15
	%	20,0	20,0	33,3	,0	26,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	7	3	5	5	2	22
	%	31,8	13,6	22,7	22,7	9,1	100,0
Isparta GSSL	f	1	0	1	4	6	12
	%	8,3	,0	8,3	33,3	50,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	7	5	7	3	2	24
	%	29,2	20,8	29,2	12,5	8,3	100,0
İzmir.I.SaygınGSSL	f	6	2	8	3	5	24
	%	25,0	8,3	33,3	12,5	20,8	100,0



Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	1	2	5	4	7	19
	%	5,3	10,5	26,3	21,1	36,8	100,0
Kırşehir GSSL	f	0	2	0	4	2	8
	%	,0	25,0	,0	50,0	25,0	100,0
Kütahya GSSL	f	1	3	2	4	6	16
	%	6,3	18,8	12,5	25,0	37,5	100,0
Niğde GSSL	f	3	0	5	4	5	17
	%	17,6	,0	29,4	23,5	29,4	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	2	1	14	7	26
	%	7,7	7,7	3,8	53,8	26,9	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	5	1	3	0	0	9
	%	55,6	11,1	33,3	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.24b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 10 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, 11 GSSL öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.24b’de yer alan veriler incelendiğinde, Diyarbakır GSSL, Antalya ATSO GSSL ve Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencileri içinde okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de alması gerektiğini düşünen öğrenci sayılarının fazlalığı dikkati çekmekte, buna karşın Aksaray GSSL, Isparta GSSL, Kırşehir GSSL ve Trabzon Akçaabat GSSL MB son sınıf öğrencileri içinde özel ders almayı düşünmeyen öğrencilerin çoğunlukta olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.25a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	Toplam	
“Ses eğitimi derslerinin ÖYS’yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	82	81	111	48	66	388
	%	21,1	20,9	28,6	12,4	17,0	100,0

Tablo 2.2.25a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların, %21,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %20,9’unun “Katılıyorum”, %28,6’sının “Kısmen Katılıyorum”, %12,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 17,0’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.25a incelendiğinde ses eğitimi dersinin yeterli olduğunu düşünenlerin (%42,0) sayısının, bu dersin yetersiz olduğunu düşünenlere (%29,4) göre daha fazla olduğu görülmektedir. Ayrıca, yanıtlar içinde en yüksek oranın %28,6 ile “kısmen katılıyorum” ifadesine ait olması ise düşündürücüdür. Tablo 2.2.25a’da yer alan verilere göre, öğrencilerin çoğunluğunun okulda aldıkları ses eğitimi derslerini yeterli olarak gördükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.25b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	7	6	4	1	1	19
	%	36,8	31,6	21,1	5,3	5,3	100,0
Ankara GSSL	f	3	1	8	2	8	22
	%	13,6	4,5	36,4	9,1	36,4	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	1	4	4	4	9	22
	%	4,5	18,2	18,2	18,2	40,9	100,0
Aksaray GSSL	f	5	2	5	1	2	15
	%	33,3	13,3	33,3	6,7	13,3	100,0
Bolu GSSL	f	4	4	4	5	9	26
	%	15,4	15,4	15,4	19,2	34,6	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	1	6	2	5	16
	%	12,5	6,3	37,5	12,5	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	2	3	3	0	1	9
	%	22,2	33,3	33,3	,0	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	3	10	8	6	1	28
	%	10,7	35,7	28,6	21,4	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	0	8	6	7	24
	%	12,5	,0	33,3	25,0	29,2	100,0
Edirne GSSL	f	3	1	7	1	4	16
	%	18,8	6,3	43,8	6,3	25,0	100,0
Erzurum GSSL	f	5	6	1	2	1	15
	%	33,3	40,0	6,7	13,3	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	7	5	7	1	2	22
	%	31,8	22,7	31,8	4,5	9,1	100,0
Isparta GSSL	f	2	6	3	0	1	12
	%	16,7	50,0	25,0	,0	8,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	2	5	8	3	6	24
	%	8,3	20,8	33,3	12,5	25,0	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	3	7	7	5	2	24
	%	12,5	29,2	29,2	20,8	8,3	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	5	6	4	2	2	19
	%	26,3	31,6	21,1	10,5	10,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	6	1	1	0	0	8
	%	75,0	12,5	12,5	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	7	3	4	1	0	15
	%	46,7	20,0	26,7	6,7	,0	100,0
Niğde GSSL	f	2	7	5	1	2	17
	%	11,8	41,2	29,4	5,9	11,8	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	10	2	10	3	1	26
	%	38,5	7,7	38,5	11,5	3,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	1	4	2	2	9
	%	,0	11,1	44,4	22,2	22,2	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.25b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 13 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, 6 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, Edirne GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri ve Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise verdikleri yanıtların birbirine oldukça yakın olduğu ve bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.25b.'de yer alan veriler incelendiğinde, Kırşehir GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %87,5 oranında okulda verilen ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmaları için yeterli olduğu yönünde düşündükleri, Antalya ATSO GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise %59,1 oranında okulda verilen ses eğitimi derslerinin ÖYS’ yi kazanmaları için yeterli olmadığı yönünde düşündükleri anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.26a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum”	f	93	55	67	104	70	389
	%	23,9	14,1	17,2	26,7	18,0	100,0

Tablo 2.2.26a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %23,9’unun “Tamamen Katılıyorum”, %14,1’inin “Katılıyorum”, %17,2’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %26,7’sinin “Katılmıyorum” ve % 18,0’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.26a incelendiğinde; özel ses eğitimi dersleri alması gerektiğini düşünen öğrencilerin (%38,0) özel ders almayı düşünmeyenlere göre (%44,7) daha az olduğu anlaşılmakta, özel ders alması gerektiğini kısmen düşünenlerin de %17,2 oranında olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.26a’da yer alan veriler incelendiğinde, öğrencilerin çoğunluğunun okulda aldıkları ses eğitimi derslerini yeterli olarak gördükleri ve okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri alma gereksinimi duymadıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.26b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	3	2	10	2	18
	%	5,6	16,7	11,1	55,6	11,1	100,0
Ankara GSSL	f	5	2	3	8	4	22
	%	22,7	9,1	13,6	36,4	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	7	3	4	5	3	22
	%	31,8	13,6	18,2	22,7	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	2	2	2	6	3	15
	%	13,3	13,3	13,3	40,0	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	8	5	3	9	1	26
	%	30,8	19,2	11,5	34,6	3,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	7	4	2	2	1	16
	%	43,8	25,0	12,5	12,5	6,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	1	2	3	2	9
	%	11,1	11,1	22,2	33,3	22,2	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	6	10	7	4	1	28
	%	21,4	35,7	25,0	14,3	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	8	7	5	3	2	25
	%	32,0	28,0	20,0	12,0	8,0	100,0
Edirne GSSL	f	6	3	2	0	5	16
	%	37,5	18,8	12,5	,0	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	6	2	2	1	4	15
	%	40,0	13,3	13,3	6,7	26,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	3	1	4	6	8	22
	%	13,6	4,5	18,2	27,3	36,4	100,0
Isparta GSSL	f	4	0	2	3	3	12
	%	33,3	,0	16,7	25,0	25,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	6	1	3	9	5	24
	%	25,0	4,2	12,5	37,5	20,8	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	6	1	5	10	2	24
	%	25,0	4,2	20,8	41,7	8,3	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	4	1	1	9	4	19
	%	21,1	5,3	5,3	47,4	21,1	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	0	0	1	2	5	8
	%	,0	,0	12,5	25,0	62,5	100,0
Kütahya GSSL	f	0	1	7	2	6	16
	%	,0	6,3	43,8	12,5	37,5	100,0
Niğde GSSL	f	5	3	5	2	2	17
	%	29,4	17,6	29,4	11,8	11,8	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	3	1	5	10	7	26
	%	11,5	3,8	19,2	38,5	26,9	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	5	4	0	0	0	9
	%	55,6	44,4	,0	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.26b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 9 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, 12 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.26b’de yer alan veriler incelendiğinde, Kırşehir GSSL MB son sınıf öğrencilerinin %87,5 oranında okulda aldıkları ses eğitimi derslerini yeterli olarak gördükleri ve okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri alma gereksinimi duymadıkları, Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise %100 oranında tamamının okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri alma gereksinimi duydukları görülmektedir.

**Tablo 2.2.27a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“MİOY derslerinin ÖYS’yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	87	94	96	41	71	389
	%	22,4	24,2	24,7	10,5	18,3	100,0

Tablo 2.2.27a’ da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %22,4’ünün “Tamamen Katılıyorum”, %24,2’sinin “Katılıyorum”, %28,6’sının “Kısmen Katılıyorum”, %12,4’ünün “Katılmıyorum” ve % 17,0’sinin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.27.a incelendiğinde, MİOY derslerinin yeterli olduğunu düşünenlerin (%46,8), bu derslerin yetersiz olduğunu düşünenlere (%28,8) göre daha fazla olduğu, MİOY derslerinin yeterli olduğuna kısmen katılanların sayısının da % 24,7 ile azımsanmayacak sayıda olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.27.a’ da yer alan veriler incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin öğrencilerin okulda aldıkları müziksel işitme-okuma-yazma (MİOY) derslerini yeterli olarak gördükleri söylenebilir.



**Tablo 2.2.27b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	5	6	4	3	1	19
	%	26,3	31,6	21,1	15,8	5,3	100,0
Ankara GSSL	f	2	6	6	0	8	22
	%	9,1	27,3	27,3	,0	36,4	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	0	3	5	4	10	22
	%	,0	13,6	22,7	18,2	45,5	100,0
Aksaray GSSL	f	5	1	4	2	3	15
	%	33,3	6,7	26,7	13,3	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	2	8	9	3	4	26
	%	7,7	30,8	34,6	11,5	15,4	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	4	2	1	4	16
	%	31,3	25,0	12,5	6,3	25,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	5	4	0	0	0	9
	%	55,6	44,4	,0	,0	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	7	12	8	1	0	28
	%	25,0	42,9	28,6	3,6	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	4	2	6	3	10	25
	%	16,0	8,0	24,0	12,0	40,0	100,0
Edirne GSSL	f	0	2	8	1	5	16
	%	,0	12,5	50,0	6,3	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	4	6	2	2	1	15
	%	26,7	40,0	13,3	13,3	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	2	7	7	3	3	22
	%	9,1	31,8	31,8	13,6	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	2	1	5	3	1	12
	%	16,7	8,3	41,7	25,0	8,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	4	2	8	7	3	24
	%	16,7	8,3	33,3	29,2	12,5	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	7	6	3	2	6	24
	%	29,2	25,0	12,5	8,3	25,0	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	7	8	2	0	2	19
	%	36,8	42,1	10,5	,0	10,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	6	1	0	0	1	8
	%	75,0	12,5	,0	,0	12,5	100,0
Kütahya GSSL	f	8	4	2	2	0	16
	%	50,0	25,0	12,5	12,5	,0	100,0
Niğde GSSL	f	4	5	5	1	1	16
	%	25,0	31,3	31,3	6,3	6,3	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	8	2	8	2	6	26
	%	30,8	7,7	30,8	7,7	23,1	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	4	2	1	2	9
	%	,0	44,4	22,2	11,1	22,2	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.27b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS’ yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 14 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Antalya ATSO GSSL, Diyarbakır GSSL ve İstanbul Avni Akyol GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.27b.'de yer alan veriler incelendiğinde, Çankırı Selahattin İnal GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tamamının okulda aldıkları müziksel işitme-okuma-yazma (MİOY) derslerini yeterli olarak gördükleri, Bolu GSSL, Edirne GSSL ve Isparta GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin bu görüşe kısmen katıldıkları, Ankara GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine oldukça yakın yanıtlar vererek bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir.

**Tablo 2.2.28a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin yanı sıra özel ders de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Özel MİOY dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum”	f	121	70	80	48	70	389
	%	31,1	18,0	20,6	12,3	18,0	100,0

Tablo 2.2.28a. incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen MİOY derslerinin yanı sıra özel MİOY dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %31,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %18,0’inin “Katılıyorum”, %20,6’sının “Kısmen Katılıyorum”, %12,3’ünün “Katılmıyorum” ve % 18,0’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.28a’da yer alan veriler incelendiğinde; özel MİOY dersleri alması gerektiğini düşünen öğrencilerin (%49,1) sayısının, özel ders almayı düşünmeyenlere göre (%30,3) daha çok olduğu anlaşılmakta, özel ders alması gerektiğini kısmen düşünenlerin de %17,2 oranında olduğu görülmektedir. Bu sonuç, Tablo2.2.27a’da , GSSL MB son sınıf öğrencilerinin MİOY derslerinin yeterli olduğu yönündeki görüşleri ile çelişmektedir. Tablo 2.2.28a’da yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda aldıkları MİOY derslerine ek olarak özel MİOY dersleri de almak istedikleri şeklinde yorumlanabilir.

**Tablo 2.2.28b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin yanı sıra özel ders de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	1	7	5	4	2	19
	%	5,3	36,8	26,3	21,1	10,5	100,0
Ankara GSSL	f	9	3	3	3	4	22
	%	40,9	13,6	13,6	13,6	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	12	3	2	2	3	22
	%	54,5	13,6	9,1	9,1	13,6	100,0
Aksaray GSSL	f	3	3	3	3	3	15
	%	20,0	20,0	20,0	20,0	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	12	6	3	4	1	26
	%	46,2	23,1	11,5	15,4	3,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	6	2	2	1	5	16
	%	37,5	12,5	12,5	6,3	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	1	1	2	5	9
	%	,0	11,1	11,1	22,2	55,6	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	7	6	8	4	3	28
	%	25,0	21,4	28,6	14,3	10,7	100,0
Diyarbakır GSSL	f	10	6	6	2	1	25
	%	40,0	24,0	24,0	8,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	9	1	2	2	2	16
	%	56,3	6,3	12,5	12,5	12,5	100,0
Erzurum GSSL	f	3	3	3	0	6	15
	%	20,0	20,0	20,0	,0	40,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	7	8	4	3	0	22
	%	31,8	36,4	18,2	13,6	,0	100,0
Isparta GSSL	f	5	2	2	0	3	12
	%	41,7	16,7	16,7	,0	25,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	10	5	5	0	4	24
	%	41,7	20,8	20,8	,0	16,7	100,0
İzmir I. Saygı GSSL	f	6	3	8	3	3	23
	%	26,1	13,0	34,8	13,0	13,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	3	1	4	5	6	19
	%	15,8	5,3	21,1	26,3	31,6	100,0
Kırşehir GSSL	f	1	0	0	1	6	8
	%	12,5	,0	,0	12,5	75,0	100,0
Kütahya GSSL	f	1	2	3	4	6	16
	%	6,3	12,5	18,8	25,0	37,5	100,0
Niğde GSSL	f	2	4	7	1	3	17
	%	11,8	23,5	41,2	5,9	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	9	3	6	4	4	26
	%	34,6	11,5	23,1	15,4	15,4	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	5	1	3	0	0	9
	%	55,6	11,1	33,3	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.28b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen MİOY derslerinin yanı sıra özel MİOY dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 14 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Niğde GSSL GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.28b.'de yer alan verilere göre, Çankırı Selahattin İnal GSSL, Kayseri FMG GSSL, Kırşehir GSSL Kütahya GSSL olmak üzere toplam 4 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri ve Aksaray GSSL ve Erzurum GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbiriyle aynı oranlarda yanıtlar vererek bir görüş birliğine varamadıkları anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.29a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır”	f	69	75	113	83	49	389
	%	17,7	19,3	29,0	21,3	12,6	100,0

Tablo 2.2.29a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin %17,7’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %19,3’ünün “Katılıyorum”, %29,0’sının “Kısmen Katılıyorum”, %21,3’ünün “Katılmıyorum” ve % 12,6’sının da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.29a incelendiğinde; GSSL MB son sınıf öğrencileri içinde, ÖYS için kendilerini en yeterli gördükleri alanın müziksel işitme-okuma-yazma alanı olduğunu belirten öğrencilerin (%37,0) bu ifadeye katılmayanlara (%33,9) göre sayıca daha yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.29a’da yer alan veriler incelendiğinde, bu ifadeye kısmen katıldığını belirten öğrenci sayısının ise %29,0 ile hiç de azımsanamayacak bir oranda olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.29a’da yer alan verilerin toplamına göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine katıldıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.29b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	2	8	7	2	0	19
	%	10,5	42,1	36,8	10,5	,0	100,0
Ankara GSSL	f	0	3	5	6	8	22
	%	,0	13,6	22,7	27,3	36,4	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	4	4	4	8	2	22
	%	18,2	18,2	18,2	36,4	9,1	100,0
Aksaray GSSL	f	5	1	2	5	2	15
	%	33,3	6,7	13,3	33,3	13,3	100,0
Bolu GSSL	f	4	4	9	6	3	26
	%	15,4	15,4	34,6	23,1	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	5	2	4	3	2	16
	%	31,3	12,5	25,0	18,8	12,5	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	2	0	6	0	1	9
	%	22,2	,0	66,7	,0	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	4	7	9	3	5	28
	%	14,3	25,0	32,1	10,7	17,9	100,0
Diyarbakır GSSL	f	2	2	15	4	2	25
	%	8,0	8,0	60,0	16,0	8,0	100,0
Edirne GSSL	f	2	1	4	6	3	16
	%	12,5	6,3	25,0	37,5	18,8	100,0
Erzurum GSSL	f	7	3	2	1	2	15
	%	46,7	20,0	13,3	6,7	13,3	100,0
Eskişehir GSSL	f	3	1	5	7	6	22
	%	13,6	4,5	22,7	31,8	27,3	100,0
Isparta GSSL	f	0	2	3	7	0	12
	%	,0	16,7	25,0	58,3	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	3	4	8	6	3	24
	%	12,5	16,7	33,3	25,0	12,5	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	5	6	6	5	2	24
	%	20,8	25,0	25,0	20,8	8,3	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	6	5	5	1	2	19
	%	31,6	26,3	26,3	5,3	10,5	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	3	3	1	1	0	8
	%	37,5	37,5	12,5	12,5	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	3	3	5	0	16
	%	31,3	18,8	18,8	31,3	,0	100,0
Niğde GSSL	f	2	6	4	2	3	17
	%	11,8	35,3	23,5	11,8	17,6	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	4	5	8	5	3	25
	%	16,0	20,0	32,0	20,0	12,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	5	3	0	0	9
	%	11,1	55,6	33,3	,0	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.29b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 10 GSSL öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Bolu GSSL, Çankırı Selahattin İnal GSSL, Diyarbakır GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.29b’de yer alan verilere göre, toplam 7 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme-okuma-yazma alanıdır” ifadesine katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri ve Trabzon Akçaabat GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine oldukça yakın yanıtlar verdiği ve bir görüş birliğine varamadıkları anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.29b’de yer alan veriler incelendiğinde, Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tamamının “katılıyorum ve “kısmen katılıyorum” şeklinde yanıt verdikleri, katılmayan öğrencinin olmadığı görülmektedir.



**Tablo 2.2.30a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır”	f	65	75	120	76	52	388
	%	16,8	19,3	30,9	19,6	13,4	100,0

Tablo 2.2.30a’da GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular incelendiğinde, öğrencilerin %16,8’inin “Tamamen Katılıyorum”, %19,3’ünün “Katılıyorum”, %30,9’unun “Kısmen Katılıyorum”, %19,6’sının “Katılmıyorum” ve %13,4’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.30a incelendiğinde; ÖYS için kendilerini en yeterli gördükleri alanın bireysel söyleme alanı olduğunu belirten GSSL MB son sınıf öğrencilerinin (%36,1) bu ifadeye katılmayan öğrencilere (%33,0) göre daha çok olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.30a’da yer alan veriler incelendiğinde, bu ifadeye kısmen katıldığını belirten öğrenci sayısının ise %30,9 ile hiç de azımsanamayacak bir oranda olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.30a’da yer alan verilerin toplamına göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine katıldıkları söylenebilir.

**Tablo 2.2.30b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	3	5	5	5	1	19
	%	15,8	26,3	26,3	26,3	5,3	100,0
Ankara GSSL	f	1	5	5	3	8	22
	%	4,5	22,7	22,7	13,6	36,4	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	3	3	9	6	1	22
	%	13,6	13,6	40,9	27,3	4,5	100,0
Aksaray GSSL	f	4	1	5	2	3	15
	%	26,7	6,7	33,3	13,3	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	3	6	9	4	4	26
	%	11,5	23,1	34,6	15,4	15,4	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	4	4	2	1	5	16
	%	25,0	25,0	12,5	6,3	31,3	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	0	2	2	5	0	9
	%	,0	22,2	22,2	55,6	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	3	5	8	7	5	28
	%	10,7	17,9	28,6	25,0	17,9	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	4	9	8	1	25
	%	12,0	16,0	36,0	32,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	2	5	4	0	5	16
	%	12,5	31,3	25,0	,0	31,3	100,0
Erzurum GSSL	f	6	5	4	0	0	15
	%	40,0	33,3	26,7	,0	,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	6	2	4	7	3	22
	%	27,3	9,1	18,2	31,8	13,6	100,0
Isparta GSSL	f	2	5	2	2	1	12
	%	16,7	41,7	16,7	16,7	8,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	3	2	8	7	4	24
	%	12,5	8,3	33,3	29,2	16,7	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	4	3	7	6	4	24
	%	16,7	12,5	29,2	25,0	16,7	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	4	7	7	0	1	19
	%	21,1	36,8	36,8	,0	5,3	100,0
Kırşehir GSSL	f	4	1	2	0	0	7
	%	57,1	14,3	28,6	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	1	2	9	2	2	16
	%	6,3	12,5	56,3	12,5	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	3	3	8	2	1	17
	%	17,6	17,6	47,1	11,8	5,9	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	5	2	8	8	2	25
	%	20,0	8,0	32,0	32,0	8,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	3	3	1	1	9
	%	11,1	33,3	33,3	11,1	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.30b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 9 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Antalya ATSO GSSL, Kütahya GSSL, Niğde GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.30b’de yer alan bulgular incelendiğinde, 8 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel söyleme alanıdır” ifadesine ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri ve Aksaray GSSL ile Bolu GSSL olmak üzere toplam 2 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine oldukça yakın yanıtlar vererek bir görüş birliğine varamadıkları anlaşılmaktadır.

**Tablo 2.2.31a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE	GÖRÜŞLER						
	Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	Toplam	
“ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalma alanıdır”	f	139	91	90	45	23	388
	%	35,8	23,5	23,2	11,6	5,9	100,0

Tablo 2.2.31a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalma alanıdır” ifadesine %35,8’inin “Tamamen Katılıyorum”, %23,5’inin “Katılıyorum”, %23,2’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %11,6’sının “Katılmıyorum” ve %5,9’unun da “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde yanıt verdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.31a’da yer alan veriler incelendiğinde; ÖYS için kendilerini en yeterli gördükleri alanın bireysel çalma alanı olduğunu ifade eden GSSL MB son sınıf öğrencilerin (%59,3) sayısının, bu ifadeye katılmayan öğrencilere (%17,5) göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.31a’da yer alan veriler ile Tablo 2.2.29a ve Tablo 2.2.30a ‘da yer alan verileri karşılaştırdığımızda, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin MİOY, bireysel çalma ve bireysel söyleme alanlarını arasında ÖYS için kendilerini en yeterli gördükleri alanın bireysel çalma alanı olduğunu söyleyebiliriz.

**Tablo 2.2.31b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalışma alanıdır” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	8	4	4	3	0	19
	%	42,1	21,1	21,1	15,8	,0	100,0
Ankara GSSL	f	8	5	4	1	4	22
	%	36,4	22,7	18,2	4,5	18,2	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	8	6	5	3	0	22
	%	36,4	27,3	22,7	13,6	,0	100,0
Aksaray GSSL	f	4	3	3	2	3	15
	%	26,7	20,0	20,0	13,3	20,0	100,0
Bolu GSSL	f	7	4	7	5	3	26
	%	26,9	15,4	26,9	19,2	11,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	10	4	2	0	0	16
	%	62,5	25,0	12,5	,0	,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	3	1	3	2	0	9
	%	33,3	11,1	33,3	22,2	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	6	9	6	3	4	28
	%	21,4	32,1	21,4	10,7	14,3	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	8	10	3	1	25
	%	12,0	32,0	40,0	12,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	8	5	0	2	1	16
	%	50,0	31,3	,0	12,5	6,3	100,0
Erzurum GSSL	f	5	7	1	2	0	15
	%	33,3	46,7	6,7	13,3	,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	12	3	3	3	1	22
	%	54,5	13,6	13,6	13,6	4,5	100,0
Isparta GSSL	f	4	4	4	0	0	12
	%	33,3	33,3	33,3	,0	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	11	3	5	4	1	24
	%	45,8	12,5	20,8	16,7	4,2	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	9	7	6	0	2	24
	%	37,5	29,2	25,0	,0	8,3	100,0

Okul adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	7	3	6	2	0	18
	%	38,9	16,7	33,3	11,1	,0	100,0
Kırşehir GSSL	f	2	2	2	2	0	8
	%	25,0	25,0	25,0	25,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	3	5	2	1	16
	%	31,3	18,8	31,3	12,5	6,3	100,0
Niğde GSSL	f	8	6	2	1	0	17
	%	47,1	35,3	11,8	5,9	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	8	3	9	3	2	25
	%	32,0	12,0	36,0	12,0	8,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	3	1	3	2	0	9
	%	33,3	11,1	33,3	22,2	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.31b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalışma alanıdır” ifadesine yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.31b.'de yer alan verilere göre, Bursa Zeki Müren GSSL ile Isparta GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tamamının “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalışma alanıdır” ifadesine katıldıkları yönünde görüş belirttikleri, Bursa Zeki Müren GSSL MB son sınıf öğrencilerinin bu ifadeye katılım oranının %87,2 ile diğer GSSL'ler içinde en yüksek oranda olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.31b.'de yer alan veriler incelendiğinde, “ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalışma alanıdır” ifadesine katılım oranının en düşük olduğu okul ise Aksaray GSSL olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.32a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum”	f	68	52	93	54	116	383
	%	17,8	13,6	24,3	14,1	30,3	100,0

Tablo 2.2.32a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %17,8’inin “Tamamen Katılıyorum”, %13,6’sının “Katılıyorum”, %24,3’ünün “Kısmen Katılıyorum”, %14,1’inin “Katılmıyorum” ve %30,3’ünün de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.32a’da yer alan veriler incelendiğinde; okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünen öğrencilerin (%31,4) sayısının, bu ifadeye katılmayan öğrencilere (%44,4) göre daha az olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.32a’da yer alan verilere göre; GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.32b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	2	0	3	4	10	19
	%	10,5	,0	15,8	21,1	52,6	100,0
Ankara GSSL	f	1	0	5	8	7	21
	%	4,8	,0	23,8	38,1	33,3	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	2	1	3	1	15	22
	%	9,1	4,5	13,6	4,5	68,2	100,0
Aksaray GSSL	f	6	2	3	1	2	14
	%	42,9	14,3	21,4	7,1	14,3	100,0
Bolu GSSL	f	2	5	5	4	10	26
	%	7,7	19,2	19,2	15,4	38,5	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	2	1	4	4	4	15
	%	13,3	6,7	26,7	26,7	26,7	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	0	5	1	2	9
	%	11,1	,0	55,6	11,1	22,2	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	4	7	8	5	3	27
	%	14,8	25,9	29,6	18,5	11,1	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	4	6	5	7	25
	%	12,0	16,0	24,0	20,0	28,0	100,0
Edirne GSSL	f	2	0	4	0	10	16
	%	12,5	,0	25,0	,0	62,5	100,0
Erzurum GSSL	f	11	1	1	1	1	15
	%	73,3	6,7	6,7	6,7	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	1	3	5	2	11	22
	%	4,5	13,6	22,7	9,1	50,0	100,0
Isparta GSSL	f	5	3	1	1	2	12
	%	41,7	25,0	8,3	8,3	16,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	3	1	12	2	5	23
	%	13,0	4,3	52,2	8,7	21,7	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	2	4	8	4	6	24
	%	8,3	16,7	33,3	16,7	25,0	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	3	6	4	4	2	19
	%	15,8	31,6	21,1	21,1	10,5	100,0



Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	7	0	1	0	0	8
	%	87,5	,0	12,5	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	3	5	2	2	4	16
	%	18,8	31,3	12,5	12,5	25,0	100,0
Niğde GSSL	f	3	2	8	0	4	17
	%	17,6	11,8	47,1	,0	23,5	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	2	7	5	2	8	24
	%	8,3	29,2	20,8	8,3	33,3	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	3	0	0	3	3	9
	%	33,3	,0	,0	33,3	33,3	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.32b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 7 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Çankırı Selahattin İnal GSSL, İstanbul Avni Akyol GSSL Niğde GSSL olmak üzere toplam 3 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.32b’de yer alan veriler incelendiğinde, 11 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesine ağırlıklı olarak katılmadıkları yönünde görüş bildirdikleri, bu okullar içinde en yüksek oranın %87,5 ile Kırşehir GSSL olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.32b’de yer alan verilere göre; GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığı şeklinde düşündükleri görülmektedir.

**Tablo 2.2.33a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
‘ÖSS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum’	f	113	141	107	12	8	381
	%	29,7	37,0	28,1	3,1	2,1	100,0

Tablo 2.2.33a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS(YGS)’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %29,7’sinin “Tamamen Katılıyorum”, %37,0’sinin “Katılıyorum”, %28,1’inin “Kısmen Katılıyorum”, %3,1’inin “Katılmıyorum” ve %2,1’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.33a’da yer alan bulgulara göre; ÖSS(YGS)’yi kazanabileceğini düşünen GSSL MB son sınıf öğrencilerinin (%66,7) sayısının, bu ifadeye katılmayan öğrencilere (%5,2) göre oldukça yüksek oranda olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.33a’da yer alan bulgular incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu için ÖSS (YGS) sınavı ile ilgili olarak kendilerine güvendikleri ve olumlu olarak düşündükleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.33b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	5	9	4	0	0	18
	%	27,8	50,0	22,2	,0	,0	100,0
Ankara GSSL	f	6	7	6	3	0	22
	%	27,3	31,8	27,3	13,6	,0	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	8	9	4	0	1	22
	%	36,4	40,9	18,2	,0	4,5	100,0
Aksaray GSSL	f	6	2	5	1	1	15
	%	40,0	13,3	33,3	6,7	6,7	100,0
Bolu GSSL	f	6	8	10	1	0	25
	%	24,0	32,0	40,0	4,0	,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	4	8	2	0	0	14
	%	28,6	57,1	14,3	,0	,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	3	4	0	1	9
	%	11,1	33,3	44,4	,0	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	8	9	9	2	0	28
	%	28,6	32,1	32,1	7,1	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	5	10	7	2	1	25
	%	20,0	40,0	28,0	8,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	7	5	4	0	0	16
	%	43,8	31,3	25,0	,0	,0	100,0
Erzurum GSSL	f	2	8	4	0	0	14
	%	14,3	57,1	28,6	,0	,0	100,0
Eskişehir GSSL	f	4	11	6	0	0	21
	%	19,0	52,4	28,6	,0	,0	100,0
Isparta GSSL	f	8	0	3	0	0	11
	%	72,7	,0	27,3	,0	,0	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	4	8	11	0	1	24
	%	16,7	33,3	45,8	,0	4,2	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	3	9	8	2	1	23
	%	13,0	39,1	34,8	8,7	4,3	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	4	11	3	0	0	18
	%	22,2	61,1	16,7	,0	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	5	1	2	0	0	8
	%	62,5	12,5	25,0	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	4	5	1	1	16
	%	31,3	25,0	31,3	6,3	6,3	100,0
Niğde GSSL	f	9	6	2	0	0	17
	%	52,9	35,3	11,8	,0	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	12	10	4	0	0	26
	%	46,2	38,5	15,4	,0	,0	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	1	3	4	0	1	9
	%	11,1	33,3	44,4	,0	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.33b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖSS (YGS)’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 19 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Çankırı Selahattin İnal GSSL ile Kütahya GSSL olmak üzere toplam 2 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise birbirine oldukça yakın yanıtlar vererek bir görüş birliğine varamadıkları görülmektedir. Tablo 2.2.33b’de yer alan verilere göre, “ÖSS (YGS)’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine katılan okullar içinde en yüksek oranın %88,2 ile Niğde GSSL MB son sınıf öğrencilerine ait olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.33b’de yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun ÖSS (YGS) sınavı ile ilgili olarak kendilerine güven duydukları görülmektedir.

**Tablo 2.2.34a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen Katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen Katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle Katılmıyorum (1)	
“ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum”	f	112	145	84	22	17	380
	%	29,5	38,2	22,1	5,8	4,5	100,0

Tablo 2.2.34a incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %29,5’inin “Tamamen Katılıyorum”, %38,2’sinin “Katılıyorum”, %22,1’inin “Kısmen Katılıyorum”, %5,8’inin “Katılmıyorum” ve %4,5’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.34a’da yer alan verilere göre; ÖYS’yi kazanabileceğini düşünen GSSL MB son sınıf öğrencilerinin (%67,7) bu ifadeye katılmayan öğrencilere (%10,3) göre çoğunlukta olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.34a’da yer alan veriler ile ilgili olarak, GSSL MB son sınıf öğrencilerin çoğunluğunun ÖYS’yi kazanabilecekleri yönünde düşündükleri ve ÖYS ile ilgili olarak kendilerine güvendikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.34b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	6	8	2	1	0	17
	%	35,3	47,1	11,8	5,9	,0	100,0
Ankara GSSL	f	2	10	8	1	1	22
	%	9,1	45,5	36,4	4,5	4,5	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	9	8	3	0	2	22
	%	40,9	36,4	13,6	,0	9,1	100,0
Aksaray GSSL	f	7	2	3	2	1	15
	%	46,7	13,3	20,0	13,3	6,7	100,0
Bolu GSSL	f	8	8	8	1	0	25
	%	32,0	32,0	32,0	4,0	,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	4	8	2	1	0	15
	%	26,7	53,3	13,3	6,7	,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	1	5	2	0	1	9
	%	11,1	55,6	22,2	,0	11,1	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	8	13	4	2	1	28
	%	28,6	46,4	14,3	7,1	3,6	100,0
Diyarbakır GSSL	f	3	11	7	3	1	25
	%	12,0	44,0	28,0	12,0	4,0	100,0
Edirne GSSL	f	7	5	3	0	1	16
	%	43,8	31,3	18,8	,0	6,3	100,0
Erzurum GSSL	f	2	7	4	0	1	14
	%	14,3	50,0	28,6	,0	7,1	100,0
Eskişehir GSSL	f	4	11	6	1	0	22
	%	18,2	50,0	27,3	4,5	,0	100,0
Isparta GSSL	f	7	1	2	1	1	12
	%	58,3	8,3	16,7	8,3	8,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	7	10	4	0	0	21
	%	33,3	47,6	19,0	,0	,0	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	4	9	4	2	3	22
	%	18,2	40,9	18,2	9,1	13,6	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	4	9	5	1	0	19
	%	21,1	47,4	26,3	5,3	,0	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kırşehir GSSL	f	5	1	1	1	0	8
	%	62,5	12,5	12,5	12,5	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	5	3	4	2	2	16
	%	31,3	18,8	25,0	12,5	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	8	6	2	1	0	17
	%	47,1	35,3	11,8	5,9	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	11	7	5	1	2	26
	%	42,3	26,9	19,2	3,8	7,7	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	0	3	5	1	0	9
	%	,0	33,3	55,6	11,1	,0	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.34b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; 20 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak bu ifadeye katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri, Şanlıurfa GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ise ağırlıklı olarak kısmen katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri görülmektedir. Tablo 2.2.34b’de yer alan verilere göre, “ÖYS’yi kazanabileceğimi düşünüyorum” ifadesine katılan okullar içinde en yüksek oranın %82,4 ile Niğde GSSL MB son sınıf öğrencilerine ait olduğu anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.34b’de yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun ÖYS sınavı ile ilgili olarak kendilerine güven duydukları görülmektedir.

**Tablo 2.2.35a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Birden fazla üniversitenin özel yetenek sınavlarına girmeyi düşünüyorum”	f	244	95	26	9	16	390
	%	62,6	24,4	6,7	2,3	4,1	100,0

Tablo 2.2.35a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların %62,6’sının “Tamamen Katılıyorum”, %24,4’ünün “Katılıyorum”, %6,7’sinin “Kısmen Katılıyorum”, %2,3’ünün “Katılmıyorum” ve % 4,1’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.35a incelendiğinde, birden fazla üniversitenin sınavlarına girmeyi düşünen GSSL MB son sınıf öğrencilerinin (% 87,0) sayısının, birden fazla sınava girmeyi düşünmeyen öğrencilerin (%6,4) sayısına göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.35a’da yer alan verilere göre; GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun gelecekle ilgili eğitim planlarını tek bir seçenek ile sınırlandırmayıp, bir yükseköğrenim kurumunun yetenek sınavına girmenin açıkta kalma riski oluşturduğu düşüncesiyle birden çok üniversitenin müzik anabilim dallarının sınavlarına girerek şanslarını arttırmayı istedikleri söylenebilir.



**Tablo 2.2.35b GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	10	7	1	0	1	19
	%	52,6	36,8	5,3	,0	5,3	100,0
Ankara GSSL	f	10	6	2	3	1	22
	%	45,5	27,3	9,1	13,6	4,5	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	16	4	1	0	1	22
	%	72,7	18,2	4,5	,0	4,5	100,0
Aksaray GSSL	f	11	2	1	1	0	15
	%	73,3	13,3	6,7	6,7	,0	100,0
Bolu GSSL	f	17	7	1	0	1	26
	%	65,4	26,9	3,8	,0	3,8	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	12	4	0	0	0	16
	%	75,0	25,0	,0	,0	,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	5	4	0	0	0	9
	%	55,6	44,4	,0	,0	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	19	8	0	1	0	28
	%	67,9	28,6	,0	3,6	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	19	5	0	1	0	25
	%	76,0	20,0	,0	4,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	12	3	1	0	0	16
	%	75,0	18,8	6,3	,0	,0	100,0
Erzurum GSSL	f	7	3	3	1	1	15
	%	46,7	20,0	20,0	6,7	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	16	3	3	0	0	22
	%	72,7	13,6	13,6	,0	,0	100,0
Isparta GSSL	f	8	2	0	0	2	12
	%	66,7	16,7	,0	,0	16,7	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	10	11	2	0	1	24
	%	41,7	45,8	8,3	,0	4,2	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
İzmir I. Saygın GSSL	f	16	3	1	1	3	24
	%	66,7	12,5	4,2	4,2	12,5	100,0
Kayseri FMG GSSL	f	13	4	2	0	0	19
	%	68,4	21,1	10,5	,0	,0	100,0
Kırşehir GSSL	f	6	1	1	0	0	8
	%	75,0	12,5	12,5	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	9	4	1	0	2	16
	%	56,3	25,0	6,3	,0	12,5	100,0
Niğde GSSL	f	11	6	0	0	0	17
	%	64,7	35,3	,0	,0	,0	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	12	7	5	1	1	26
	%	46,2	26,9	19,2	3,8	3,8	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	5	1	1	0	2	9
	%	55,6	11,1	11,1	,0	22,2	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.35b.'de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak kesinlikle katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.35b.'de yer alan veriler incelendiğinde, Bursa Zeki Müren GSSL, Çankırı Selahattin İnal GSSL, Eskişehir GSSL, Kayseri FMG GSSL Kırşehir GSSL ve Niğde GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tamamının “Birden fazla üniversitenin müzik bölümü sınavlarına girmeyi düşünüyorum” ifadesine “ kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” yanıtlarını verdikleri görülmektedir.

**Tablo 2.2.36a GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular**

İFADE		GÖRÜŞLER					Toplam
		Tamamen katılıyorum (5)	Katılıyorum (4)	Kısmen katılıyorum (3)	Katılmıyorum (2)	Kesinlikle katılmıyorum (1)	
“Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum”	f	228	72	46	24	16	386
	%	59,1	18,7	11,9	6,2	4,1	100,0

Tablo 2.2.36a’da, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine %59,1’inin “Tamamen Katılıyorum”, %18,7’sinin “Katılıyorum”, %11,9’unun “Kısmen Katılıyorum”, %6,2’sinin “Katılmıyorum” ve % 4,1’inin de “Kesinlikle Katılmıyorum” şeklinde olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.36a yer alan veriler incelendiğinde, buldukları ilden farklı bir ilde üniversite eğitimi almak isteyen GSSL MB son sınıf öğrencilerinin (%77,8) sayısının, bulunduğu ilden farklı bir ilde eğitim almak istemeyen GSSL MB son sınıf öğrencilerinin sayısına (%10,3) göre oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Tablo 2.2.36a yer alan verilere göre, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun buldukları il dışında, farklı bir ilde üniversite eğitimi almayı tercih ettikleri söylenebilir.

**Tablo 2.2.36b. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı**

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Adana GSSL	f	13	5	0	1	0	19
	%	68,4	26,3	,0	5,3	,0	100,0
Ankara GSSL	f	8	5	2	5	2	22
	%	36,4	22,7	9,1	22,7	9,1	100,0
Antalya ATSO GSSL	f	12	5	4	0	0	21
	%	57,1	23,8	19,0	,0	,0	100,0
Aksaray GSSL	f	12	1	0	2	0	15
	%	80,0	6,7	,0	13,3	,0	100,0
Bolu GSSL	f	12	7	5	2	0	26
	%	46,2	26,9	19,2	7,7	,0	100,0
Bursa Zeki Müren GSSL	f	10	2	4	0	0	16
	%	62,5	12,5	25,0	,0	,0	100,0
Çankırı Selahattin İnal GSSL	f	5	4	0	0	0	9
	%	55,6	44,4	,0	,0	,0	100,0
Denizli Hakkı Dereköylü GSSL	f	19	7	2	0	0	28
	%	67,9	25,0	7,1	,0	,0	100,0
Diyarbakır GSSL	f	18	4	2	1	0	25
	%	72,0	16,0	8,0	4,0	,0	100,0
Edirne GSSL	f	11	2	1	0	1	15
	%	73,3	13,3	6,7	,0	6,7	100,0
Erzurum GSSL	f	9	2	3	0	1	15
	%	60,0	13,3	20,0	,0	6,7	100,0
Eskişehir GSSL	f	16	4	1	0	1	22
	%	72,7	18,2	4,5	,0	4,5	100,0
Isparta GSSL	f	9	1	0	1	1	12
	%	75,0	8,3	,0	8,3	8,3	100,0
İstanbul Avni Akyol GSSL	f	4	6	4	5	4	23
	%	17,4	26,1	17,4	21,7	17,4	100,0
İzmir I. Saygın GSSL	f	12	4	4	3	1	24
	%	50,0	16,7	16,7	12,5	4,2	100,0

Okul Adı		5	4	3	2	1	Toplam
Kayseri FMG GSSL	f	12	3	4	0	0	19
	%	63,2	15,8	21,1	,0	,0	100,0
Kırşehir GSSL	f	5	2	1	0	0	8
	%	62,5	25,0	12,5	,0	,0	100,0
Kütahya GSSL	f	14	1	0	0	0	15
	%	93,3	6,7	,0	,0	,0	100,0
Niğde GSSL	f	8	3	4	0	2	17
	%	47,1	17,6	23,5	,0	11,8	100,0
Trabzon Akçaabat GSSL	f	15	2	4	3	2	26
	%	57,7	7,7	15,4	11,5	7,7	100,0
Şanlıurfa GSSL	f	4	2	1	1	1	9
	%	44,4	22,2	11,1	11,1	11,1	100,0
		Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kısmen katılıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum	Toplam

Tablo 2.2.36b’de GSSL MB son sınıf öğrencilerinin “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine verdikleri yanıtların okullara göre dağılımı incelendiğinde; örneklem grubunu oluşturan 21 GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tamamının ağırlıklı olarak kesinlikle katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.36b’de yer alan veriler incelendiğinde, Ankara GSSL ile İstanbul Avni Akyol GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ağırlıklı olarak “Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum” ifadesine katıldıkları yönünde görüş bildirdikleri ancak bu iki okulda verilen ifadeye katılmayan MB son sınıf öğrencilerinin sayılarının da oldukça yüksek olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.2.37. GSSL MB son sınıf öğrencilerinin eğitim almak istedikleri ilk üç üniversite ile ilgili bulgular**

Okul Adı	1.tercih		2.tercih		3.tercih		Toplam Tercih
	f	%	f	%	f	%	f
Gazi Üniversitesi GEF Müzik ABD	53	14,5	40	11,6	36	12,3	129
9 Eylül Üniversitesi EF Müzik ABD	48	13,1	34	9,8	20	6,8	102
Marmara Üniversitesi AEF Müzik ABD	43	11,7	29	8,3	16	5,5	88
Uludağ Üniversitesi EF Müzik ABD	23	6,3	21	6,0	18	6,2	62
Selçuk Üniversitesi EF Müzik ABD	9	2,5	20	5,7	17	5,8	46
Malatya Üniversitesi EF Müzik ABD	15	4,1	14	4,0	11	3,8	40
Burdur Mehmet Akif Ersoy Ü. EF Müzik ABD	12	3,3	15	4,3	11	3,8	38
Abant İzzet Baysal Üniversitesi Müzik ABD	15	4,1	8	2,3	9	3,1	32
Niğde Üniversitesi EF Müzik ABD	12	3,3	9	2,6	9	3,1	30
İTÜ Devlet Konservatuarı	15	4,1	10	2,9	4	1,4	29
Eskişehir Anadolu Üniversitesi Devlet Konservatuarı	6	1,6	8	2,3	15	5,1	29
Pamukkale Üniversitesi EF Müzik ABD	4	1,1	12	3,4	12	4,1	28
Mimar Sinan Üniversitesi Devlet Konservatuarı	16	4,4	2	,6	8	2,7	26
KATÜ FEF Müzik ABD	12	3,3	6	1,7	7	2,4	25
Muğla Üniversitesi EF Müzik ABD	6	1,6	7	2,0	9	3,1	22
Ege Üniversitesi Devlet Konservatuarı	6	1,6	14	4,0	2	,7	22
18 Mart Üniversitesi EF Müzik ABD	1	,3	13	3,7	7	2,4	21
19 Mayıs Üniversitesi SEF Müzik ABD	7	1,9	7	2,0	7	2,4	21

Harran Üniversitesi EF Müzik ABD	5	1,4	8	2,3	8	2,7	21
Hacettepe Üniversitesi Devlet Konservatuarı	7	1,9	6	1,7	5	1,7	18
Akdeniz Üniversitesi Devlet Konservatuarı	4	1,1	5	1,4	7	2,4	16
Ankara Üniversitesi Devlet Konservatuarı	2	,5	4	1,1	9	3,1	15
İstanbul Üniversitesi Devlet Konservatuarı	5	1,4	7	2,0	2	,7	14
Atatürk Üniversitesi EF Müzik ABD	5	1,4	4	1,1	4	1,4	13
Balıkesir Üniversitesi NEF Müzik ABD	2	,5	8	2,3	3	1,0	13
Erciyes Üniversitesi GSF	2	,5	5	1,4	6	2,1	13
Trakya Üniversitesi EF Müzik ABD	7	1,9	3	,9	2	,3	12
Van 100. Yıl Üniversitesi EF Müzik ABD	2	,5	3	,9	7	2,1	12
Adnan Menderes Üniversitesi EF Müzik ABD	6	1,6	2	,6	2	,7	10
Bilkent Üniversitesi SSF	1	,3	5	1,4	1	,3	7
Gaziantep Üniversitesi Türk Müz. Konservatuarı	3	,8	1	,3	2	,7	6
Kocaeli Üniversitesi GSF			1	,3	5	1,7	6
Yaşar Üniversitesi GSF	4	1,1	2	,6			6
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi EF Müzik ABD	1	,3	1	,3	3	1,0	5
Sakarya Üniversitesi GSF			3	,9	1	,3	4
Afyon Kocatepe Üniversitesi GSF			1	,3	2	,7	3
Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuarı	1	,3	1	,3	1	,3	3
Bilgi Üniversitesi GSF	3	,8			1	,3	3
Yeditepe Üniversitesi			1	,3	2	,7	3
Elazığ Fırat Üniversitesi Türk Müz. Konservatuarı			2	,6			2
Mersin Üniversitesi Devlet Konservatuarı			2	,6			2
Erzincan Üniversitesi EF					2	,7	2

Müzik ABD							
Dicle Üniversitesi Devlet Konservatuarı	1	,3			1	,3	2
Kırıkkale Üniversitesi GSF					2	,7	2
Başkent Üniversitesi GSF	1	,3					1
Beykent Üniversitesi			1	,3			1
Yıldız Teknik Üniversitesi GSF			1	,3			1
<b>Toplam</b>	<b>366</b>	<b>100,0</b>	<b>348</b>	<b>100,0</b>	<b>292</b>	<b>100,0</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
	<b>1.tercih</b>		<b>2.tercih</b>		<b>3.tercih</b>		

Tablo 2.2.37.'de yer alan GSSL MB son sınıf öğrencilerinin eğitim almak istedikleri ilk üç üniversite ile ilgili bulgular incelendiğinde, ankete katılan 390 öğrenciden 366'sının 1 tercih belirttikleri, 348'inin 2 tercih belirttikleri, 292'sinin de 3 tercih belirttikleri anlaşılmaktadır. Öğrencilerin tercihleri incelendiğinde toplam 47 yükseköğrenim kurumu belirlenmiş, bu kurumların 22'sinin Eğitim Fakültesi Müzik Öğretmenliği ABD, 13 'ünün Konservatuvar, 7'sinin Güzel Sanatlar Fakültesi, 5'inin ise özel üniversitelerin ilgili bölümleri olduğu görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerin ilk tercihleri içinde belirttikleri okulların dağılımları önem sırasına göre incelendiğinde, %14,5 ile Gazi Üniversitesi GEF Müzik Öğrt. ABD, %13,1 ile 9 Eylül Üniversitesi EF Müzik ABD, %11,7 ile Marmara Üniversitesi AEF Müzik ABD ve %6,3 ile Uludağ Üniversitesi EF Müzik ABD' nin sıralamada en çok tercih edilen ilk dört okul içine girdiği görülmektedir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerin ikinci tercihleri içinde belirttikleri okulların dağılımları önem sırasına göre incelendiğinde, %11,6 ile Gazi Üniversitesi GEF Müzik ABD, %9,8 ile 9 Eylül Üniversitesi EF Müzik ABD,%8,3 ile Marmara Üniversitesi AEF Müzik. ABD, %6,0 ile Uludağ Üniversitesi EF Müzik ABD' nin sıralamada en çok tercih edilen ilk dört okul içine girdiği görülmektedir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerin üçüncü tercihleri içinde belirttikleri okulların dağılımları önem sırasına göre incelendiğinde ise %12,3 ile Gazi Üniversitesi GEF



Müzik ABD, %6,8 ile 9 Eylül Üniversitesi EF Müzik ABD, %6,2 ile Uludağ Üniversitesi EF Müzik ABD, %5,5 ile Marmara Üniversitesi AEF Müzik ABD' nin sıralamada en çok tercih edilen ilk dört okul içine girdiği görülmektedir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerin verdileri yanıtlar içinde en çok tercih edilen okulların sıralamasına bakıldığında ise toplam 129 öğrencinin Gazi Üniversitesi GEF Müzik ABD' ni, 102 öğrencinin 9 Eylül Üniversitesi EF Müzik ABD' ni, 88 öğrencinin Marmara Üniversitesi AEF Müzik ABD' ni ve 62 öğrencinin de Uludağ Üniversitesi EF Müzik ABD' ni tercihleri içinde gösterdikleri anlaşılmaktadır. Tablo 2.2.37.'de yer alan veriler incelendiğinde, GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tercih sıralaması içinde Eğitim Fakülteleri Müzik ABD' nin en çok tercih edilen okullar olduğu söylenebilir.

### 3. BÖLÜM: SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgulara bağlı olarak ortaya çıkan sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunu kız öğrencilerin oluşturduğu ve buna dayalı olarak, GSSL eğitimini ve genel olarak sanat eğitimini kız öğrencilerin daha çok tercih ettikleri görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin GSSL eğitimleri öncesinde ağırlıklı olarak müzik eğitimi aldıkları, böylece ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bilinçli olarak müzik eğitimine yöneldikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğu için üniversite sınavlarının çok önem taşıdığı, sınava bilinçli olarak hazırlandıkları ve başarılarını şansa bırakmadıkları görülmektedir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun üniversite eğitimlerini müzik alanında sürdürmek istedikleri ve meslek seçimini bilinçli olarak yaptıkları belirlenmiştir.

Ailelerin büyük çoğunluğunun (%92,8) çocuklarının üniversite sınavlarında elde edecekleri sonuçla yakından ilgilendikleri ve en az öğrenciler kadar sınavlar ile ilgili beklenti içinde oldukları görülmüştür.

Ailelerin beklentilerinin öğrenciler üzerinde bir baskı oluşturduğu ve öğrencilerin sınavlara yönelik kaygılarını olumsuz olarak etkilediği belirlenmiştir.

Ailelerin çoğunun her ne kadar çocuklarının sınavı kazanamamasından korksalar da çocukları ile tartışmak yerine onları destekledikleri görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun arka arkaya girdikleri birbirinden farklı özellikleri olan YGS (ÖSS) ile ÖYS sınavlarında başarılı olma adına kaygılandıkları belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun sınavlara kendi çalışmaları ile yeterince hazırlanamayacakları ve YGS sınavına hazırlanmak için diğer okullarda okuyan öğrenciler gibi özel dersanelere giderek başarılı olacaklarına inandıkları görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun, okulda aldıkları sayısal ve sözel derslerin üniversite sınavlarına iyi hazırlanabilmeleri için yetersiz olduğunu düşündükleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunlu için, üniversite sınavına hazırlanma sürecinde ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinliklerin olumsuz bir etkisinin olmadığı belirlenmişse de, görüşlerin birbirine oldukça yakın olduğu ve öğrencilerin kesin bir görüş birliğine varamadıkları da görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük bir kısmının üniversite sınavlarına hazırlanma sürecinde bireysel çalgı ödevlerini yetiştirebilme çabasıdan olumsuz yönde etkilendikleri belirlenmiştir

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına hazırlanma sürecinde idareci ve öğretmenlerin tutumlarından olumsuz olarak etkilendikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına hazırlanma sürecinde okul pansiyonunda kalma açısından olumsuz olarak etkilenmedikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına hazırlanma sürecinde evdeki çalışma ortamından olumsuz olarak etkilenmedikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun sınava hazır olamama düşüncesi nedeniyle üniversite sınavına hazırlanma sürecinde olumsuz olarak etkilendikleri ve buna bağlı olarak da sınav kaygılarının arttığı görülmüştür.

YGS için daha çok kaygılandıklarını belirten GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ÖYS için YGS' ye oranla daha az kaygılandıkları belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun ÖYS sınavına girmekteki tek amaçlarının bir müzik bölümünü kazanmak olduğu belirlemiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okulda verilen çalgı eğitimi derslerine yönelik görüşleri sorulduğunda, çoğunluğunun çalgı eğitimi derslerinin ÖYS hazırlığında kendileri için yeterli olduğunu düşündükleri belirlenmiş, okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersi almayı düşünmedikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okulda verilen ses eğitimi derslerine yönelik görüşleri sorulduğunda, çoğunluğunun ses eğitimi derslerinin ÖYS hazırlığında kendileri için yeterli olduğunu düşündükleri belirlenmiş, okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersi almayı düşünmedikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin okulda verilen MİOY derslerine yönelik görüşleri sorulduğunda, çoğunluğunun MİOY derslerinin ÖYS hazırlığında kendileri için yeterli olduğunu düşündükleri belirlenmiş fakat bunun yanı sıra okulda verilen MİOY derslerine ek olarak özel MİOY dersleri de almayı düşündükleri görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin ÖYS için kendilerini en yeterli gördükleri alan ile ilgili görüşleri sorulduğunda, çoğunluğunun bireysel çalışma alanında kendilerine daha çok güvendikleri, MİOY ve ses eğitimi alanlarında ise kendilerine olan güvenlerinin daha az olduğu belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olmadığını düşündükleri görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin çoğunluğunun ÖSS ve ÖYS sınavlarını kazanmaları konusunda olumlu olarak düşündükleri ve kendilerine güvendikleri belirlenmiştir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun birden fazla yükseköğretim kurumunun yetenek sınavlarına girmeyi düşündükleri belirlenmiştir. Öğrencilerin tek bir kurumun yetenek sınavına girmenin açıkta kalma riski oluşturduğu ve birden fazla yükseköğretim kurumunun yetenek sınavlarına girerek bir yükseköğrenim kurumuna yerleşme şanslarını daha çok arttırabilecekleri düşüncesi taşıdıkları görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun, buldukları il dışında farklı bir ilde üniversite eğitimi almak istedikleri görülmüştür.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin tercih sıralaması incelendiğinde, öğrencilerin büyük çoğunluğunun Eğitim Fakülteleri Müzik Öğretmenliği Anabilim Dallarını tercih ettikleri görülmüştür.

Elde edilen sonuçlar ışığında aşağıdaki önerilere yer verilmiştir:

GSSL ders programlarında yer alan ve üniversite sınavlarına hazırlık aşamasında büyük ölçüde yetersiz olduğu saptanan sayısal ve sözel derslerin daha verimli ve etkili olarak işlenmesi, böylece öğrencilerin Yükseköğrenime Geçiş Sınavında gereksinim duydukları bilgi birikimi ve test çözme becerilerinin kazandırılması sağlanmalıdır.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin MİOY derslerine ilişkin özel ders alma düşünceleri dikkate alınarak, MİOY derslerinin işlenişinde, özellikle son sınıf öğrencilerini özel yetenek sınavlarına hazırlayıcı nitelikte etkinlik ve çalışmalara yer verilmelidir.

GSSL MB son sınıf öğrencilerinin büyük çoğunluğunun sınav kaygısı yaşadıkları düşünüldüğünde, okul rehberlik servislerinin psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ağırlık vermeleri sağlanmalıdır.

Öğrenciler tercih edecekleri yükseköğretim kurumlarını iyi tanımalı, kendi müziksel ve işitsel potansiyellerini de göz önünde bulundurarak üniversite sınavlarına hazırlanmalı ve tercihlerini bu yönde oluşturmalıdırlar.

Üniversitelerin Müzik Eğitimi Anabilim Dalları kendi alt yapılarını oluşturacak olan GSSL MB öğrencileri ile iletişim olanaklarını arttırmalı, öğrenci adaylarına yönelik kurumlarını tanıtıcı etkinliklere ve rehberlik çalışmalarına yer vermelidirler.

Okullarda görev yapan rehberlik ve psikolojik danışmanlar; idareciler, öğretmenler ve veliler arasında işbirliği sağlayarak, öğrencilerin kendilerini, yeteneklerini ve potansiyellerini daha iyi tanımalarına yardımcı olmalı, gençlerin stres ve sınav kaygısından kaynaklanan problemleri yoğun yaşamamaları için stresle başa çıkma, kişilik gelişimi, kendine güven kazanma gibi becerileri etkinlikler düzenleyerek öğrencilere kazandırılmasına çalışılmalıdır.

Öğretmen ve idarecilerin sınav kaygısı konusunda bilgilendirilmeleri, öğrencilere nasıl yaklaşmaları ve davranmaları konusunda ilgili uzmanlar ve okul rehberlik servislerin işbirliği ile hizmet içi eğitim programları gerçekleştirilmelidir.

Sınav kaygısının giderilmesinde velilere büyük sorumluluklar düşmektedir. Aile sınava hazırlık sürecinde çocuklarına destek olmalı, baskı yapmamalı, onu anlamaya çalışmalıdır. Bu konuda ailelere yönelik eğitimlerin düzenlenmesi ve öğrencilerin sınav kaygılarının giderilmesi yolunda ailelerin bilinçlendirilmesi yararlı olacaktır.

## KAYNAKLAR

- Azazi Aslan, Serpil, Ergenlerde Ana-Baba Tutumu, Sınav Kaygısı, Ders Çalışma Becerilerinin Lise Giriş Sınavını Yordama Düzeyleri, Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Mersin, 2005
- Baltaş, Acar, *Stres Altında Ezilmeden Öğrenmede ve Sınavlarda Üstün Başarı*, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1993
- Baltaş, Acar - Baltaş Zuhal, *Stres İle Başa Çıkma Yolları*, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1997
- Baçoğlu, Sezin, Turan, Sınav Kaygısı İle Özgüven Arasındaki İlişkinin Erinlik Döneminde İncelenmesi, Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2007
- Bilgin, Şebnem, Ergenlerde Kaygı İle Benlik Saygısı Arasındaki İlişki, Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2001
- Bozkaya, İsmail, “Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Mezunlarının Müzik Öğretmenliği Programı Kontenjanları İçindeki Yeri”, *Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumu Bildirileri*, Pamukkale Üniversitesi Yayınları, Denizli, 2006
- Çankıroğlu, Sevil Beyza, Üniversite Adayı Ergenlerin Stresle Başa Çıkma Ve Sınav Kaygılarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 2007
- Çevik, Abdülkadir, “Yaygın Anksiyete Bozukluğu Kliniği”, *LI. Anksiyete Bozuklukları Sempozyumu*, Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Basımevi, Sivas, 1993
- Ekşi, Pınar, Sınav Kaygısının Üniversite Adayı Ergenlerde İncelenmesi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 1998
- Ekuklu, Galip, “Öğrencilerin 10’da 9’u Sınav Stresinde”, *Milliyet Gazetesi*, 02 Haziran 2009
- Elal, İlknur, Yatılı ve Normal Eğitim Gören Kız Öğrencilerin Sınav Kaygılarının Kandilli Kız Lisesi’nde Araştırılması, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul, 2007
- Erkan, Zülal, Grup Rehberliğinin Yüksek Sınav Kaygısına Etkisine Yönelik Deneysel Çalışma, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış

- Yüksek Lisans Tezi), Adana, 1994
- Gelişim Ansiklopedisi Hachette, *Alfabetik Genel Kültür Ansiklopedisi*, Gelişim Yayınları, İstanbul, 1983
- Hesapçioğlu, Muhsin, *Öğretim İlke ve Yöntemleri Eğitim Programları ve Öğretimi*, Beta Basım Yayım Dağıtım, İstanbul, 1998
- Karasar, Niyazi, *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Nobel Yayınları, Ankara, 2002
- Kayapınar, Erşah, Orta Öğretim Kurumları Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavına Hazırlanan İlköğretim 8. sınıf Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin İncelenmesi, Ayonkarahisar Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), 2006
- Köknel, Özcan, *Genel ve Klinik Psikiyatri*, Nobel Kitabevi , İstanbul, 1989
- Kutlu, Oğuz - Bozkurt, C. Mükafat, *Okulda ve Sınavlarda Adım Adım Başarı*, Çizgi Kitabevi, Konya, 2003
- Kuyucu, , Sevda, “Kaygınız Ne Durumda”, *Bilim ve Teknik Dergisi*,c.34, sayı 402, Ankara, 2001
- MEB, Orta Öğretim Genel Müdürlüğü, *Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Yönetmeliği*, Ankara, 2006
- Morgan, Clifford T., *Psikolojiye Giriş Ders Kitabı*, Hacettepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü Yayınları, Ankara, 1981
- Nelson, Richard-Jones, *Danışma Psikolojisi Kuramları*, Cassel Educational Limited, 1982
- Öner, Necla, “Kaygı ve Başarı”, *Hacettepe Üniversitesi Sosyal ve İdari Bilimler Dergisi*,c.4, sayı 2, Ankara, 1972
- \_\_\_\_\_, *Sınav Kaygısı Envanteri, El Kitabı*, Yöret Vakfı Yayınları, İstanbul, 1990
- Öner, Necla - Le Compte, Ayhan, *Durumluk - Sürekli Kaygı Envanteri El Kitabı*, Boğaziçi Üniversitesi Yayınları, No:333, İstanbul, 1986
- ÖSYM, *2009 ÖSYS Yükseköğretim programları ve Kontenjanları Kılavuzu*, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi, Ankara, 2009
- Özgüven, İbrahim Ethem, *Psikolojik Testler*, Porem Yayınları, Ankara, 2000
- Say, Ahmet, *Müzik Öğretimi*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 2001

- Sülün, Erkan, Anadolu Güzel Sanatlar Liselerinde Verilen Müzik Eğitiminin Öğrencilerin Meslek Seçimine Etkisi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2007
- Şişman, Mehmet, *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*, PegemA Yayıncılık, Ankara, 1999
- Töreyin, Ayşe M., “Müzik Eğitimi Anabilim Dallarına Giriş Özel Yetenek Sınavlarının Müziksel Söyleme Boyutu” *XI.Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirileri*, Yakın Doğu Ü., Lefkoşa, 2002
- Uçan, Ali, “Türkiye Cumhuriyetinin İlk Altmış Yılında Müzik Eğitimi”, *G.Ü. Gazi Eğitim Dergisi*, c.5 sayı 1, Ankara, 1989
- \_\_\_\_\_, Gazi Yüksek Öğretmen Okulu Müzik Bölümü Müzik Alanı Birinci Yıl Programının Değerlendirilmesi, Yayımlanmış Doktora Tezi, 1982, May Yayınları, 1996
- \_\_\_\_\_, *İnsan ve Müzik, İnsan ve Sanat Eğitimi*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 1996
- \_\_\_\_\_, *Müzik Eğitimi Temel Kavramlar-İlkler-Yaklaşımlar*, Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 1997
- Yanık, Kimya, Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Bünyesinde Bulunan Sanat Eğitimi Danışma ve Program Geliştirme Kurulunun Önemi ve İşleri, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İzmir, 2003
- [http://www.armpsikiyatri.com/bunalti\\_nedir.asp](http://www.armpsikiyatri.com/bunalti_nedir.asp), 02 Aralık 2009
- [http://www.emezun.meb.gov.tr/doc/sur\\_egt/17.doc](http://www.emezun.meb.gov.tr/doc/sur_egt/17.doc), 02 Aralık 2009
- <http://www.ogm.meb.gov.tr/gos-okbilgi.asp?kurumturu=98>, 02 Aralık 2009
- <http://www.ogm.meb.gov.tr>, 02 Aralık 2009
- <http://www.osym.gov.tr> 02 Aralık 2009
- <http://www.osym.gov.tr/Genel/BelgeGoster.aspx>, 02 Aralık 2009
- <http://www.saglikgunlugu.com/stres-ve-kaygi>, 02 Aralık 2009



## **EKLER**

**1.GSSL MB SON SINIF ÖĞRENCİLERİNE UYGULANAN ANKET ÖRNEĞİ**

**2. ANKET UYGULAMA İZİN BELGESİ**

## ANKET

Bu anket, Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygılarının değerlendirilmesi amacı ile yapılmaktadır. Araştırmadan elde edilecek sonuçlar başka bir araştırma için kullanılmayacak ve anketi cevaplayanlarla ilgili her türlü kişisel bilgi gizli tutulacaktır. Anket iki bölüme ayrılmıştır. I. Bölümde kişisel bilgiler, II. Bölümde ise GSSL Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerinin üniversite sınavlarına yönelik kaygıları ile ilgili sorular yer almaktadır. Araştırmaya yaptığınız katkılar için teşekkür ederim.

Araştırmacı  
Ebru BEDENLİER  
E-mail: [ebedenlier@hotmail.com](mailto:ebedenlier@hotmail.com)

### BÖLÜM I KİŞİSEL BİLGİLER

Yerini de belirterek okulunuzun tam adını yazınız.

- .....
1. Cinsiyetiniz :        ( ) K                      ( ) E
2. GSSL eğitimi almadan önce müzik eğitimi aldınız mı? ( ) Evet        ( ) Hayır
3. Yanıtınız “evet” ise nasıl bir eğitim aldınız?  
( ) Evde                      ( ) Müzik Dershanesinde                      ( ) Okuldaki müzik öğretmeni ile
4. Yanıtınız “evet” ise aldığınız eğitimin niteliği nedir?  
( ) İşitme eğitimi        ( ) Çalgı eğitimi                      ( ) Her ikisi de
5. Eğitiminiz sırasında nerede kalıyorsunuz?  
( ) Aile ile birlikte        ( ) Akrabaların yanında        ( ) Okul pansiyonunda

### BÖLÜM II

Bu bölümde üniversite sınavlarına ilişkin düşünceleriniz ve kaygılarınız ile ilgili sorular yer almaktadır. Görüşleriniz (5) Tamamen Katılıyorum, (4) Katılıyorum, (3) Kısmen Katılıyorum, (2) Katılmıyorum, (1) Kesinlikle Katılmıyorum olarak derecelenmiştir. Size uygun olan seçeneği (X) şeklinde işaretleyiniz. Lütfen cevaplanmamış soru bırakmayınız. (ÖSS:Öğrenci Seçme Sınavı, ÖYS:Özel Yetenek Sınavı)

	İFADELER	GÖRÜŞLER				
		5	4	3	2	1
1	Üniversite sınavı benim için çok önem taşıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
2	Üniversite sınavı benim için önemli ama gelecek için başka seçeneklerim de var.	( )	( )	( )	( )	( )
3	Üniversite sınavı benim için önemli değil sadece şansımı denemek istiyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
4	Geleceğimle ilgili olarak özel yetenek sınavı ile müzik eğitimi veren bir kuruma yerleşmek istiyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
5	Geleceğimle ilgili olarak ÖSS ile bir yüksek öğrenim kurumuna yerleşmek istiyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
6	Ailem mutlaka ÖSS sınavını kazanmam gerektiğini söylüyor.	( )	( )	( )	( )	( )
7	Ailem sınavın önemli ama tek seçenek olmadığını söylüyor.	( )	( )	( )	( )	( )
8	Ailemdekiler sınavı kazanıp kazanmamamla ilgilenmiyorlar.	( )	( )	( )	( )	( )
9	Ailem ile ÖSS'ye hazırlanmamla ilgili olarak sık sık tartışma yaşıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
10	ÖSS' den sonra ÖYS' ye girecek olmam beni olumsuz etkiliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
11	ÖSS' ye iyi hazırlanabilmek için dershaneye gitmem gerektiğine inanıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )

		5	4	3	2	1
12	ÖSS' ye kendim hazırlanabileceğime inanıyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
13	<b>ÖSS' ye hazırlanmam için okulda aldığım sayısal derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
14	ÖSS' ye hazırlanmam için okulda aldığım sözel derslerin yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
15	<b>Ders yılı içinde yapılan konserler, provalar ve etkinlikler üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
16	Bireysel çalgı ödevlerimi yetiştirebilme çabası üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
17	<b>İdareci ve Öğretmenlerin tutumları üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
18	Okul pansiyonunda kalmak üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
19	<b>Evdeki çalışma ortamı üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
20	"Sınava hazır olamama" düşüncesi üniversite sınavına hazırlanma sürecinde beni olumsuz olarak etkiliyor.	( )	( )	( )	( )	( )
21	<b>ÖSS sınavı beni daha çok kaygılandırıyor.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
22	Üniversitelerin Müzik Anabilim Dallarının açtığı <u>özel yetenek sınavı</u> (ÖYS ) beni daha çok kaygılandırıyor.	( )	( )	( )	( )	( )
23	<b>ÖYS sınavına girmekteki tek amacım bir müzik bölümünü kazanmak.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
24	Okulda aldığım çalgı eğitimi derslerinin ÖYS'yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
25	<b>Okulda verilen çalgı eğitimi derslerinin yanı sıra özel çalgı dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
26	Okulda aldığım ses eğitimi derslerinin ÖYS'yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
27	<b>Okulda verilen ses eğitimi derslerinin yanı sıra özel ses eğitimi dersleri de almam gerektiğini düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
28	Okulda aldığım müziksel işitme-okuma-yazma derslerinin ÖYS'yi kazanmam için yeterli olduğunu düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
29	<b>Okulda verilen müziksel işitme- okuma- yazma derslerinin yanı sıra özel ders de almam gerektiğini düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
30	ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan müziksel işitme –okuma yazma alanıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
31	<b>ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan ses eğitimi alanıdır.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
32	ÖYS için kendimi en yeterli gördüğüm alan bireysel çalgı alanıdır.	( )	( )	( )	( )	( )
33	<b>Okulda verilen psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının yeterli olduğunu düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
34	ÖSS' yi kazanabileceğimi düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
35	<b>ÖYS' yi kazanabileceğimi düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
36	Birden fazla üniversitenin özel yetenek sınavlarına girmeyi düşünüyorum.	( )	( )	( )	( )	( )
37	<b>Bulduğum ilden farklı bir ilde Üniversite eğitimi almayı düşünüyorum.</b>	( )	( )	( )	( )	( )
38	Eğitim almak istediğiniz ilk üç Üniversitenin adını, bölümlerini de belirterek verilen boşluklara öncelik sırasına göre yazınız. • ..... • ..... • .....					

T.C.  
**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

**Sayı** : B.08.0.EGD.0.33.05.311-328 /3015  
**Konu** : Araştırma İzni

18/11/2009

**ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE**


**İlgi** : a) 03.11.2009 tarih ve B.30.2.ULU.0.72.02.01-350/27327 sayılı yazı  
b) 28.02.2007 tarih ve B.08.0.EGD.0.33.05.311-311/1084 sayılı Makam Onayı ile Uygulamaya Konulan "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumlarda Yapılacak Araştırma ve Araştırma Desteğine Yönelik İzin ve Uygulama Yönergesi

Üniversiteniz Sosyal Bilimler Enstitüsü Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Ebru BEDENLİER'in "Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Müzik Bölümleri Son Sınıf Öğrencilerinin Üniversite Sınavlarına Yönelik Kaygılarının Değerlendirilmesi" konulu araştırmasında kullanılacak veri toplama araçlarının ek listede belirtilen illerdeki Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerine uygulama izni talebi incelenmiştir.

Üniversiteniz tarafından kabul edilen onaylı bir örneği Bakanlığımızda muhafaza edilen (2 sayfa-41 sorudan oluşan) veri toplama araçlarının belirtilen illerdeki Anadolu Güzel Sanatlar Liseleri Müzik Bölümü son sınıf öğrencilerine uygulanmasında bir sakınca görülmektedir.

İlgi (b) Yönergenin 5. Maddesinin (o) bendi uyarınca taahhütnamenin ve araştırmanın bitiminde sonuç raporunun iki örneğinin Bakanlığımıza gönderilmesi gerekmektedir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

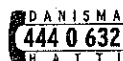
  
Ayhan İPLİKCI  
Bakan a.  
Daire Başkan V.

EK :

- 1- Veri Toplama Aracı (1 Adet-2 Sayfa)
- 2- Okul Listesi (1 Adet-1 Sayfa)



GMK. Bulvarı No:109  
06570 Maltepe/ANKARA  
Tel : 0 312 230 36 44  
Faks : 0 312 231 62 05  
earged@meb.gov.tr | earged.meb.gov.tr



www.egitimdestek.meb.gov.tr



www.haydikizitrokula.org



www.bilgisayarliegitemdestek.org

OKULUN ADI	ADRESİ
Adana Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Istiklal Mah. 32 sokak No:4 Seyhan / Adana
Ankara Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Hoşdere cad. No:13 Yukarı Ayrancı / Ankara
Antalya Ticaret ve Sanayi Odası Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Yeni Mah.2431 sok. / Antalya
Bolu Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Kürkçüler Köyü Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi / Bolu
Bursa Zeki Müren Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Zeki Müren Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Nilüfer / Bursa
Çankırı Selahattin İnal Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Cumhuriyet mah. Kastamonu cad. Taş Bina No:31 / Çankırı
Denizli Hakkı Dereköylü Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Servergazi Beldesi Hakkı Dereköylü cad.Yeşilköy mah. No:40 / Denizli
Diyarbakır Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Diyarbakır Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Elazığ Yolu Süleyman Demirel Eğitim Kampüsü / Diyarbakır
Edirne Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi / Edirne
Erzurum Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Çat Yolu 2km Yıldızkent / Erzurum
Eskişehir Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Ulu Önder mah. Tepebaşı / Eskişehir
İsparta Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	S.Demirel Eğitim Kompleksi Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi İsparta
İstanbul Avni Akyol Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Rıdvanpaşa sok.No:34 Göztepe / İstanbul
İzmir Işıl Saygın Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	3/8 sok.No:1/3 Adatepe mah. Buca / İzmir
Kayseri Fevziye Memduh Gürgüpoğlu Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Mithatpaşa mah. Eligüzel sok. No:54 Kocasinan / Kayseri

Kırşehir Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Yavuz Sultan Selim Bulvarı Kırşehir Lisesi yanı Merkez/ Kırşehir
Kütahya Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Zafertepe mah. Germiyan kampüsü yanı / Kütahya
Niğde Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Koyunlu Yolu üzeri Birko A.Ş. üstü / Niğde
Trabzon Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Konaklar mah. İbrahim Alemdağ cad.No:12 / Trabzon
Şanlıurfa Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Şanlıurfa Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi Karaköprü / Şanlıurfa
Aksaray Anadolu Güzel Sanatlar Lisesi	Süleyman Demirel Kampüsü /

## ÖZGEÇMİŞ

**Doğum Yeri ve Yılı** : İstanbul 1973

**Öğr.Gördüğü Kurumlar** : **Başlama Yılı** **Bitirme Yılı** **Kurum Adı**  
**Lise** : 1987 1990 Erenköy Kız Lisesi  
**Lisans** : 1990 1994 Marmara Üniversitesi A.E.F. Müzik Eğitimi Bölümü  
**Yüksek Lisans** : 1995 Uludağ Üniversitesi G.S.E. ABD Müzik Eğitimi Bilim Dalı  
**Medeni Durum** : Bekar  
**Bildiği Yabancı Diller ve Düzeyi** : İngilizce iyi düzeyde

**Çalıştığı Kurumlar** : **Başlama ve Ayrılma Tarihleri** **Çalışılan Kurumun Adı**  
1. 1997 2004 İstek Vakfı Belde Güzel Sanatlar Lisesi  
2. 2004 2006 Özel Adıgüzel Güzel Sanatlar Lisesi  
3. 2006 2009 Zeytinburnu- Haluk Ündeğer İÖO  
4. 2009 Devam Kartal- Ülkü Bora İÖO Ediyor

**Aldığı Ödüller** : 2007 Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşekkür Belgesi  
2008 Zeytinburnu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşekkür Belgesi

**Üye Olduğu Bilimsel ve Meslekî Topluluklar** : Müzik Eğitimcileri Derneği

04.02.2010  
Ebru BEDENLİER