



T.C.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI

**TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN FACEBOOK GRUPLARINDA YAPTIKLARI
PAYLAŞIMLARIN MESLEKİ GELİŞİM VE ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mustafa Serdar YAŞAR

BURSA

2021



T.C.

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

TÜRKÇE EĞİTİMİ BİLİM DALI

**TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN FACEBOOK GRUPLARINDA YAPTIKLARI
PAYLAŞIMLARIN MESLEKİ GELİŞİM VE ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ
AÇISINDAN İNCELENMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Mustafa Serdar YAŞAR

Danışman

Prof. Dr. Gökhan ARI

BURSA

2021

BİLİMSEL ETİĞE UYGUNLUK

Bu çalışmadaki tüm bilgilerin akademik ve etik kurallara uygun bir şekilde elde edildiğini beyan ederim.

Mustafa Serdar YAŞAR

07/07/2021



EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ YÜKSEK LİSANS İNTİHAL YAZILIM RAPORU

BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI BAŞKANLIĞI'NA

07/07/2021

Tez Başlığı / Konusu: Türkçe Öğretmenlerinin Facebook Gruplarında Yaptıkları Paylaşımların Mesleki Gelişim ve Özel Alan Yeterlikleri Açısından İncelenmesi / Türkçe öğretmenlerine yönelik oluşturulan bir Facebook grubundaki paylaşımların mesleki gelişim açısından incelenerek, Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerine ve eğitim-öğretim sürecine yönelik görünümünün ortaya konması.

Yukarıda başlığı gösterilen tez çalışmamın a) Kapak sayfası, b) Giriş, c) Ana bölümler ve d) Sonuç kısımlarından oluşan toplam 170 sayfalık kısmına ilişkin, 24/06/2021 tarihinde şahsım tarafından *Turnitin* adlı intihal tespit programından aşağıda belirtilen filtrelemeler uygulanarak alınmış olan özgünlük raporuna göre, tezimin benzerlik oranı % 10'dur.

Uygulanan filtrelemeler:

- 1- Kaynakça hariç
- 2- Alıntılar hariç
- 3- 5 kelimedenden daha az örtüşme içeren metin kısımları hariç

Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Tez Çalışması Özgünlük Raporu Alınması ve Kullanılması Uygulama Esasları'nı inceledim ve bu Uygulama Esasları'nda belirtilen azami benzerlik oranlarına göre tez çalışmamın herhangi bir intihal içermediğini; aksinin tespit edileceği muhtemel durumda doğabilecek her türlü hukuki sorumluluğu kabul ettiğimi ve yukarıda vermiş olduğum bilgilerin doğru olduğunu beyan ederim.

Gereğini saygılarımla arz ederim.

07/07/2021

Adı Soyadı: Mustafa Serdar YAŞAR
Öğrenci No: 801872001
Ana Bilim Dalı: Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
Programı: Türkçe Eğitimi
Statüsü: Y. Lisans Doktora

Danışman

Prof. Dr. Gökhan ARI

YÖNERGEYE UYGUNLUK

“Türkçe Öğretmenlerinin Facebook Gruplarında Yaptıkları Paylaşımların Mesleki Gelişim ve Özel Alan Yeterlikleri Açısından İncelenmesi” adlı Yüksek Lisans tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi Tez Önerisi ve Tez Yazma Yönergesi’ne uygun olarak hazırlanmıştır.

Tezi Hazırlayan

Danışman

Mustafa Serdar YAŞAR

Prof. Dr. Gökhan ARI

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ABD Başkanı

Prof. Dr. Seçil ŞENYURT

T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ MÜDÜRLÜĞÜNE

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, Türkçe Eğitimi Bilim Dalı'nda 801872001 numaralı Mustafa Serdar YAŞAR'ın hazırladığı “Türkçe öğretmenlerinin Facebook gruplarında yaptıkları paylaşımların mesleki gelişim ve Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri açısından incelenmesi” konulu Yüksek Lisans tezi ile ilgili tez savunma sınavı, 07.07.2021 günü 11.00-12.00 saatleri arasında yapılmış, sorulan sorulara alınan cevaplar sonunda adayın tezinin başarılı olduğuna oy birliği ile karar verilmiştir.

Üye

Üye

(Tez Danışmanı ve Sınav Komisyonu Başkanı)

Prof. Dr. Gökhan ARI

Prof. Dr. Alpaslan OKUR

Bursa Uludağ Üniversitesi

Sakarya Üniversitesi

Üye

Dr. Öğr. Üyesi Levent Ali ÇANAKLI

Bursa Uludağ Üniversitesi

07/07/2021

ÖNSÖZ

Yüksek lisans sürecimde bana destekleri ve yardımlarıyla katkıda bulunup beni cesaretlendiren kişilere teşekkür borçluyum.

Yüksek lisans sürecini birlikte geçirdiğim için kendimi çok şanslı saydığım, sabrı ve ilgisiyle bana her zaman yardımcı olmaya çalışan, acemilik ve heyecanımı olgunlukla karşılayarak bana yol gösteren değerli tez danışmanım Prof. Dr. Gökhan ARI'ya teşekkür ederim. Bilgisini ve emeğini benden esirgemediği için kendisine minnettarım.

Lisans döneminin bana kazandırdığı en önemli kişi olan, lisansüstü eğitime birlikte başladığım, ilgi ve desteğini her zaman hissettiğim Elif İSTANBULLU'ya; gerek lisans gerek lisansüstü eğitim sürecimde sık sık görüşlerine başvurduğum, bana önemli katkılarda bulunan, sonrasında mesai arkadaşları olma şansına eriştiğim Araş. Gör. Dr. Hatice Yurtseven YILMAZ, Araş. Gör. Ozan İPEK ve Araş. Gör. Meltem Merve KONU'ya; değerli görüşleriyle tezime katkıda bulunan kıymetli jüri üyeleri Prof. Dr. Alpaslan OKUR ve Dr. Öğr. Üyesi Levent Ali ÇANAKLI'ya ve bugüne gelmemde üzerimde emeği olan bütün hocalarıma teşekkürlerimi sunarım.

Ve beni büyütüp yetiştiren, benden imkânlarını esirgemeyen, dualarını ve desteklerini her zaman hissettiğim aileme çok teşekkür ederim.

Mustafa Serdar YAŞAR

ÖZET

Yazar : Mustafa Serdar YAŞAR

Üniversite : Bursa Uludağ Üniversitesi

Ana Bilim Dalı : Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi

Bilim Dalı : Türkçe Eğitimi

Tezin Niteliği : Yüksek Lisans Tezi

Sayfa Sayısı : XXI+186

Mezuniyet Tarihi :

Tez : Türkçe Öğretmenlerinin Facebook Gruplarında Yaptıkları Paylaşımların Mesleki Gelişim ve Özel Alan Yeterlikleri Açısından İncelenmesi

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Gökhan ARI

TÜRKÇE ÖĞRETMENLERİNİN FACEBOOK GRUPLARINDA YAPTIKLARI PAYLAŞIMLARIN MESLEKİ GELİŞİM VE ÖZEL ALAN YETERLİKLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ

Teknolojiyle birlikte değişim hâlinde olan dünyada öğretmenlerden de kendilerini yenilemeleri ve geliştirmeleri beklenmektedir. Öğretmenler mesleki gelişimlerini mesleğe başladıktan sonra resmî veya gayriresmî olarak düzenlenen mesleki gelişim etkinlikleri ile sürdürebilmektedir. Özellikle öğretmenlerin tecrübeli meslektaşlarından alacakları destek hem iş birliği hem de doğrudan ihtiyaçlara cevap verebilirlik özellikleriyle mesleki gelişim açısından önemli bir yoldur. Web teknolojisinin gelişmesiyle ortaya çıkan sosyal medya, çevrim içi ortamlardaki etkileşim imkânlarını artırmış ve gayriresmî mesleki gelişim faaliyetleri sosyal medyadaki çeşitli ortamlarda da görülmeye başlanmıştır. Kuruluşundan bugüne artan kullanıcı sayısı dikkat çeken Facebook'ta Türkçe öğretmenlerinin birbirine destek olduğu birçok grubun bulunduğu görülmektedir. Bu çalışma kapsamında Türkçe

öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarında yapılan paylaşımların mesleki gelişim ve Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak yürütülen bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Facebook'ta yapılan bir ön incelemeden sonra en fazla katılımcıya sahip üç gruptan biri seçilmiştir. Seçilen grupta 2019-2020 eğitim öğretim yılında yapılan paylaşımlar doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve içerik analiziyle çözümlenmiştir. İçerik analizi sonucunda ulaşılan altı tema, sıklığı en çok olandan en az olana doğru “Materyal”, “Dil ve Anlatım”, “Ders İşleme Süreci”, “Diğer”, “Kültür ve Sanat” ve “Resmî İşleyiş” olarak belirlenmiştir. İkinci araştırma sorusu çerçevesinde paylaşımlardan elde edilen kodların Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri ile ilişkisine bakılmıştır. Yapılan kategori analizi sonucunda kodların sırasıyla en fazla “Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama”, “Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme”, “Dil becerilerini geliştirme”, “Okul aile ve toplumla iş birliği yapma” ve “Dil gelişimini izleme ve değerlendirme” yeterlik alanlarıyla ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Paylaşımların yıl içerisindeki görünümünde ise tatil ve sınav dönemleri ile salgın sürecine göre değişimlerin olduğu görülmüştür. Bu çalışmada, incelenen Facebook grubundaki paylaşımların Türkçe öğretmenlerini mesleki gelişim açısından destekler nitelikte olduğu ve paylaşımların Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri ile ilişkilendirilebildiği görülmüştür. Çalışmada ulaşılan sonuçlardan hareketle, Facebook gruplarının mesleki gelişim amacıyla kullanımı ve çevrim içi mesleki gelişim araştırmalarına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar sözcükler: Mesleki gelişim, çevrim içi mesleki gelişim, sosyal medya, Facebook, Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri.

ABSTRACT

Author : Mustafa Serdar YAŞAR
University : Bursa Uludağ University
Field : Turkish and Social Sciences Education
Branch : Turkish Education
Degree awarded : Master Thesis
Page Number : XXI+186
Degree Date :
Thesis : Analysis of Turkish Teachers' Posts in Facebook Groups in Terms
of Professional Development and Special Field Competencies
Supervisor : Prof. Dr. Gökhan ARI

ANALYSIS OF TURKISH TEACHERS' POSTS IN FACEBOOK GROUPS IN TERMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND SPECIAL FIELD COMPETENCIES

In the changing world with technology, teachers are also expected to renew and develop themselves. After starting the profession, teachers can continue their professional development with formal or informal professional development activities. In particular, the support that teachers will receive from their experienced colleagues is an important way in terms of professional development with both cooperation and direct response to needs. Social media, which emerged with the development of web technology, increased the interaction opportunities in online environments and informal professional development activities began to be seen in various environments in social media. It is seen that there are many groups in which Turkish teachers support each other on Facebook, which draws attention with the increasing number of users since its established. Within the scope of the study, it is aimed to examine the posts made in Facebook groups for Turkish teachers in terms of professional

development and Turkish Teacher's Special Field Competencies. The research conducted in accordance with the qualitative research approach is a case study. After a preliminary review on Facebook, one of the three groups with the highest number of participants was selected. In the selected group the posts made in the 2019-2020 academic year were collected through document review and analyzed by content analysis. The six themes reached as a result of the content analysis were determined as "Material," "Language and Expression," "Teaching Process," "Other," "Culture and Art," and "Official Process," from the highest frequency to the least. Within the framework of the second research question, the relationship between the codes obtained from the shares and the Special Field Competencies of Turkish Teachers was examined. As a result of the category analysis, the codes were mostly found in the competence areas of "Providing professional development in the field of Turkish," "Planning and organizing the Turkish teaching process," "Developing language skills," "Collaborating with the school, family, and society" and "Monitoring and evaluating language development" found to be related. It has been observed that there are changes in the appearance of the shares throughout the year according to the semester and exam periods and the epidemic process. In this study, it was seen that the posts in the examined Facebook group support Turkish teachers in terms of professional development and that the posts can be associated with the Special Field Competencies of Turkish Teachers. In the study, suggestions were presented for the use of Facebook groups for professional development and online professional development research.

Key Words: Professional development, online professional development, social media, Facebook, special field competencies of Turkish teacher.

İçindekiler

ÖNSÖZ.....	v
ÖZET.....	vi
ABSTRACT.....	viii
İçindekiler.....	x
Tablolar Listesi.....	xiv
Şekiller Listesi.....	xviii
Paylaşım Örnekleri Listesi	xviii
1. Bölüm: Giriş.....	22
1.1. Problem Durumu	22
1.2. Araştırma Soruları	29
1.3. Amaç.....	29
1.4. Önem	30
1.5. Varsayımlar	31
1.6. Sınırlılıklar.....	31
1.7. Tanımlar.....	31
2. Bölüm: Literatür.....	32
2.1. Sosyal Medya ve Facebook.	32
2.2. Öğretmen Yeterlikleri ve Türkçe Öğretmeni Yeterlikleri.	36
2.3. Mesleki Gelişim ve Çevrim içi Mesleki Gelişim Toplulukları.	42
2.4. İlgili Araştırmalar.	47

3. Bölüm: Yöntem.....	54
3.1. Araştırmanın Modeli.....	54
3.2. Çalışma Grubu.....	55
3.3. Veri Toplama Araçları.....	55
3.4. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi.....	56
3.4.1. Birinci araştırma sorusu kapsamında yapılan içerik analizi.....	56
3.4.2. İkinci araştırma sorusu kapsamında yapılan kategori analizi.	58
3.4.3. Güvenirlik ve Geçerlik.....	58
4. Bölüm: Bulgular.....	60
4.1. Birinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular.....	60
4.1.1. Materyal teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.....	61
4.1.2. Dil ve anlatım teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.	78
4.1.3. Ders işleme süreci teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.....	89
4.1.4. Diğer teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.	101
4.1.5. Resmî işleyiş teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.....	102
4.1.6. Kültür ve sanat teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.....	114
4.2. İkinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular.....	122
4.2.1. Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular.	125
4.2.2. Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular.	129

4.2.3. Dil becerilerini geliştirme yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular.....	137
4.2.4. Okul aile ve toplumla iş birliği yapma yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular.	144
4.2.5. Dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular.	150
4.3. Üçüncü Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular.....	153
4.3.1. Eylül 2019’a yönelik bulgular.	154
4.3.2. Ekim 2019’a yönelik bulgular.	155
4.3.3. Kasım 2019’a yönelik bulgular.....	156
4.3.4. Aralık 2019’a yönelik bulgular.....	157
4.3.5. Ocak 2020’ye yönelik bulgular.....	158
4.3.6. Şubat 2020’ye yönelik bulgular.	158
4.3.7. Mart 2020’ye yönelik bulgular.	159
4.3.8. Nisan 2020’ye yönelik bulgular.....	160
4.3.9. Mayıs 2020’ye yönelik bulgular.	161
4.3.10. Haziran 2020’ye yönelik bulgular.....	162
5. Bölüm: Tartışma ve Öneriler.....	163
5.1. Tartışma.....	163
5.1.1. Mesleki gelişime yönelik genel görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç..	164
5.1.2. Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri’ne göre görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç.	169

5.1.3. Eğitim-öğretim dönemi içerisindeki görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç	175
5.2. Öneriler	177
Kaynakça	179
Öz Geçmiş	186

Tablolar Listesi

Tablo 1 Eylül ayı ön inceleme.....	27
Tablo 2 Mesleki gelişim açısından genel görünüm temaların sıklık ve yüzdeleri	60
Tablo 3 Materyal temasının altında yer alan kategorilere ait veriler	61
Tablo 4 Ölçme değerlendirme kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	63
Tablo 5 Bir konuya yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	66
Tablo 6 Bir derse yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	71
Tablo 7 Materyalle ilgili soru kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	73
Tablo 8 Kitap yardımı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	75
Tablo 9 Materyalle ilgili düşünce kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	76
Tablo 10 Dil ve anlatım teması altında yer alan kategorilere ait veriler	78
Tablo 11 Dil bilgisi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	79
Tablo 12 Sözcük anlamı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	83
Tablo 13 Yabancı sözcüklere karşılık kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	85
Tablo 14 Söz sanatları kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	86
Tablo 15 Metin tür ve özellikleri kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	87
Tablo 16 Ders işleme süreci teması altında yer alan kategorilere ait veriler	89
Tablo 17 Sınıf içi uygulamalar kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	89
Tablo 18 Ders planları kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	93
Tablo 19 Müfredat bilgisi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	96
Tablo 20 Etkinlik kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	98
Tablo 21 Diğer teması altında yer alan kategorilere ait veriler	101
Tablo 22 Resmî işleyiş teması altında yer alan kategorilere ait veriler	102
Tablo 23 Resmî tören ve özel günler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	103
Tablo 24 Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	106

Tablo 25 Mevzuat kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	108
Tablo 26 Resmî evraklar kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	110
Tablo 27 Okul kulüpleri kategorisi altında yer alan kodlar.....	112
Tablo 28 Kültür ve sanat teması altında yer alan kategorilere ait veriler.....	114
Tablo 29 Edebiyat paylaşımı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	115
Tablo 30 Tanınmış kişiler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler.....	118
Tablo 31 Film kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	119
Tablo 32 Tarihî eserler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler	122
Tablo 33 Paylaşımların Türkçe öğretmeni özel alan yeterlik alanlarına dağılımı.	124
Tablo 34 Paylaşımların Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanı altındaki yeterliklere dağılımı	125
Tablo 35 Paylaşımların Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları	126
Tablo 36 Paylaşımların mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliğine yönelik dağılımı.....	129
Tablo 37 Paylaşımların Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı.....	129
Tablo 38 Paylaşımların Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliğine yönelik dağılımı	130
Tablo 39 Paylaşımların Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme yeterliğine yönelik dağılımı	133
Tablo 40 Paylaşımların Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları	135
Tablo 41 Paylaşımların Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliğine yönelik dağılımları	136

Tablo 42 Paylaşımların dil becerilerini geliştirme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı.....	137
Tablo 43 Paylaşımların öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları	138
Tablo 44 Paylaşımların öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları	139
Tablo 45 Paylaşımların Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme yeterliğine yönelik dağılımı	140
Tablo 46 Paylaşımların öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları	141
Tablo 47 Paylaşımların Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	142
Tablo 48 Paylaşımların öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları	142
Tablo 49 Paylaşımların anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	143
Tablo 50 Paylaşımların öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları	144
Tablo 51 Paylaşımların okul aile ve toplumla iş birliği yapma yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı	144
Tablo 52 Paylaşımların ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları	145
Tablo 53 Paylaşımların öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	147

Tablo 54 Paylaşımların okulun kültür ve öğrenme merkezi hâline gelmesinde toplumla iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	148
Tablo 55 Paylaşımların öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	149
Tablo 56 Toplumsal liderlik yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları.....	149
Tablo 57 Paylaşımların dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı	150
Tablo 58 Paylaşımların Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme yeterliğine yönelik dağılımları	151
Tablo 59 Paylaşımların Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliğine yönelik dağılımları	152
Tablo 60 Paylaşımların öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları	153
Tablo 61 Temaların Eylül 2019 içerisindeki görünümü	154
Tablo 62 Temaların Ekim 2019 içerisindeki görünümü	155
Tablo 63 Temaların Kasım 2019 içerisindeki görünümü.....	156
Tablo 64 Temaların Aralık 2019 içerisindeki görünümü.....	157
Tablo 65 Temaların Ocak 2020 içerisindeki görünümü.....	158
Tablo 66 Temaların Şubat 2020 içerisindeki görünümü	158
Tablo 67 Temaların Mart 2020 içerisindeki görünümü	159
Tablo 68 Temaların Nisan 2020 içerisindeki görünümü.....	160
Tablo 69 Temaların Mayıs 2020 içerisindeki görünümü	161
Tablo 70 Temaların Haziran 2020 içerisindeki görünümü	162

Şekiller Listesi

Şekil 1 Sosyal medya kavramının bileşenleri	33
Şekil 2 Facebook kullanım alanları	36
Şekil 3 Mesleki gelişime yönelik genel görünüm haritası	62
Şekil 4 Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerine yönelik genel görünüm haritası.....	123
Şekil 5 Ulaşılan kodların sayısının aylara dağılımı.....	154

Paylaşım Örnekleri Listesi

Paylaşım örneği 1.	57
Paylaşım örneği 2.	64
Paylaşım örneği 3.	64
Paylaşım örneği 4.	65
Paylaşım örneği 5.	65
Paylaşım örneği 6.	65
Paylaşım örneği 7.	66
Paylaşım örneği 8.	66
Paylaşım örneği 9.	68
Paylaşım örneği 10.	68
Paylaşım örneği 11.	69
Paylaşım örneği 12.	69
Paylaşım örneği 13.	70
Paylaşım örneği 14.	70
Paylaşım örneği 15.	71
Paylaşım örneği 16.	72
Paylaşım örneği 17.	72
Paylaşım örneği 18.	73

Paylaşım örneği 19.....	74
Paylaşım örneği 20.....	74
Paylaşım örneği 21.....	75
Paylaşım örneği 22.....	76
Paylaşım örneği 23.....	76
Paylaşım örneği 24.....	77
Paylaşım örneği 25.....	78
Paylaşım örneği 26.....	78
Paylaşım örneği 27.....	80
Paylaşım örneği 28.....	81
Paylaşım örneği 29.....	81
Paylaşım örneği 30.....	82
Paylaşım örneği 31.....	82
Paylaşım örneği 32.....	83
Paylaşım örneği 33.....	84
Paylaşım örneği 34.....	84
Paylaşım örneği 35.....	85
Paylaşım örneği 36.....	86
Paylaşım örneği 37.....	86
Paylaşım örneği 38.....	87
Paylaşım örneği 39.....	88
Paylaşım örneği 40.....	88
Paylaşım örneği 41.....	91
Paylaşım örneği 42.....	92
Paylaşım örneği 43.....	93

Paylaşım örneği 44.....	93
Paylaşım örneği 45.....	94
Paylaşım örneği 46.....	94
Paylaşım örneği 47.....	95
Paylaşım örneği 48.....	95
Paylaşım örneği 49.....	96
Paylaşım örneği 50.....	97
Paylaşım örneği 51.....	97
Paylaşım örneği 52.....	97
Paylaşım örneği 53.....	99
Paylaşım örneği 54.....	100
Paylaşım örneği 55.....	100
Paylaşım örneği 56.....	101
Paylaşım örneği 57.....	104
Paylaşım örneği 58.....	105
Paylaşım örneği 59.....	105
Paylaşım örneği 60.....	105
Paylaşım örneği 61.....	107
Paylaşım örneği 62.....	107
Paylaşım örneği 63.....	107
Paylaşım örneği 64.....	108
Paylaşım örneği 65.....	109
Paylaşım örneği 66.....	109
Paylaşım örneği 67.....	109
Paylaşım örneği 68.....	110

Paylaşım örneği 69.....	111
Paylaşım örneği 70.....	111
Paylaşım örneği 71.....	111
Paylaşım örneği 72.....	112
Paylaşım örneği 73.....	113
Paylaşım örneği 74.....	113
Paylaşım örneği 75.....	113
Paylaşım örneği 76.....	114
Paylaşım örneği 77.....	116
Paylaşım örneği 78.....	116
Paylaşım örneği 79.....	117
Paylaşım örneği 80.....	117
Paylaşım örneği 81.....	118
Paylaşım örneği 82.....	119
Paylaşım örneği 83.....	120
Paylaşım örneği 84.....	120
Paylaşım örneği 85.....	121
Paylaşım örneği 86.....	121

1. Bölüm

Giriş

Çağın koşullarına göre değişen ve gelişen bir alan olan eğitimin en önemli unsurlarından biri öğretmenlerdir. Geleceğin insanını yetiştirecek olan öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanması eğitim-öğretim ortamlarının daha nitelikli hâle gelmesine katkı sağlayacaktır. Bu gelişim formel olarak MEB başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından sağlanmaktadır. Bunun yanında öğretmenler de kendileri için oluşturdukları çeşitli ortamlarda informel olarak mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yapabilmektedir. Web teknolojisiyle beraber bu ortamların daha geniş katılımlı şekli sosyal medyada görülmeye başlanmıştır. Sosyal medyanın, zaman ve mekân sınırlarını ortadan kaldırma ve ekonomik olma özellikleri göz önüne alındığında mesleki gelişimin sürekliliği açısından öğretmenlerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik bir ortam olduğu söylenebilir.

Diğer alanlardaki öğretmenler gibi Türkçe öğretmenleri de mesleki gelişim sağlayarak zümreleriyle bilgi alışverişinde bulunabileceği, yardımlaşma ve dayanışma içinde olabileceği çeşitli çevrim içi topluluklarda yer almaktadır. Kullanım kolaylığıyla ön plana çıkan ve belge paylaşımı konusunda kullanıcılarına neredeyse sınırsız bir imkân sağlayan Facebook'ta, son dönemde Türkçe öğretmenlerine yönelik grupların artması dikkat çekmektedir.

1.1. Problem Durumu

Ülkelerin teknolojik gelişimi ve ekonomik kalkınmasının temeli eğitilmiş insan gücüne dayanmaktadır. Bu gücün sağlanması için çağın gereklerine göre yetiştirilmiş, öğrencilerini içinde bulunduğu zamanın özelliklerine uygun eğitebilecek, bilgi teknolojilerini kullanma konusunda donanımlı öğretmenler yetiştirmek eğitim alanındaki birincil görevlerdendir (Özer & Gelen, 2008). Öğretmenlerde bulunması gereken yeterlikler üzerine ülkemizde de çeşitli çerçeveler ortaya konmuştur. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında belirlenen Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri

içerisinde altı temel yeterlik bulunmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2006). Daha sonra yeniden düzenlenen öğretmen yeterlikleri, “Mesleki Bilgi”, “Mesleki Beceri” ve “Tutum ve Değerler” alanları altında yer alan on bir yeterlikten oluşmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2017). Türkçe öğretmenlerine yönelik özel alan yeterlikleri ise “Türkçe Öğretim Sürecini Planlama ve Düzenleme”, “Dil Becerilerini Geliştirme”, “Dil Gelişimini İzleme ve Değerlendirme”, “Okul, Aile ve Toplumla İş Birliği Yapma” ve “Türkçe Alanında Mesleki Gelişimini Sağlama” yeterlik alanlarının altında yer alan yirmi beş yeterlikten oluşmaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2008). Oluşturulan bu yeterliklerin üçünde de mesleki gelişime yönelik bir yeterlik veya yeterlik alanı bulunmaktadır (MEB, 2006; 2008; 2017). Bu durum öğretmenlerin lisans programlarında edinmeye başladıkları mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilerek sürdürülmesinin MEB tarafından önemsendiğini göstermektedir.

Yeni nesilleri yetiştirmekle görevli olan öğretmenler çağın gerekliliklerini yakalama ve ders içinde ya da dışında yaşadıkları sorunları aşma gibi ihtiyaçlarını, mesleki gelişimlerini sürdürmelerine yardımcı olacak çeşitli formel ve informel ortamlarda gidermektedir. Öğretmenlerin mesleki gelişimi okul temelli ve okul dışı olarak iki farklı şekilde karşımıza çıkmaktadır. Okul temelli mesleki gelişim çalışmaları, okullarda kurs veya seminer biçiminde planlanarak gerçekleştirilmektedir (Sarıdaş, 2017). Bu tür mesleki gelişim çalışmalarında MEB başta olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşların düzenlediği hizmet içi eğitimler ön plana çıkmaktadır. Çoğunlukla zorunlu olarak katılım sağlanan bu mesleki gelişim etkinliklerinden ne kadar verim alındığı tartışmaya açıktır. Alanyazındaki çalışmalar incelendiğinde hizmet içi eğitimlerin çeşitli olumsuzluklarının dile getirildiği görülmektedir. Öğretmenlerin, hizmet içi eğitimlerin etkili olmama, ekonomik olmama, uygulamaya yönelik olmama, ihtiyaçlara cevap vermeme gibi olumsuz yönlerine değindiğine rastlanmaktadır (Avşar, 2011; Kahyaoğlu & Karataş, 2019; Karasolak, Tanrıseven & Yavuz Konokman, 2013; Uçar & İpek, 2006).

Formel mesleki gelişim faaliyetlerinin sınırlı olması, zaman ve maddi imkânlar bakımından ekonomik ve pratik olmaması gibi durumlar göz önüne alındığında öğretmenlerin, mesleki gelişimlerini sürdürerek kendilerinden beklenen yeterliklere ulaşabilmeleri için formel mesleki gelişim faaliyetlerinin dışında bireysel çabalarının ve yardımlaşmalarının ne denli önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Nitekim birçok meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de meslektaşların tecrübelerinden yararlanmak hem kolay hem de pratik bir yoldur. Bakanlığın veya kuruluşların kontrolündeki mesleki gelişim topluluklarının dışında kontrolsüz bir şekilde gelişen ve ilerleyen topluluklar bulunmaktadır. Bu topluluklar birtakım kişilerin bireysel çabalarıyla ortaya çıkmış girişimlerdir (Sarıdaş, 2017). Literatürde uygulama toplulukları olarak geçen bu gruplar mesleki tecrübelerin aktarılması ve öğretmenlere mesleki gelişim ortamı yaratması bakımından elverişlidir. En basit şekilde okullarda aynı zümre öğretmenlerinin dayanışma içerisinde olması bu topluluklara örnek teşkil edebilir. Genellikle yüz yüze iletişimle oluşan uygulama toplulukları internet teknolojisinin gelişmesiyle birlikte katılım imkânı bakımından çeşitlilik göstermeye başlamıştır (Deniz, 2016). Çevrim içi ortamlarda bir araya gelen öğretmenler meslekleriyle ilgili çeşitli konularda içerik üretmekte veya üretilen içeriği geliştirmektedir (Sarıdaş, 2017). Alanda yapılan çalışmalarda öğretmenler, mesleki gelişim amacıyla sosyal medya araçlarından yararlandıklarını belirtmişlerdir (Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD], 2019; Özmen, Aküzüm, Sünkür & Baysal, 2012; Öztürk, Öztürk & Özen, 2016; Tonbuloğlu & İşman, 2014).

Web teknolojisinin gelişmesi ve interneti farklı bir boyuta taşıması insanlara dış dünyadaki hayatın yanında dijital hayatta da sosyalleşme ve çeşitli faaliyetlerini devam ettirme imkânı tanımıştır. Web 1.0 ile tek yönlü bilgi akışının sağlandığı zamanlar geride kalmış, web 2.0 ve web 3.0 teknolojisinin sağladığı etkileşimli internet ortamları yaygınlık kazanmıştır. Bu etkileşim ortamıyla beraber sosyal medya kavramı ortaya çıkmıştır. Sosyal

medya kavramı, “sosyal” ve “medya” kelimelerinin anlamlarından da yola çıkılarak internet aracılığıyla bireylerin ve grupların etkileşim hâlinde olduğu, tek yönlü ve çift yönlü iletişimin, bilgi ve mesaj paylaşımının yaşandığı çevrim içi sosyal topluluk olarak tanımlanabilir (Kokoç, 2018).

İnternetin dünya genelinde yaygınlaşması, bilgi edinme ve iletişimde sağlanan kolaylık, akıllı telefonların sağladığı sürekli erişim olanağı gibi etkenlerle birlikte sosyal medya araçlarının kullanımı gittikçe artmıştır. Bu sosyal medya araçları arasında dünyaya açıldığı günden itibaren popülerliğini artıran Facebook’un ön plana çıktığı söylenebilir. Sahip olduğu eklentiler, kolay mesajlaşma özellikleri ve sunduğu çoklu ortam sayesinde Facebook’un kullanıcı sayısı birkaç yıl içerisinde milyonlara ulaşmıştır (Alper vd., 2012). Facebook’un bu kadar kısa sürede yaygınlık kazanmasında bazı önemli özelliklerinin de rolü bulunmaktadır. Facebook’un içerdiği zengin araç seçeneği ile kullanıcılara çoklu bir ortam sağlaması; farklı siteler ile bağlantı sağlayarak paylaşımların tek bir buton sayesinde kolayca gerçekleşmesine imkân sunması; grup, etkinlik ve uygulama gibi seçenekler ile kişisel özellik ve ihtiyaçlarımıza yönelik ortamlar oluşturmamızı sağlaması; çevrim içi ve çevrim dışı sohbet imkânı; resim, video, yazı vb. istediğimiz eylemlere ve bunları beğenme, paylaşma, yorum yapmaya olanak tanınması kullanıcılar açısından önemli avantajlar sağlamaktadır (Karademir & Alper, 2012).

Facebook öğretmenler tarafından da yaygın olarak kullanılmaktadır. Çeşitli çalışmalarda öğretmenlerin kullandığı sosyal medya araçları arasında Facebook’un ön plana çıktığı görülmüştür (Öztürk, Çiftçi, Doğan, Acar & Bilgin, 2016; Öztürk vd., 2016; Sarıdaş, 2017). Bununla doğru orantılı olarak Facebook üzerinde bilgi aktarımında bulunulan öğretmenlere yönelik oluşturulmuş geniş katılımlı birçok aktif grup ve sayfanın bulunması dikkat çekmektedir. Öğretmenler için oluşturulmuş genel ortamların yanında branşlara özel gruplar ve sayfalar da bulunmaktadır.

Son dönemlerde Facebook'ta Türkçe öğretmenlerine yönelik grupların da yaygınlaştığı görülmektedir. 05.07.2019 tarihinde grup adına ve açıklamalarına bakılarak Türkçe öğretmenlerine özel olduğu anlaşılan 32 adet gruba ulaşılmıştır. Üye sayısı bakımından en kalabalık ilk üç gruptan Türkçe Zümresi grubunda 40.554 (erişim tarihi ve saati: 02.09.2019: 22.31), Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” grubunda 38.460 (erişim tarihi ve saati: 02.09.2019: 22.36), Biz Türkçe Öğretmenleriyiz grubunda 37.712 (erişim tarihi ve saati: 02.09.2019: 22.34) üye bulunmaktadır. 2018 yılında Türkiye'deki devlet okullarında 49.240 Türkçe öğretmenin görevli olduğu (Gür, Çelik, Bozgeyikli & Yurdakul, 2018) düşünüldüğünde Facebook gruplarındaki üye sayısının azımsanmayacak bir düzeyde olduğu söylenebilir.

Yurtseven Yılmaz (2018)'in Türkçe öğretmenleri için mesleki gelişim programı tasarısı hazırladığı çalışmada, görüşme yapılan 38 öğretmenden 34'ü hizmet içi eğitimlerin, eğitim gereksinimlerini karşılamadığını belirtmiştir. Facebook gruplarının mesleki gelişim için öğretmenlere Türkiye genelinde bir zümre dayanışması fırsatı sunduğu düşünülmektedir. Tecrübeli birçok kişiyle aynı ortamda bulunabilme fırsatı mesleki gelişime katkı bakımından değerlidir.

Çevrim içi ortamların mesleki gelişim topluluğu olarak kullanımının birçok öğretmen için en önemli faydası birbirlerinden uzakta olan kişilerle birlikte öğrenme fırsatı sunmasıdır (Deniz, 2016). Özellikle köy bölgelerindeki okullarda, Türkçe öğretmenlerinin kendi branşında tek öğretmen olma ihtimali bulunmaktadır. Facebook gruplarındaki etkileşim ortamı, bu tür durumda olan öğretmenlerin kendi branşındaki meslektaşlarıyla iletişim kurabilmelerini sağlamaktadır. Ayrıca bu gruplara üye olan bazı akademisyen, yazar ve şairlerin de olduğu ve öğretmenlerle karşılıklı tecrübe aktarımında bulunduğu dikkat çekmektedir. Bu kişilerle belki de yüz yüze iletişim olanağı bulamayacak öğretmenler için bu durum büyük bir fırsattır.

Sayısı gün geçtikçe artan Türkçe öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarındaki paylaşımların öğretmenlere ne tür fırsatlar sunduğu araştırmacı tarafından merak edilmiştir. Grup sayısı her birini incelemeye elvermeyecek kadar fazla olduğu için üye sayısı en çok olan üç grup tespit edilmiştir. Araştırmada sınıflamanın nasıl yapılacağına ve hangi gruptaki paylaşımların mesleki gelişim ve öğretmen yeterlikleri açısından inceleneceğine dair karar verebilmek için tespit edilen bu üç grubun paylaşımları üzerinde bir ön inceleme yapılması gerektiği düşünülmüştür. Bu ön incelemede üç grupta 2-30 Eylül 2019 tarihlerinde yapılan 2137 paylaşım toplanmış ve Maxqda Analytics Pro programı kullanılarak içerik analiziyle çözümlenmiştir. Analiz sonucunda elde edilen 2160 kod, gerektiğinde kategorileştirilerek “Materyal”, “Ders İşleme Süreci”, “Kültür ve Sanat”, “Resmî İşleyiş”, “Türkçe ile İlgili Paylaşım” ve “Diğer” olmak üzere 6 tema altında toplanmıştır. Ulaşılan temaların incelenen üç gruptaki paylaşımlarda görülen sıklık ve yüzdeleri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1

Eylül ayı ön inceleme

Temalar	Biz Türkçe Öğretmenleriyiz		Türkçe Zümresi		Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı”		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Diğer	185	21,4	332	33,5	32	10,5	549	25,4
Materyal	232	26,8	194	19,6	90	29,8	516	23,9
Ders İşleme Süreci	233	26,8	141	14,2	93	30,8	467	21,6
Kültür ve Sanat	61	7	198	20,0	28	9,3	287	13,3
Resmî İşleyiş	75	8,6	63	6,4	37	12,3	175	8,1
Türkçe ile İlgili Paylaşım	82	9,4	62	6,3	22	7,3	166	7,7

Toplam	868	100	990	100	302	100	2160	100
---------------	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	------------

İncelenen paylaşımların tamamının %74,6'lık kısmının doğrudan öğretmenlik mesleğiyle ilgili olduğu görülmüştür. Gruplarda ders planı, ölçme değerlendirme aracı, derse yönelik materyaller ve dil bilgisi paylaşımları öne çıkan kategorilerdendir. Bu kategorilerin yanı sıra edebiyat ve şiir paylaşımları gibi kültürel öğeler de önemli bir yer tutmaktadır. Gündeme dair çeşitli konular, eğlence amaçlı paylaşımlar ve grup içi etkileşimlerden oluşan “Diğer” teması en sık görülen tema olmuştur. Sosyal medyanın doğası gereği bu tür paylaşımların yoğunluğu doğal karşılanabilir.

Gruplar özelinde bakıldığında en fazla paylaşımın Türkçe Zümresi grubunda, en az paylaşımın Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” grubunda yapıldığı görülmektedir. Tema düzeyinde paylaşımların yoğunluğu incelendiğinde Türkçe Zümresi grubunda “Diğer” temasının, Biz Türkçe Öğretmenleriyiz ve Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” grubunda ise “Materyal” ve “Ders İşleme Süreci” temalarının ön plana çıktığı görülmüştür.

İnceleme sonucunda gruptaki paylaşımların mesleki gelişim çerçevesinde toplandığı görülmüş ve hem paylaşım sayısı bakımından incelemeye elverişli olan hem de yapılan paylaşımların büyük bir kısmının mesleki gelişimle doğrudan ilgili temalarda yoğunlaştığı görülen Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” grubu üzerinde bir eğitim-öğretim yılını kapsayacak çalışma yapılması kararlaştırılmıştır.

Türkçe öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarının gittikçe arttığı, grupların kalabalık ve paylaşım sayısının da oldukça fazla olduğu yapılan ön incelemede gözlemlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin mesleki gelişimleri için fayda sağlayacak etkileşimlerde bulunduğu ve paylaşımların çoğunun tema olarak mesleki gelişim çerçevesinde toplandığı görülmüş, bu bağlamda gruplar mesleki gelişim açısından incelenmeye değer bulunmuştur. Fakat Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişim açısından yararlandığı Facebook

gruplarında yapılan paylaşımların Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerine ve mesleki gelişime yönelik görünümünün, Türkçe dersi ve Türkçe öğretmenliği özelinde derinlemesine incelendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Buradan hareketle bu çalışmada, “Türkçe öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarında mesleki gelişim ve öğretmen yeterlikleri ile ilgili yapılan paylaşımlar nelerdir?” sorusuna cevap aranmaktadır. Gelecek nesillerin yetişmesinde önemli rol oynayan öğretmenlerin, bilgi ve becerilerini geliştirebilecekleri ortamları incelemek ve bu ortamların avantaj ve dezavantajlarının daha iyi görülebilmesini sağlamak öğretmen niteliğinin artırılmasına yönelik yapılacak çalışmalara katkı sunması beklenmektedir.

1.2. Araştırma Soruları

Bu çalışma kapsamında aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranacaktır:

1. Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların mesleki gelişim açısından genel görünümü nasıldır?
2. Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri açısından görünümü nasıldır?
3. Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların eğitim-öğretim yılı içerisindeki görünümü nasıldır?

1.3. Amaç

Araştırmanın amacı Türkçe öğretmenlerinin Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubunda 2019-2020 eğitim-öğretim yılında yaptıkları paylaşımları sınıflamak, mesleki gelişim ve özel alan yeterlikleri bakımından bu sınıflamayı değerlendirmektir. Böylece Türkçe öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarının mesleki gelişimi destekleyici nitelikte kullanılıp kullanılmadığını tespit etmek hedeflenmektedir.

1.4. Önem

Yurt içinde ve yurt dışında öğretmenlerin mesleki gelişimleri için Facebook gruplarından yararlanmaları üzerine yapılan teorik ve uygulamalı birçok çalışma mevcuttur (Bal, 2019; Bett & Makewa, 2020; Bissessar, 2014; Deniz, 2016; Ergüney, 2019; Ganapathy, Kabilan, & Meenakshisundram, 2020; Kelly & Antonio, 2016; Liljekvist, Randahl, van Bommel & Olin-Scheller, 2020; Patahuddin & Logan, 2019; Petti & Triacca, 2013; Rutherford, 2010; Sarıdaş, 2017; Staudt, Clair, & Martinez, 2013; Yildirim, 2019). Ancak Türkçe öğretmenliğiyle ilgili ayrıntılı ve boyamsal bir çalışmaya rastlanmamıştır.

Yıldız ve Oduncu (2020), Türkçe öğretmenlerinin Facebook gruplarında yaptıkları paylaşımları içerik ve dil kullanımı yönünden inceledikleri çalışmada öğretmenlerin gruplarda etkinlik örnekleri, soru ve kitap tavsiyesi gibi paylaşımlar yaptıklarını belirtmişlerdir. Fakat çalışmanın sınırlarının bir eğitim-öğretim dönemini kapsamadığı, mesleki gelişim ve özel alan yeterlikleri açısından bir inceleme yapılmadığı görülmüştür.

Öğretme ve öğrenmeye yönelik farklı yaklaşımları ve öğretmenler arasındaki yeni ilişkileri teşvik etmek için, öğretmenlerin kullandıkları yeni yaklaşım ve araçları hayata geçirme, uygulama ve öğrenme yollarını anlamamız gerekmektedir (Fisher, Higgins & Loveless, 2006). Öğretmenlerin gruplar oluşturup bilgi ve deneyim aktarımında buldukları yeni bir ortamı incelemesi yönüyle bu araştırmanın, sosyal medyanın eğitim-öğretimde kullanımı, öğretmen eğitimi ve başta Türkçe öğretmenleri olmak üzere öğretmen mesleki gelişimine yönelik çalışmalara katkı sunması hedeflenmektedir. Ayrıca çalışmanın, Türkçe öğretmenlerinin mesleki gelişimi için Facebook'u bir alternatif olarak sunması bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

1.5. Varsayımlar

Bu çalışmada grup bilgilerinden Türkçe öğretmenlerine yönelik olduğu anlaşılan, üyelere özel bir gruptaki paylaşımlar incelenmiştir. Dolayısıyla incelenen paylaşımların Türkçe öğretmenleri tarafından yapıldığı varsayılmaktadır.

1.6. Sınırlılıklar

Araştırma, incelenen materyal olarak Türkçe öğretmenlerine özel oluşturulduğu belirtilen bir Facebook grubu ile sınırlıdır. Veri toplama süresi bakımından 2019-2020 eğitim-öğretim yılı (02.09.2019-19.06.2020) ile sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Sosyal Medya: “Sosyal medya; insanların fikirlerini, görüşlerini, deneyimlerini, perspektiflerini çeşitli mesaj ya da görüntüler ile paylaşmak ve birbirleriyle iletişim hâlinde bulunmak için kullandıkları online platformlardır” (Eraslan, 2020, s. 12).

Mesleki Gelişim: Guskey’e göre “Mesleki gelişim, eğitimcilerin mesleki bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirmek amacıyla gerçekleştirilen; böylece öğrencilerin öğrenmelerinde de gelişim sağlayabilen süreçler ve etkinliklerdir” (akt. Yurtseven Yılmaz, 2019, s. 9).

2. Bölüm

Literatür

2.1. Sosyal Medya ve Facebook

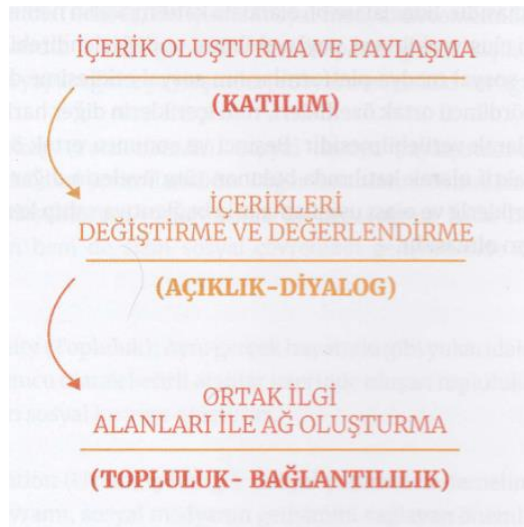
Sosyal bir varlık olarak insanlar, diğer insanlarla iletişim ve paylaşımında bulunma ihtiyacı duymakta, çeşitli ilişkilerde bulunarak sosyal bir çevre edinmekte, sosyal bir ağa dâhil olmaktadır. Dolayısıyla sosyal ağ kavramı insanlığın doğuşundan itibaren var olan bir kavramdır (Yılmazsoy, 2018). Yaşamın her yönünü etkilemekte olan teknolojinin beraberinde getirdiği internetin hızla yayılmasıyla birlikte iletişim ve paylaşım ortamları sosyal medya ve sanal ortamda oluşmaya başlamıştır (Alper, vd., 2012).

Son on yılda görülen en büyük tartışmalardan biri sosyal medyanın ne olduğu veya ne olmadığına ilişkindir (Eraslan, 2020). Tartışmalar son dönemleri kapsıyor olsa da günümüz sosyal medya anlayışının oluşumunda büyük öneme sahip olan sosyal ağ sitelerinin temeli daha eskilere dayanmaktadır. Çevrim içi sosyal ağlar, web ve internetin bile öncesinde, 1970'lerin ortalarında görülmeye başlanmıştır. Birçok kişi tarafından etkileşimli bilgisayar teknolojilerinin babası olarak görülen Murray Turrof, 1970'lerin başında birbirine uzak kişiler arasında bilgisayar aracılığıyla bilgi paylaşımını sağlayacak çeşitli yöntemler tasarlamıştır (Chayko, 2017).

Web'in gelişmesiyle birlikte bugünkü anlamda sosyal medya siteleri ve araçları ortaya çıkmaya başlamıştır. 1990'ların sonunda ve 2000'lerin başında önceki teknolojilerden farklı olarak kullanıcıların arkadaş veya takipçi liste ve profillerini görüntüleyebildikleri, kişisel profil sayfaları oluşturabildikleri ve daha kullanıcı dostu olarak düzenlenmiş sosyal ağ siteleri görülmeye başlanmıştır. Bire bir ya da bireyden kitleye iletişim için eşit ve sorunsuz olarak hizmet eden bu siteler hem kişisel hem de kitle iletişim aracı işlevi kazanmışlardır. Bu özellikteki sosyal ağ siteleriyle birlikte hayatımıza yeni medya kavramı girmiştir. Açık bir biçimde medya paylaşımı özelliğine sahip olan bu sitelerin yerleşik ismi ise sosyal medya

olmuştur. Belirtilen bu özellikleri tam anlamıyla barındıran ilk site olarak 1997 yılında kurulmuş Six Ways kabul edilmektedir (Chayko, 2017). Six Ways ile başlayan bu yeni devir Livejournal, Friendster, LinkedIn, MySpace, Flickr, YouTube ve Facebook ile günümüze kadar devam etmiştir (Deniz, 2016).

Günümüzde sosyal medya için pek çok tanım yapılmaktadır. Bu tanımlamaların en eskilerinden biri Boyd ve Ellison'a aittir. Boyd & Ellison (2008) sosyal ağ sitelerini, bireylerin sınırlı bir sistemde herkese açık ya da kısmen açık bir profil oluşturmaya, bağlantı kurdukları diğer kullanıcıların bir listesini oluşturup görüntülenmesine ve bu kişilerin hareketlerini takip etmesine izin veren web tabanlı hizmetler olarak tanımlamaktadır. Verilen tanımda görüldüğü gibi sosyal medya daha çok nitelikleri üzerinden tanımlanan bir kavramdır. Kokoç (2018), sosyal medyanın dikkat çeken niteliklerini kişisel profil oluşturabilme, kişisel ağ kurabilme, profili farklı amaçlar doğrultusunda düzenleyip kullanabilme, açık veya gizli mesaj iletebilme, tecrübe paylaşımı yapabilme, diğer kullanıcılarla takip ve etkileşimde bulunabilme, internet aracılığıyla zaman ve mekân kısıtlamalarından bağımsız olarak içerik üretebilme ve kendisinin veya başkalarının içeriklerini paylaşabilme ve yorumlayabilme olarak belirtmiştir. Eraslan (2020) da sosyal medya kavramının genel bileşenlerini Şekil 1'deki gibi belirtmiştir.



Şekil 1. Sosyal medya kavramının bileşenleri (Eraslan, 2020, s. 16)

Katılım, açıklık ve bağlantılılık sarmalından oluşan sosyal medya etkileşim ve ortaklığın teknolojik bir sonucudur. Bu genel nitelik bireylere bu platformlarda diledikleri gibi içerik sunma ve paylaşma olanağı sağlamış ve bu durum da sosyal medyayı erken dönemdeki resmî görüntüsünün yerine daha canlı, özgür ve tartışmalı bir yapıya büründürmüştür (Eraslan, 2020).

Mayfield, sosyal medyanın aşağıdaki özelliklerin bir kısmını veya tamamını kapsayan bir grup çevrim içi yeni medya olarak anlaşılabilirliğini belirtmiştir:

- “Katılım: Sosyal medya, bir konuya ilgi duyan herkesin katılımını ve geri bildirimde bulunmasını teşvik eder. Medya ve izleyici arasındaki çizginin belirginliğini azaltır.
- Açıklık: Çoğu sosyal medya hizmeti geri bildirim ve katılıma açıktır. Oylamayı, yorumlama ve bilgi paylaşmayı teşvik eder. İçeriğe erişmek ve içeriği kullanmak için bir engelle karşılaşmak ender bir durumdur.
- İletişim: Geleneksel medya ‘yayın’ (bir izleyiciye iletilen veya dağıtılan içerik) ile ilgiliyken, sosyal medya karşılıklı bir iletişim olarak görülmektedir.
- Topluluk: Sosyal medya, toplulukların hızlı bir şekilde oluşmasına ve etkili bir şekilde iletişim kurmasına olanak tanır. Topluluklar fotoğraf sevgisi, siyasi bir konu veya favori bir TV programı gibi ortaklıkları paylaşır.
- Bağlantılılık: Çoğu sosyal medya türü diğer sitelere, kaynaklara ve kişilere yönelik linklerden yararlanarak bağlantılılık özelliğini geliştirir.” (Mayfield, 2008, s. 5)

Son dönemlerin en yaygın sosyal medya araçlarından biri olan Facebook belirtilen bu özelliklerin tamamını karşılamasıyla dikkat çekmektedir. Facebook’ta duvar denilen kişisel sayfada paylaşılan içeriklerin diğer kullanıcılar tarafından görülebilmesi, arkadaşlık yoluyla diğer kullanıcılara ulaşılabilmesi “katılım”, her yaşta kullanıcının kolayca kullanabileceği nitelikte olması ve içeriğin herkese açık olduğu bilgi paylaşımına imkân veren alanların

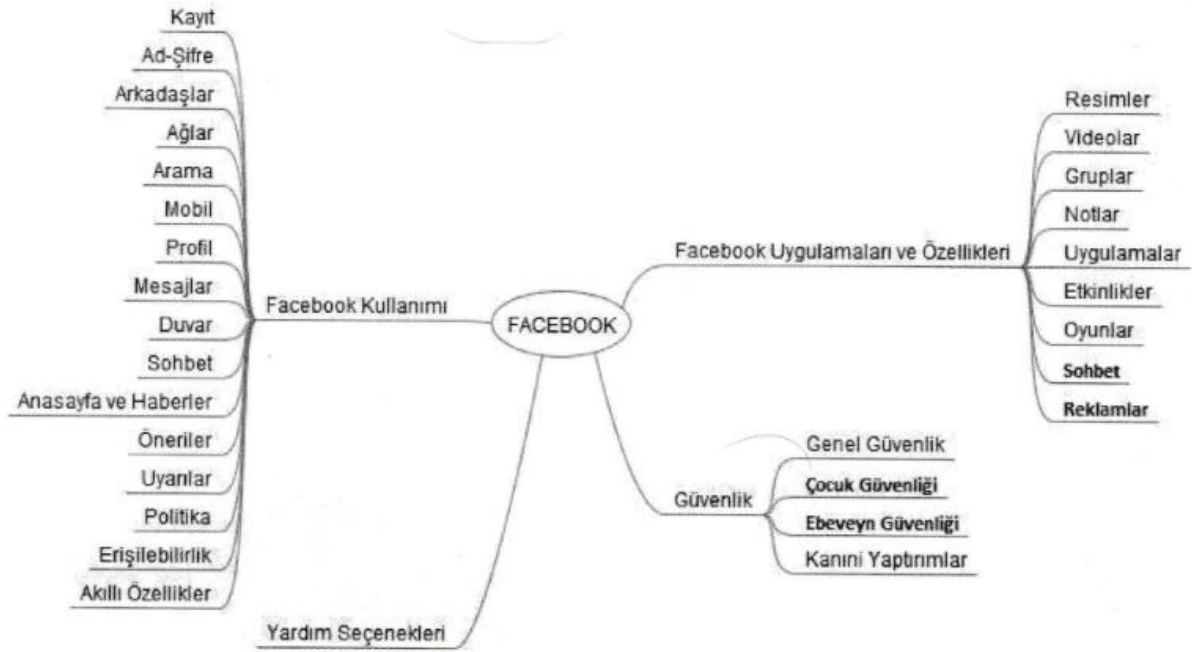
olması ‐açıklık‐, mesajlaşma ve gönderilerin altında yorum yapma yoluyla iletişim kurulabilmesi ‐iletişim‐, çeşitli ilgi alanlarına göre grup veya sayfa oluşturarak katılım ve etkileşim sağlanması ‐topluluk‐, Facebook üzerinden link paylaşımı yapılabilmesi ve kullanıcıların Instagram, Messenger gibi farklı araçlara ynlendirilebiliyor olması ‐bağlantılılık‐ özelliğiyle ilişkilidir.

İnsanların arkadaşlarıyla iletişime geçmesini ve bilgi alışverişinde bulunmasını sağlayan sosyal bir ağ olarak karşımıza çıkan Facebook, 4 Şubat 2004 tarihinde Harvard niversitesi’nde ğrenci olan Mark Zuckerberg tarafından kurulmuş ve kampüs kapsamında kullanılmaya başlanmıştır. İlerleyen yıllarda tüm dünyaya açılan Facebook, Temmuz 2007’de yükseköğrenim odaklı siteler içerisinde 34 milyon kullanıcıyla en yaygın ve geniş kullanıcıya sahip ağ unvanı almıştır (Alper vd., 2012).

2020 yılında sosyal medya kullanımıyla ilgili elde edilen verilere bakıldığında dünyada en çok kullanılan sosyal medya aracının Facebook olduğu görülmektedir. Kullanım oranı bakımından Türkiye’de 4. sırada yer alan Facebook’u 16-64 yaş arası internet kullanıcılarının %76’sı aktif olarak kullanmaktadır. Türkiye’de en çok ziyaret edilen web siteleri arasında Facebook, similarweb’e göre 3., Alexa’ya göre 4. sıradadır (We Are Social, 2020). Facebook kullanıcı profillerine bakıldığında da artık yeni neslin dijital yaşadığını görmek mümkündür (zutku vd., 2014). Facebook’un bu kadar popüler olmasının sebebi kullanıcıları üzerinde sosyal, kültürel, psikolojik ve eğitsel bağlamda önemli ve olumlu bir etki bırakmasıyla açıklanabilir (Kokoç, 2018).

Facebook gibi sosyal ağ sitelerinin yükselişi daha önce benzeri görülmemiş bir durum olarak karşımıza çıkmıştır. Temel iletişim ihtiyaçlarını karşılamaya yarayan Facebook, bilgileri görsel, metin, ses, video biçiminde kolayca iletebilmemizi ve farklı yerlerdeki kişilerle eş zamanlı veya eş zamansız olarak iletişim kurma kapasitemizi artırır (Patahuddin &

Logan, 2019). Facebook'un kullanım alanları ve özelliklerine yönelik Alper vd. (2012) tarafından oluşturulan zihin haritasına Şekil 2'de yer verilmiştir.



Şekil 2. Facebook kullanım alanları (Alper vd., 2012, s. 6)

İnsanların yoğun olarak kullandığı ve ilgi alanlarına yönelik oluşturulan topluluklara katılım sağlayarak çeşitli şekillerde etkileşimde bulunduğu Facebook, farklı alanlardaki çalışmalara konu olabilecek nitelikte bir çevrim içi sosyal ağ olarak dikkat çekmektedir.

2.2. Öğretmen Yeterlikleri ve Türkçe Öğretmeni Yeterlikleri

Topluma model olan, öğretim sürecini düzenleyen, öğrencilerin öğrenme gelişimini takip eden öğretmenlerin, eğitimin kalitesini ve öğrencilerin öğrenme durumlarını olumlu bir şekilde etkileyecek çeşitli yeterliklere sahip olması gerekmektedir (İskender, Yiğit & Bektaş, 2015). Değişen dünyada nesillerini iyi yetiştirmeye çalışan ülkeler için bu niteliklere sahip öğretmenler yetiştirmek oldukça önemlidir. Nitelikli öğretmen yetiştirmek için de atılacak ilk adım öğretmenlerin taşıması beklenen yeterlikleri açık bir biçimde belirlemektir (Şengül & Alkaya, 2016). Bu bağlamda gerek dünyada gerek ülkemizde öğretmenlerin taşıması gereken yeterliklerle ilgili çeşitli sınıflandırmalar yapılmış, görüşler ileri sürülmüştür.

Shulman (1987), öğretmen bilgisine yönelik bir kaynağın en az aşağıdaki bilgi kategorisini içereceğini belirterek bir öğretmen bilgisi sınıflandırması öne sürmüştür:

- İçerik (alan) bilgisi: Öğretilecek konuların bilgisi.
- Genel pedagojik bilgi: Konuyu aşan, sınıf yönetimi ve organizasyonu ile ilgili geniş ilke ve stratejiler.
- Öğretim programı bilgisi: Öğretmenler için meslek aracı olan materyal ve programların kavranması.
- Pedagojik içerik (alan) bilgisi: Öğretmenlerin alanı olan içerik ve pedagojinin özel bir karışımı, kendi mesleki anlayış biçimleri.
- Öğrenenlerin bilgisi ve özellikleri
- Eğitim bağlamları bilgisi: Okulun bulunduğu bölgenin çalışmalarından toplulukların ve kültürlerin özelliklerine kadar eğitim üzerinde etkili olan bilgiler.
- Eğitim amaçları bilgisi: Ulaşılması gereken amaçlar, değerler ve bunların felsefi ve tarihi temelleri hakkında bilgi.

Bu bilgi tabanı çerçevesi genel olarak içerik, pedagoji ve düzenleme gibi eğitimin çeşitli yönleri hakkında öğretmen farkındalığını içermektedir (Liljekvist vd., 2020).

Avustralya'nın Victoria eyaletinde öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim için çalışmalar yapan Victorian Öğretim Enstitüsü öğretmenler için bir mesleki uygulama standardı geliştirmiştir. Üç geniş tema etrafında toplanan sekiz standart şu şekildedir:

(1) Mesleki Bilgi

- a. Öğretmenler, öğrencilerin nasıl öğrendiklerini ve etkili öğretim yöntemlerini bilir.
- b. Öğretmenler öğretecekleri içeriği bilir.
- c. Öğretmenler öğrencilerini tanır.

(2) Mesleki Uygulama

- d. Öğretmenler etkili öğrenme için plan ve değerlendirme yapar.
- e. Öğretmenler güvenli ve ilgi çekici bir öğretim ortamı oluşturur ve sürdürür.
- f. Öğretmenler öğrencileri etkili öğrenme ortamına dahil etmek için çeşitli öğretim uygulamaları ve kaynaklar kullanır.

(3) Mesleki Katılım

- g. Öğretmenler mesleki bilgi ve uygulamalarını derinlemesine düşünür, değerlendirir ve geliştirir.
- ğ. Öğretmenler mesleklerinin aktif birer mensubudur.

Bu özellikler, öğretmenlik mesleğinin amaç ve vizyonunun açık bir bildirisi olarak görülmektedir (Emmett, 2010).

Ülkemizde Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 43. maddesinde öğretmenlik mesleğine hazırlığın genel kültür, alan bilgisi eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanacağı belirtilmiştir (Millî Eğitim Temel Kanunu [METK], 2020). Kanunda geçen bu alanlar, öğretmenlerin alanıyla ilgili uzmanlığını kapsayan alan bilgisine; bildiğini nasıl öğreteceğinin bilgisiyyle ilgili olan öğretmenlik meslek bilgisine; toplumsal, kültürel ve tarihi olaylara ilişkin bilgisiyyle ilgili olarak genel kültüre işaret etmektedir.

Öğretmenlerin alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür gibi mesleki bilgilerinin dışında çeşitli kişisel özelliklere sahip olmaları da beklenmektedir. Çelikten, Şanal ve Yeni (2005), iyi bir öğretmende bulunması öngörülen kişisel özellikleri şu şekilde ifade etmiştir:

- “Öğrencilere karşı açık görüşlü ve objektif olma
- Öğrencilerin beklenti ve gereksinmelerini dikkate alma
- Eğitimle ilgili sorunları bilimsel yöntemlerle araştırabilme
- Eğitimde bireysel farklılıkları dikkate alma
- Yenilik ve gelişmelere açık [olma], kendini sürekli yenileyebilme
- Toplumsal değişimleri anlayıp yorumlayabilme

- Eğitim teknolojisindeki gelişmeleri yakından izleme
- Araştırmacı bir yapıya sahip olma
- Yüksek başarı beklentisi” (s. 214-215)

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2002 yılında uygulamaya konan Temel Eğitime Destek Projesi (TEDP) kapsamında öğretmenlik mesleğiyle ilgili genel yeterlik ve özel alan yeterlikleri belirlenmesi konusunda çalışılmıştır (Şengül & Alkaya, 2016). Yapılan çalıştaylar sonucunda 2006 yılında öğretmenlerin sahip olması gereken genel yeterlikler 6 ana yeterlik alanı ve bu alanların altında yer alan 39 alt yeterlik ve 240 performans göstergesi olarak belirlenmiştir. Bu temel yeterlikler ve alt yeterlikler şu şekildedir:

- **Kişisel ve Mesleki Değerler-Mesleki Gelişim:** Öğrencilere Değer Verme, Anlama ve Saygı Gösterme, Öğrencilerin Öğrenebileceğine ve Başaracağına İnanma, Ulusal ve Evrensel Değerlere Önem Verme, Öz Değerlendirme Yapma, Kişisel Gelişimi Sağlama, Mesleki Gelişmeleri İzleme ve Katkı Sağlama, Okulun İyileştirilmesine ve Geliştirilmesine Katkı Sağlama, Mesleki Yasaları İzleme, Görev ve Sorumlulukları Yerine Getirme
- **Öğrenciyi Tanıma:** Gelişim Özelliklerini Tanıma, İlgi ve İhtiyaçları Dikkate Alma, Öğrenciye Değer Verme, Öğrenciye Rehberlik Etmek
- **Öğrenme ve Öğretim Süreci:** Dersi Planlama, Materyal Hazırlama, Öğrenme Ortamlarını Düzenleme, Ders Dışı Etkinlikler Düzenleme, Bireysel Farklılıkları Dikkate Alarak Öğretimi Çeşitlendirme, Zaman Yönetimi, Davranış Yönetimi
- **Öğrenmeyi, Gelişimi İzleme ve Değerlendirme:** Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Tekniklerini Belirleme, Değişik Ölçme Tekniklerini Kullanarak Öğrencinin Öğrenmelerini Ölçme, Verileri Analiz Ederek Yorumlama, Öğrencinin Gelişimi ve Öğrenmesi Hakkında Geri Bildirim Sağlama, Sonuçlara Göre Öğretme-Öğrenme Sürecini Gözden Geçirme

- **Okul, Aile ve Toplum İlişkileri:** Çevreyi Tanıma, Çevre Olanaklarından Yararlanma, Okulu Kültür Merkezi Durumuna Getirme, Aileyi Tanıma ve Ailelerle İlişkilerde Tarafsızlık, Aile Katılımı ve İş Birliği Sağlama
- **Program ve İçerik Bilgisi:** Türk Millî Eğitiminin Amaçları ve İlkeleri, Özel Alan Öğretim Programı Bilgisi ve Uygulama Becerisi, Özel Alan Öğretim Programını İzleme-Değerlendirme ve Geliştirme (MEB, 2006)

Mesleki gelişim sağlama, öğrenci özelliklerine ve öğretim süreci hakkında bilgiye sahip olma, ölçme-değerlendirme, çevre ile ilişkiler ve müfredat ile alan bilgisine dikkat çeken bu yeterlikler 2017 yılında yeniden düzenlenmiştir. Düzenlenen yeterlikler 3 yeterlik alanı ve bu alanlar altındaki 11 yeterlikten oluşmaktadır:

- **Mesleki Bilgi:** Alan Bilgisi, Alan Eğitimi Bilgisi, Mevzuat Bilgisi
- **Mesleki Beceri:** Eğitim Öğretimi Planlama, Öğrenme Ortamları Oluşturma, Öğretme ve Öğrenme Sürecini Yönetme, Ölçme ve Değerlendirme
- **Tutum ve Değerler:** Millî, Manevi ve Evrensel Değerler, Öğrenciye Yaklaşım, İletişim ve İş Birliği, Kişisel ve Mesleki Gelişim (MEB, 2017)

Yeni düzenlenen yeterliklerin branşlara yönelik yeterlikleri de kapsayacak şekilde daha öz olarak belirtildiği görülmektedir.

Öğretmenliğe yönelik genel yeterliklerin yanında çeşitli branşlara yönelik özel alan yeterlikleri de belirlenmekte ve belirtilmektedir. Öğrencilerin ana dilinde gelişimlerini sağlamalarında rol oynayan Türkçe öğretmenlerinden de belirli yeterliklere sahip olmaları beklenmektedir. Göğüş (1978)'e göre ana dili eğitimini veren öğretmenlerin ana dili becerilerine hakim olma, yazılı ve sözlü anlatımla ilgili gereklilikleri yerine getirebilme, gerekli bilgilere ulaşabilme ve seçebilme, Türkçeyi kültür ağzıyla konuşabilme, yeni yayınları takip ediyor olma niteliklerine sahip olması beklenmektedir.

Temel Eğitime Destek Projesi kapsamında Türkçe öğretmenlerine yönelik olarak 5 yeterlik alanı altında 25 yeterlik ile 165 gösterge yer almaktadır. Bu yeterlik alanları ve yeterlikler şu şekildedir:

- **Türkçe Öğretim Sürecini Planlama ve Düzenleme:** Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme, Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme, Türkçe öğretim sürecine uygun materyaller ve kaynaklar kullanabilme, Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme
- **Dil Becerilerini Geliştirme:** Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme, Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme, Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme, Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme, Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme, Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme, Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme, Türkçenin doğru ve etkili kullanımını ve iletişim açısından model olabilme, Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme
- **Dil Gelişimini İzleme ve Değerlendirme:** Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme, Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanabilme, Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim yapabilme, Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme sonuçlarını uygulamaya yansıtabilme
- **Okul-Aile ve Toplumla İş Birliği Yapma:** Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme, Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin anlam ve önemini farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme, Ulusal

bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme, Okulun kültür ve öğrenme merkezi hâline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme, Toplumsal liderlik yapabilme

- **Türkçe Alanında Mesleki Gelişimini Sağlama:** Mesleki yeterliklerini belirleyebilme, Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme, Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme (MEB, 2008)

Görüldüğü üzere Türkçe öğretmenlerinden alan eğitimi, planlama, ölçme ve değerlendirme, mesleki gelişim ve çevre ile ilişkiler üzerine çeşitli yeterliklere sahip olmaları beklenmektedir. İlköğretim ile başlayıp ortaöğretim ile devam eden örgün öğretimde diğer derslerdeki başarıyı etkileyen en önemli unsurlardan birinin ana dili eğitimi olduğu düşünüldüğünde, Türkçe öğretmenlerinin alan bilgisinin yanında meslek bilgisi ve genel kültür alanlarında da birçok yeterliğe sahip olması gereklidir (Yurtseven Yılmaz, 2018). Bu yeterliklerin kazanılmasında lisans eğitiminin yanında öğretmenlerin görev sürelerince katıldıkları mesleki gelişim etkinlikleri büyük öneme sahiptir.

2.3. Mesleki Gelişim ve Çevrim İçi Mesleki Gelişim Toplulukları

Tüm öğretmenler kendilerinden beklenen yeterliklere sahip olmak için hizmet öncesinde eğitim fakültelerinde veya eş değer kurumlarda öğrenim görmekte ancak mesleğe başladıktan sonra bir daha bu derece iyi düzenlenen bir eğitim olanağına sahip olmamaktadırlar (Yıldırım, 2019). Oysa öğretmenlik mesleği değişime uyum sağlayabilmek için sürekli güncellenmekte, öğretmenlerden yeni bilgiler edinmeleri beklenmektedir (Duncan-Howell, 2010). Çünkü teknolojideki ilerlemeyle hayatımızda hızlı değişiklikler yaşanmakta bununla birlikte öğretmenlerin hizmet öncesi edindikleri bilgilerle öğretimi sürdürmek olanaksızlaşmaktadır (Yurtseven Yılmaz, 2018). Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini sağlayarak bu değişime ayak uydurabilmeleri için çeşitli mesleki gelişim etkinlikleri içerisinde yer almaları sağlanmaktadır.

Darling-Hammond ve McLaughlin (1995) öğretmen mesleki gelişimini, öğretmenlerin öğrenme-öğretme süreci ve öğrenciler hakkındaki anlayışlarını derinleştirmek olarak tanımlamıştır. Guskey (2000)'e göre mesleki gelişim, eğitimcilerin mesleki becerilerini ve tutumlarını geliştirmek için tasarlanmış süreçler ve faaliyetlerdir. Öğretmen mesleki gelişiminin tanımları Bissessar (2014)'a göre şu üç alana odaklanmaktadır: Öğretmen ve öğrencilerin ihtiyaçlarının derin bir şekilde anlaşılması, iyileştirme yapmaya yönelik derinlemesine düşünme, öğretmenin gelişmesi ve yetişmesi. Bu üç alan mesleki gelişim faaliyetlerinin taşınması gereken nitelikler olarak da görülebilir.

Borko (2004), mesleki gelişimin temel unsurlarını mesleki gelişim programı, sistemin öğrenenleri olarak öğretmenler, öğretmenlere yeni bilgi ve uygulamalarda rehberlik eden yönetici ve mesleki gelişimin gerçekleştiği bağlam olarak belirtmiştir. Geleneksel mesleki gelişimin sürekli ve yoğun bir biçimde gerçekleştirilmesinde bu üç unsur göze çarpmaktadır.

Mesleki gelişim faaliyetlerinin etkili olabilmesi için çeşitli konuların dikkate alınması önemlidir. Mesleki gelişim etkinliklerinin içeriğinin özgün, öğretmenlerin kaygılarıyla ilgili, öğretme ve öğrenmeye dâhil olan tüm paydaşların ihtiyaçlarına yönelik olması gerekmektedir. Mesleki gelişimin sürdürülebilmesi ve kısa programlarla sınırlı kalmaması için sunum şeklinin öğretmen koşullarına uygun olması ve öğrenenler olarak öğretmenlerin ihtiyaçlarına ilgi göstermesi önemlidir (Duncan-Howell, 2010).

Mesleki gelişim açısından hem ihtiyaçları kendi kendine belirleme hem de sürekli ve çabuk destek alabilme imkânı bakımından önemli öğrenme yöntemlerinden biri, öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmeleridir. Bu durum uygulama toplulukları aracılığıyla gerçekleştirilebilir. Topluluk unsuru, etkili bir bilgi yapısı için önemlidir. Uygulama topluluğu yalnızca çeşitli ortamlarda bir araya gelmiş meslektaş grubu değildir. Etkileşimde bulunan, birlikte öğrenen, ilişkiler kuran, bu sırada aidiyet ve karşılıklı bağlılık geliştiren bir grup insandır (Wenger, McDermott, & Snyder, 2002). Uygulama toplulukları mesleki gelişim

sürecinde belirli bir ölçüde gayriresmî olan ve uygulama odaklı ortamları içeren önemli mekanizmalar arasındadır (Yıldırım, 2019). Bu topluluklarda ihtiyaç duyan kişilerin bir araya gelerek birlikte öğrenme ve iş birliği içerisinde olmaları dikkat çekmektedir. Duncan-Howell (2010), işbirliğinin öğretmen öğrenimini teşvik etmede önemli bir etkinlik olduğunu belirtmiştir.

Teknolojideki hızlı gelişme süreci insanların yaşamında çeşitli değişikliklere yol açmış, özellikle gelişen web teknolojileriyle iletişim ve paylaşım ihtiyacı sosyal ağlar üzerinden gerçekleştirebilir hâle gelmiştir (Yılmazsoy, 2018). Kolaylaşan iletişim ve paylaşım ağı aynı meslekte olan kişilerin tecrübe aktarımlarına da yeni olanaklar sağlamıştır. Bu bağlamda öğretmenlerin de kendi gelişimlerini desteklemeleri noktasında bu ağlardan yararlandığı görülmüş, bir anlamda uygulama toplulukları çevrim içi ortamlarda sürdürülmeye başlanmış ve iş birliği bu ağlar aracılığıyla gerçekleşmeye devam etmiştir. Facebook, MySpace ve LinkedIn gibi sosyal yazılım ağları, öğretmenlere mesleki öğrenmelerini sürdürmeleri ve paylaşımları için bu olanakları sunan araçlar olarak dikkat çekmektedir. (Burden, 2010). Bu sayede öğretmen mesleki gelişimi, bir ekran başında mekâna ve zamana meydan okuyarak, küresel iş birliği ve paylaşım dünyasının kapılarını açarak sürdürülebilmektedir (Bissessar, 2014).

Çevrim içi topluluklarda zaman kısıtlaması bulunmaz. Bu durum işine ve kendisine ayırdığı zamanı dengelemek isteyen bir öğretmen için önemli bir özelliktir. Çevrim içi üyeliğin dinamik doğası geleneksel öğrenme yöntemlerinden farklı çeşitlilikler sağlar. Grup e-posta listeleri ve haber bültenleri aracılığıyla üyeler arasındaki iletişim sürdürülür, üyelerin hareketsiz kaldığı dönemlerde dahi üyeliklerinin devamına izin verilir (Duncan-Howell, 2010). Bunun yanında çevrim içi ağların beş temel özelliği öğretmen öğrenimiyle uyumlu olarak tanımlanmıştır:

- “Kullanıcı temelli yayınlama

- İş birliği, katılım ve paylaşım
- Başka bir amaca uygun hâle getirilebilme
- Çoklu okuryazarlık
- Sorgulama ve araştırma” (Burden, 2010, s. 158)

Öğretmenler teknolojiyi kullanarak katılım sağladıkları sosyal ağlardaki etkileşim ortamlarında çeşitli kişisel beceriler de kazanabilmektedir. Kabilan (2004)’a göre çevrim içi mesleki gelişim ortamları motivasyon, bilgi, beceri ve fikirler, kendi kendine öğrenme, etkileşimde bulunarak yeterlilik kazanma ve bilgisayar teknolojisi ve becerileri elde etme konusunda öğretmenlere katkı sunmaktadır.

Hew ve Hara (2007)’nin öğretmenleri çevrim içi ortamlarda bilgi paylaşımında bulunmak için güdüleyen motivasyon kaynaklarını araştırdığı çalışmada öğretmenlerin sosyalleşme, karşılıklılık, kişisel kazançlar ve özveri duygusuyla gruplara katılım sağladığı ortaya konmuştur. Aynı çalışmada gruplardaki en yaygın etkinliğin bilgi paylaşımı üzerine olduğu görülmüştür. Duncan-Howell (2010)’in yaptığı çalışmada katılımcı öğretmenlerin % 86,7’sinin çevrim içi toplulukların mesleki gelişimlerine fayda sağladığına inandığı görüşünde olduğu belirtilmiştir. Öğretmenlerin çevrim içi topluluklar üzerinden etkileşimde bulunmaya karşı motive oldukları ve mesleki gelişim açısından bu topluluklara itibar ettikleri görülmektedir.

Kurulduğu günden bu yana artan kullanıcı sayısı ve kullanım kolaylığıyla öne çıkan Facebook özel mesajlaşma, grup kurma, yazılı ve görsel etkileşime fırsat verme gibi özellikleriyle öğretmen mesleki gelişimi için kullanılmaya elverişlidir. Mercieca ve Kelly (2018), Facebook’un deneyimi az olan öğretmenler için program desteği, sürekli mentorluk ve genel mesleki yardım almaları açısından potansiyele sahip olduğunu belirtmişlerdir.

Başlangıçta üniversite öğrencilerine pazarlanan Facebook, yalnızca öğrenciler için değil, aynı zamanda başkalarıyla bağlantı kurarak fikir alışverişinde bulunmak isteyen

meslektaşlar için de popüler bir buluşma alanı hâline gelmiştir. Facebook'un toplanma alanlarında, öğretme ve öğrenme ile ilgili tartışmalara katılan binlerce öğretmen gözlemlenebilir. Facebook öğretmenlere katılımcı odaklı, pratik, iş birliğine dayalı, doğası gereği dinamik ve herhangi bir internet bağlantısıyla her an erişilebilen gayriresmî mesleki gelişim fırsatı sunar (Rutherford, 2010). Facebook üzerinden öğretmenler, sınıfları için destek istemekte, birbirleriyle sosyalleşmekte, iş birliği yapmakta, kaygılarını paylaşmakta, tavsiye almakta, öğretim tasarımları ve metodolojileri üzerine bilgi alışverişinde bulunmaktadır (Bissessar, 2014). Facebook ve benzeri sosyal ağ siteleri geleneksel mesleki gelişim programlarından farklı olarak bir sosyal gruba katılım yoluyla öğretmenlerin gruplar oluşturmalarına, bürokrasinin ortadan kalktığı eşit bir yaklaşımla mesleki gelişime katkıda bulunmasına ve içerik paylaşmasına olanak tanır (Bissessar, 2014; Liljekvist vd., 2020).

Cruz-Yeh (2011)'in çalışmasında Facebook'un öğretmenlerin gelişiminde şu konularda yardımcı olabileceği belirtilmiştir:

- Çevrim içi olarak sunulan öğretmen mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgi edinme
- Öğretme ve öğrenmeyle ilgili kaynaklara, web sayfalarına ve çevrim içi etkinliklere eş zamanlı bağlantılarla erişme
- Kendi branşındaki diğer öğretmenlerle bağlantı kurma

Kullanım kolaylığıyla öne çıkan Facebook'un öğretmen mesleki gelişim topluluklarına katılım amaçlı kullanımının oldukça benimsendiği ve bu alana yönelik çalışmaların arttığı görülmektedir. Rutherford (2010)'a göre eğitim topluluğu ücretsiz, kullanıcı dostu ve zaman sınırını aşan resmî bir mesleki gelişim aracı bulana kadar Facebook öğretmen grupları ve benzeri sosyal medya biçimleri geleneksel öğretmen mesleki gelişimini tamamlamada etkili bir unsur olarak görülmelidir.

2.4. İlgili Araştırmalar

Mesleki gelişimin çevrim içi ortamlarda gerçekleştirilmesine yönelik çalışmalar çeşitli araçlar ve katılımcılar üzerinde gerçekleştirilmiştir. 2010'dan itibaren Facebook üzerinde ve görev yapmakta olan öğretmenleri kapsayan çalışmaların arttığı görülmüştür. Bu bölümde hem bahsedilen artış hem de bu araştırmanın katkı sunacağı alan göz önünde bulundurularak Facebook dışındaki mecralar üzerinde yapılan ve öğretmen adaylarını kapsayan çalışmalara yer verilmemiştir.

Rutherford (2010), öğretmenlere yönelik olan ve 8000'den fazla üyesi bulunan bir Facebook grubunda 2007-2008 eğitim-öğretim yılında yapılan 278 tartışma konusuna ve 1867 tartışma gönderisine ulaşmıştır. Tartışmanın oluşabilmesi için gönderilerin yorum alması gerekliliği düşüncesiyle yanıtlanmamış gönderiler ve eğitimle ilişkisiz olduğu düşünülen gönderiler çalışma kapsamı dışında tutulmuştur. Bu şartlar altında 187 tartışma konusu içerik analizine uygun olarak Shulman'ın öğretmen özellikleri sınıflandırması ve bu sınıflandırmaya ek olarak oluşturulmuş 2 kod kullanılarak kodlanmıştır. Ayrıca tartışma gönderisi oluşturduğu belirlenen 384 grup üyesinin katılım sıklığı belirlenmiştir. Araştırma sonucunda paylaşımların en fazla pedagojik içerik bilgisi (%26,2) ile ilgili olduğu görülmüştür. Pedagojik içerik bilgisini sırasıyla istihdam (%22,5), program bilgisi (%19,8), genel pedagojik bilgi (%9,6), diğer paylaşımlar (%9), eğitim bağlamı bilgisi (%8,5), öğrenenlere yönelik bilgi (%2,7) ve alan bilgisi (%1,6) takip etmektedir. Eğitim hedefleri bilgisine yönelik bir paylaşım ise rastlanmamıştır. Tartışma başlatan grup üyelerinin katılım sıklığı sonucunda ise 384 üyenin grupta ortalama iki aydan daha az bir süre etkin olduklarına ulaşılmıştır.

Ranieri, Manca, ve Fini (2012), öğretmenlere yönelik grupların üyeliklerinin altında yatan mekanizmayı incelemek ve bunun mesleki gelişim üzerine etkilerini gösterebilmek amacıyla Facebook'ta İtalyanlara ait 5 öğretmen grubunun yöneticisine ve bu gruplara üye 1107 kişiye anket uygulamıştır. Araştırma sonucunda grupların sosyal medyadan elde

edilebilecek çıkarlar bakımından benzer olduğu fakat paylaşılan kaynak türleri ve üyeler arasındaki ilişki türleri bakımından farklılıklar gösterdiği görülmüştür. Gruplarda kıdemli üyelerin, yeni katılımcılara kıyasla grupta daha aktif ve kendinden emin hareket ettiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmacılar, Facebook gruplarının özellikle yeni çevrim dışı projeler üretme yönünde kullanıldığını ortaya koymuştur.

Staudt ve diğerleri (2013), öğretmen hazırlığına yönelik bir programın yeni başlayan öğretmenlere sürekli mesleki gelişim sağlama amacıyla Facebook'u kullanarak bu durumu nasıl ele aldığını açıklamaya çalışmışlardır. Dreeben Eğitim Okulu'nun öğretmen hazırlama programı, acemi öğretmenlerini mesleğe başladıklarında desteklemenin zorlukları üzerinde incelemelerde bulunmuştur. Mezunlar ülke genelindeki farklı okullarda göreve başladıkları için destek ağı giderek zayıflamaktadır. Geleneksel sürekli mesleki gelişim sahada devam etse de zaman ve mesafe bu durumu kısıtlamaktadır. Facebook kullanılarak oluşturulan Dreeben Eğitim Okulu Öğretmen Ağı'nın , mezunlar için mesleğe başlarken sürekli desteğe olanak sağlayan ve çeşitli yıllarda mezun olmuş kişilerle birlikte bağlantı kurma, etkileşimde bulunma ve deneyim bolluğu potansiyeline sahip bir ağ olduğu belirtilmiştir. Üyeler birbirini öğrencilik yıllarından tanınmasalar da programa katılarak birbirlerini sürekli mesleki gelişim açısından desteklerler. İleriki yıllarda mezun olan öğrencilerin ağa katılımıyla sohbet dizileri de artmaya başlamıştır ancak üyelerin gönderilere yorum yapıyor, çeşitli duyurular yayınlıyor olsalar da profesyonel ihtiyaçla ilgili sorunlarını dile getirmekte tereddüt ediyor oldukları görülmüştür. Çalışmada Facebook'un acemi öğretmenlerin mesleki gelişimini sürdürmek, genişletilmiş mentorluk ve profesyonel tartışma için özel alanlara erişim sağlamak amaçlarına hizmet edebileceği sonucuna ulaşılmıştır.

Petti ve Triacca (2013), Facebook gruplarının mesleki gelişim ve informel öğrenme için gerekliliğini anlamak amacıyla İtalyan öğretmenlere yönelik iki Facebook grubunun kurucularıyla ve her iki gruptan 10'ar üye olmak üzere toplam 20 öğretmenle görüşme yapmış

ve her iki gruptan 50'şer gönderinin iletişim analizini ortaya çıkarmışlardır. Araştırma sonucunda ilgili Facebook gruplarındaki öğretmenlerin çok az bir kısmının gruptaki etkinliği öğrenme olarak tanımladığını, öğretmenlerin çoğunun gruplardaki etkinliği öğrenmeye motive etme olarak algıladığını, bununla birlikte internette gezinmekten ziyade bir sosyal ağa katılımın karşılıklı keşif ve sosyal öğrenmeye olanak sağladığını, gruplarda katılım ve yorum yazma bakımından farklılık olduğunu, sosyal ağın genişletilmesinin iki grup için de bir hedef olarak görülmediğini, gruplara katılımı bilgi beklentisinin etkili olacağı düşüncesinden hareketle pasif durumda olan katılımcıların da bulunduğunu, buna koşut olarak bilgi isteyen ve bilgi veren kişilerin genellikle aynı kişiler olduğunu ortaya koymuşlardır.

Bissessar (2014), Trinidadlı öğretmenlerin Facebook'taki sosyal ağı olan 4895 üyeye sahip A Teacher's Voice grubunun 4 yöneticisi ve 22 üyesiyle görüşme yapmıştır. Görüşme yapılan öğretmenlere göre gruptaki paylaşımlar müfredat, öğretim yöntemleri, öğretim teknolojisi, genel öğretmen kaygıları, etik kaygılar ve küresel ve yerel gündem ile ilgili mesleki gelişim sağlamaktadır. Katılımcılara göre grupta kişisel gelişimin sağlanma yolları mentorluk, sosyal destek ve işbirliği, kutlamalar, mizah ve duadır. Araştırmacı gruptaki öğretmenlerin mesleki gelişimle ilgilendiklerini, ortaya çıkan temaların tüm yönleriyle bir tür sürekli gelişimi belirttiğini, paylaşılan stratejilerin ve tekniklerin uygulanabilir ve pratik olduğunu, işbirlikçi bir yaklaşımın görüldüğünü belirtmiştir.

Kelly ve Antonio (2016), öğretmenlerin geniş katılımlı açık Facebook gruplarında nasıl desteklendiklerini ve öğretmenlerin destek için sosyal ağları nasıl daha verimli kullanabileceklerini araştırmak amacıyla ilk olarak yaptıkları çalışmada büyük ve açık bir Facebook grubundaki 12 haftalık paylaşımları analiz etmişler, sonraki aşamada bir yıl sonra aynı gruptaki ve bu gruba benzer nitelikteki 4 farklı gruptaki paylaşımları daha az bir süre aynı analiz yöntemiyle inceleyerek tekrarlanabilirliği test etmişlerdir. Çalışmada öğretmenlerin açık sosyal ağ gruplarında pragmatik yollarla birbirlerini destekledikleri,

kaynakları paylaştıkları ve birbirlerine faydalı önerilerde buldukları ortaya konmuş ancak geri bildirimde bulunma gibi yansıtıcı etkinliklerin yetersiz olduğu belirtilmiştir.

Deniz'in (2016) bir Facebook grubunun çevrim içi öğretmen mesleki gelişimine yönelik kullanımını araştırdığı çalışmada İngilizce öğretmenlerine yönelik kapalı bir Facebook grubunda yapılan paylaşımlar ve yorumlar incelenmiştir. Nitel yöntemine uygun olarak yapılan çalışmada 15 gün süreyle elde edilen veriler içerik analiziyle çözümlenmiş ve 4 tema altında yer alan 10 kategoriye ve 1 alt kategoriye ulaşılmıştır. Analiz sonucunda kodların tekrarlanma sıklığı en fazla olan temanın "öğrenme süreci" teması olduğu görülmüştür. Bu temayı sırasıyla "beğeni-teşekkür etme-sitem", "yönetmelik işleri" ve "eğitim dışı" teması takip etmiştir. Çalışmada ulaşılan gönderilerin yarısına yorum yapıldığı, yani grupta etkin bir katılımın olduğu ve grubun öğretmen mesleki gelişimini destekleyici nitelikte kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır.

Lantz-Andersson, Peterson, Hillman, Lundin, ve Rensfeldt (2017), İsveçli öğretmenlerin ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımını tartıştıkları geniş katılımlı bir Facebook grubu üzerinden, sosyal ağların öğretmenleri mesleki açıdan destekleyiciliğini anlamaya çalışmışlardır. Gruptaki 3 yıllık etkinliği çeşitli programlar aracılığıyla bir araya getirip analiz etmişlerdir. Grupta ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımına yönelik pedagojik varsayımları sorgulama ve doğrulama ile teknolojik ve pratik öğretim rehberliği ve kaynaklardan ulaşılan somut önerilerin iç içe geçtiği bir paylaşım ağının ortaya çıktığını görmüşlerdir. Grup üyelerinin ipuçları isteme ve verme, somut öğretim teknikleri isteme ve verme ile ters yüz edilmiş sınıf yaklaşımını sorgulama türünde etkileşime girdiğini ortaya koymuşlardır. Araştırmacılar sosyal medya gruplarının öğretmenler için problem çözmede destekleyiciliğin, kaynak paylaşımının, öğretim deneyimlerinin ve örneklerinin yer aldığı öğretmen mesleki tartışmalarına olanak sağlayabileceğini belirtmiştir.

Mercieca ve Kelly (2018), Avustralya’da göreve yeni başlayan öğretmenlerin sosyal medyadaki üyelere özel gruplardan aldıkları desteği açıklamak amacıyla Facebook’un bir destek kaynağı olduğunu düşünen 22 öğretmene yarı yapılandırılmış görüşme uygulamıştır. Katılımcılar, kapalı grupları iş bulma konusunda destek, meslektaş desteğine erişim, iş ortamındaki zorluklara karşı destek amaçlarıyla kullandıklarını belirtmiştir. Araştırmacılara göre sosyal medyadaki özel gruplar göreve yeni başlayan öğretmenlerin yararlanabilecekleri bir potansiyele sahiptir ve öğretmenlerin bu gruba yönlendirilmeleri şu an olduğu gibi rastgele ve kendi seçimlerinin dışında planlı bir şekilde de yapılabilir.

Rensfeldt, Hillman ve Selwyn (2018), profesyonel öğrenme ve destek için genellikle olumlu karşılanan Facebook gruplarında öğretmenlerin sosyal medyadaki dijital zorluklar, ticarileşme ve kişisel itibara yönelik davranışların yoğunluğu gibi olumsuzluklara ne derece maruz kaldığını değerlendirmişlerdir. Gruptaki üç yıllık etkinliği çeşitli programlar aracılığıyla ortaya çıkarmışlardır. Ortaya çıkan etkinliklerden hareketle oluşturulan anket sorularını 44 üyeye uygulamışlardır. Son olarak gruba üye olan 10 kişiyle odak grup görüşmesi ve grup yöneticisiyle grubun faaliyetleri ve gelişimi üzerine bir görüşme yapmışlardır. Araştırmacılar, katılımcılar tarafından çalışma hayatlarının nispeten yararlı bir yönü olarak algılanan Facebook grubunun dezavantajlı, sömürücü veya güçsüzleştirici teknolojik bağlantı içeren yönüne de vurgu yapmışlardır. Öğretmenler gruba katılımı fayda görürken, araştırmacılar yaptıkları incelemede katılımcıların gruba ciddi bir zaman ayırdıklarını görmüşlerdir. Araştırmacılar bu olumsuzluklara karşı, sosyal medya gruplarının profesyonel bir bağlamda kullanma hedefine bağlı olarak öğretmenlerin sosyal medyayı bireyselleştirilmiş bir uygulamadan ziyade ortak bir çaba olarak kullanmaya yönelik profesyonel duyarlılıklarını geliştirmenin önemli olduğunu vurgulamışlardır.

Yıldırım (2019), ortaöğretim matematik öğretmenlerine yönelik bir Facebook grubundaki yaklaşık bir aylık sürede yapılan paylaşımları ve bu gruba üye olan 14 öğretmenle

yapılan yarı yapılandırılmış görüşme sonuçlarını incelemiştir. Grupta yapılan paylaşımlar arasında en fazla matematik sorusu sorma paylaşımlarına rastlandığı ortaya konmuştur. Bu paylaşımları sırasıyla yardımlaşma soruları, bilgi ve belge paylaşımı ile etkinlik fotoğrafları takip etmektedir. İncelenen Facebook grubunun öğretmenlerin alan bilgisi, pedagojik bilgi ve tekno-pedagojik bilgisini geliştirme ve öğretim süreçlerine destek sağlama; eğitim süreçlerinin düzenlenmesine yardım etme yönünün bulunduğu belirtilmiştir. Grubun, öğretmenleri özlük hakları konusunda bilgilendirme ve öğretmenlerin entelektüel gelişimini güçlendirme yönü vurgulanmıştır. Üyelerin gruba gönüllü katıldığı, birbirlerine yardım etme ve rahatlama gibi duygusal yönlerle grup gönderilerini sürekli takip ettikleri belirtilmiştir. Grubun gönüllü katılım yoluyla öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşıladığı ortaya konmuştur.

Bett ve Makewa (2020), Kenya'daki İngilizce öğretmenlerine yönelik bir Facebook grubunun mesleki gelişim açısından kullanımını keşfetmek amacıyla yaptıkları çalışmada bir ay içerisinde yapılan 647 paylaşımı içerik analizi ile Shulman'ın öğretmen özellikleri kategorisini esas alarak incelemiştir. Grupta yapılan paylaşımların en çok alan bilgisine yönelik olduğu görülmüştür. Alan bilgisine yönelik paylaşımları sırasıyla bağlantı veya grup içi etkileşim, diğer, program bilgisi, eğitim bağlamları bilgisi, fırsat, öğrenenlere yönelik bilgi, pedagojik içerik bilgisi, eğitim sonu bilgisi ve genel pedagojik bilgi takip etmektedir. Araştırmacı, sosyal medya platformlarının mesleki gelişim açısından öğretmenlere faydalı olabileceğini belirtmiştir. Facebook gruplarındaki öğretmenlerin mesleki olarak zengin ve öğretmen olarak günlük uygulamalarıyla ilgili konuları tartıştıkları ortaya konmuştur.

Ganapathy ve diğerleri (2020), mesleki gelişim amacıyla Facebook kullanımını açıklamak için 113 İngilizce öğretmenine anket uygulamışlardır. Öğretmenlerin, Facebook gruplarından en çok eğitim bilgilerini paylaşmak için yararlandığı görülmüştür. Bu kategorinin dışında dil odaklı gönderileri görüntülemek, uluslararası sertifikalarla ilgili

fikirlerini paylaşmak, diğerk öğretmenlerle işbirliğı yapmak, meslektaşlarını öğretimle ilgili yararlı gönderilere etiketlemek, sınıf ortamına yönelik yenilikleri tartışmak ve öğretim materyallerini paylaşmak amaçları da ortaya çıkmıştır. Araştırmacılar, en yüksek ortalama puanlara ve frekanslara sahip olan kategorilerin gerçek bir çevrim içi mesleki gelişimin üç ana etkinliğı olan eğitim bilgilerini, fikirleri ve materyalleri paylaşmayı, başkalarıyla işbirliğı yapmayı ve kaynakları oluşturup sürdürmeyi yansıttığı sonucuna ulaşmıştır.

Liljekvist ve diğerkleri (2020), matematik ve İsveç dili eğitimcilerinin gayriresmî organize olmuş Facebook gruplarındaki etkinliklerini incelemek amacıyla altı Facebook grubundan 553 gönderiyi Shulman'ın öğretmen özellikleri sınıflandırmasından yararlanarak içerik analiziyle çözümlenmiştir. Öğretmenlerin iletişim biçimi olarak çoğunlukla soru sordukları ve tekliflerde buldukları görülmüştür. Açıklama ve emir biçimindeki gönderiler ise nispeten daha azdır. Bu iletişim biçimleri kullanılarak pedagojik içerik bilgisi odaklı bir mesleki gelişim topluluğı oluşturulduğı gözlemlenmiştir. Çalışmanın sonucunda, incelenen gruptaki öğretmenlerin Facebook'u bilgi ve müfredat materyallerini paylaşmak, tavsiye vermek ve önemli konularda destek almak için kullandıkları belirtilmiş, bu sonucun önceki çalışmalarla örtüştüğü vurgulanmıştır.

Yıldız ve Oduncu (2020), Türkçe öğretmenlerinin sosyal medya gruplarında yaptıkları paylaşımları içerik ve dil yönüyle ele aldıkları çalışmada iki Facebook grubunda 14 günde yapılan paylaşımları incelemişlerdir. Paylaşım içeriklerinin çözülemeyen soru, yaşanan sorunlar, etkinlik ve kitap tavsiyesi olarak betimlendiğı çalışmada gruptaki öğretmenlerin yeni bir işbirliğı kanalı oluşturdukları ve dil kullanımını açısından konuşma diline yakın bir kullanımın gerçekleştiğini ortaya koymuşlardır.

3. Bölüm

Yöntem

3.1. Araştırmanın Modeli

Türkçe öğretmenlerinin Facebook gruplarında yaptıkları paylaşımların incelenmesinden oluşan bu çalışma nitel yaklaşıma uygun olarak düzenlenmiştir.

Araştırmanın problemi, Türkçe öğretmenlerinin Facebook gruplarında yaptıkları paylaşımları mesleki gelişim ve Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri açısından inceleyip değerlendirmektir. Problemden de anlaşılacağı üzere çalışmada Facebook grubundaki paylaşımların niteliğinin ortaya konması amaçlanmakta; yazılı, görsel veya video şeklinde yapılan paylaşımlar sınıflandırılmak istenmektedir. Bu duruma en uygun yaklaşımın nitel yaklaşım olacağı düşünülmüştür.

Yıldırım ve Şimşek'e göre (2018) "...nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır." (s. 41). Nitel araştırmalarda birden çok gerçekliğin bulunduğu, bir durumla ilgili farklı görüşlerin olabileceği düşünülerek gerçekliğin sosyal ortamda yapılabileceği temel alınır ve genellemelere ulaşma kaygısı gütmeyen durum ve olaylar, bulunduğu bağlamda katılımcıların ve araştırmacının bakış açısıyla anlaşılmaya çalışılır (Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2020). Bu çalışmada da sosyal bir ortamda doğal olarak oluşan bir mesleki dayanışma topluluğundaki paylaşımlar araştırmacının bakış açısından ve gruptaki paylaşımların içeriklerinden hareketle incelenerek herhangi bir genellemeye ulaşma kaygısı duyulmadan grup etkinliği olduğu şekliyle yorumlanıp açıklanmaya çalışılmıştır.

Çalışma nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması ile desenlenmiştir. Yin'e göre (2009) "Bir durum çalışması, özellikle bir olgu ve bağlam arasındaki sınırların açık olmadığı durumlarda, çağdaş bir olguyu derinlemesine ve gerçek yaşam bağlamında inceleyen

gözlemci bir araştırmadır.” (s.18). Durum çalışması, bir olaya müdahalede bulunmadan olayı derinlemesine inceleme, anlama ve çevre üzerindeki etkileri veya ilişkileri konusunda çıkarımlarda bulunma olanağı tanımaktadır (Akar, 2019). Bu çalışmaya başlamadan önce Türkçe öğretmenlerinin Facebook grupları oluşturarak çeşitli etkileşimlerde buldukları görülmüştür. Bu durumun öğretmenlerin mesleki gelişimi açısından nasıl bir niteliğe sahip olduğunu ve bu ortamdaki etkileşimin ne yönde geliştiğini açıklayabilmek için gruptaki paylaşımların içerikleri ortaya konmaya çalışılmıştır. Ayrıca araştırmacının Facebook grubu, gruptaki paylaşımlar ve grup üyeleri üzerinde hiçbir etkisi olmayacaktır. Bu nedenle çalışmanın durum çalışması desenine uygun olarak yürütülebileceğine karar verilmiştir.

3.2. Çalışma Grubu

Bu çalışmanın nesnesi bir insan topluluğu değildir. Çalışmada, deneysel bir özelliğin olmaması ve herhangi bir canlıya ait kişisel özellik, görüş vb. değişken içermemesi nedeniyle tam bir katılım veya çalışma grubu bulunmamaktadır. Bu nedenle bu bölümde verilerin toplandığı ortam olan Facebook grubu tanıtılmaya çalışılacaktır. 02.09.2019 tarihinde 38.360 üyeye sahip olduğu görülen Türkçe Öğretmenleri "Evrak ve Bilgi Paylaşımı" adlı katılımcılara özel bir Facebook grubundaki paylaşımlar üzerinde araştırma gerçekleştirilmiştir. Bahsedilen Facebook grubu Türkçe öğretmenlerine özel olarak bir ortam sunmakta ve üyelerin Türkçe öğretimiyle ilişkili kişiler olmasına dikkat edildiği gözlenmektedir. Grup 04.11.2014 tarihinde kurulmuş ve 15.06.2021 tarihinde üye sayısı 40.540'a ulaşmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. “Doküman incelemesi, araştırılması hedeflenen olgu veya olgular hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsar.” (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu çalışmada araştırılacak olan durum, bir Facebook grubunun duvarında paylaşılan metin, görsel ve video şeklindeki

dokümanların incelenmesi yoluyla açıklanacaktır. Gruplarda paylaşılan materyaller bir doküman olarak ele alınıp kodlanmış ve bu kodlardan hareketle bir sonuca ulaşılmaya çalışılmıştır. Gruplarda yapılan paylaşımlar, paylaşımı yapan profillerden bağımsız olarak değerlendirildiği için çalışmada dokümanların elde edildiği ortamdaki üyelere odaklanılmamış, paylaşımı yapan kişilerin yaş, cinsiyet gibi kişisel bilgileriyle ilgili bir değişken kullanılmamış, profilleriyle ilgili herhangi bir inceleme yapılmamıştır. Sosyal medyanın doğasına uygun olarak oluşmuş, kalabalık bir grupta yapılan paylaşımlar doküman olarak değerlendirilerek incelenmiştir.

3.4. Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

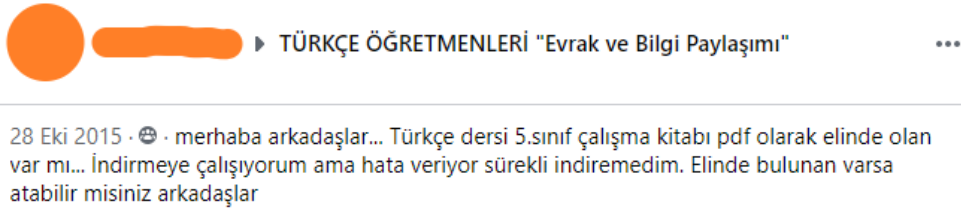
Araştırma kapsamında incelenen paylaşımlar doküman analizi yoluyla Türkçe Öğretmenleri "Evrak ve Bilgi Paylaşımı" Facebook grubunun duvarından en yeni gönderileri başta görme filtresi kullanılarak günlük olarak toplanmıştır. İncelenen paylaşımlar 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde yapılanlarla sınırlı tutulmuştur. Bu bağlamda öğretmenlerin seminer döneminin başladığı tarih olan 02.09.2019 ile 19.06.2021 tarihleri arasında yapılan 2378 paylaşım doküman incelemesi yoluyla toplanmış ve mesleki gelişim açısından görünümünün ortaya konması amacıyla içerik analiziyle çözümlenmiştir. Paylaşımlardan elde edilen kodlar Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri temel alınarak kategori analiziyle sınıflandırılmıştır. Veriler Maxqda Analytics Pro 2020 adındaki nitel veri analizi programı kullanılarak çözümlenmiştir.

3.4.1. Birinci araştırma sorusu kapsamında yapılan içerik analizi. Araştırmanın ilk aşamasında paylaşımlar mesleki gelişim temel alınarak içerik analizine uygun olarak çözümlenmiştir.

İncelenen her bir paylaşım araştırmacı tarafından konusu ve içeriği özelinde kodlanmıştır. Kodların ayrıntılı olmasına ve paylaşımın içeriğini yansıtabilir nitelikte olmasına dikkat edilmiştir. Paylaşımların video, görsel, yazılı metin veya belge olması

kodlama sırasında dikkate alınmamıştır. Çünkü araştırma kapsamında, yapılan paylaşımların her ne türde olursa olsun öğretmenlik mesleği ile ilişkisine ve öğretmen mesleki gelişimine hangi açıdan katkı sunuyor olabileceğine odaklanılmıştır. Bir bakıma paylaşımındaki talep, amaç veya katkının ne olabileceği üzerinde durulmuştur. Gruptaki paylaşımların da temelde bilgi verme, talepte bulunma ve soru sorma şeklinde görülerek paylaşımın amacıyla ilgili ipucu veriyor oluşu kodlamadaki kararlarda, daha sonra kategorileştirme ve temalaştırma aşamalarında yardımcı olmuştur.

İçerik analizi sırasında önemli olan bir diğer durum da paylaşımlara verilen kodların, paylaşımlarda yazan metinlerle doğrudan ilişkili olmamasıdır. Araştırmada öğretmenlerin grupta yazdıkları sözcükler veya ifadeler üzerinden ulaşılabilecek bir amaç bulunmamaktadır. Bu nedenle, yapılan paylaşımlar araştırmacı tarafından yorumlanarak mesleki gelişimle ilişkili şekilde kodlanmıştır. Örnek olarak aşağıdaki gönderinin nasıl kodlandığı açıklanmıştır:



Paylaşım örneği 1.

Yukarıdaki paylaşımın ana amacı, bir ders kitabının PDF formatında istenmesi olarak görülmektedir. Bu ve buna benzer paylaşımlar için “Ders kitabını bilgisayar ortamından isteme” kodu oluşturulmuştur. Kodlama esnasında teknolojik aracın belirtilmesi ileride oluşturulabilecek teknolojik kaynak kullanımı türündeki kategori veya temalarda bu kodun da değerlendirilmesi açısından önemli görülmüştür. Paylaşımı yapan kişi, kendi bulduğu elektronik materyali indirirken sorun yaşadığını belirtmiş olsa da buna yönelik bir talebinin olmaması ve yalnızca materyali isteme amacının olması nedeniyle yaşadığı sorunun koda yansıtılması gerekli görülmemiştir. Buna benzer paylaşımlar daha sonra bir derse yönelik materyal isteme kategorisi ve materyal teması altında değerlendirilmiştir. Görüldüğü gibi

paylaşım içerisinde geçen ifadeler bire bir olarak kullanılmamakta, paylaşımı yapan kişinin kişisel verileriyle ilgili bir ilişki kurulmamaktadır.

Analiz sonucunda elde edilen 393 koddan 36 kategoriye ulaşılmış ve bu 36 kategori “Materyal, Dil ve Anlatım, Ders İşleme Süreci, Diğer, Kültür ve Sanat, Resmî İşleyiş” olmak üzere 6 tema altında toplanmıştır.

3.4.2. İkinci araştırma sorusu kapsamında yapılan kategori analizi. Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri içerisinde 5 yeterlik alanı ve 25 yeterlik bulunmaktadır. İkinci analiz kapsamında, ilk analizde elde edilen 393 kod, kategori analiziyle özel alan yeterliklerine göre sınıflandırılmıştır. Kodların yerleştirileceği kategorilerin, yani yeterliklerin, önceden belirlenmiş olması nedeniyle kimi kodlar birden fazla yeterlik altında değerlendirilebilirken kimi kodlar da yeterliklerin dışında kalmıştır. Bu durum kategori analizi için olağan kabul edilebilir. Analiz sırasında yardımcı olması açısından yeterliklerin açıklaması niteliğindeki performans göstergelerinden de yararlanılmıştır.

3.4.3. Güvenirlik ve geçerlik. Araştırmada güvenirlilik ve geçerliğin sağlanması için çeşitli yollara başvurulmuştur. Çalışmada yapılan analizde izlenen yol açık bir şekilde anlatılmış ve örneklendirilmiştir. Bulguların sunumu sırasında da çeşitli paylaşım örneklerine yer verilmiştir.

Nitel araştırmalarda çalışmanın araştırmacı merkezli olması nedeniyle geçerliliğe ulaşmak için kodlama sırasında ve sonrasında uzman yardımı almak önemlidir. Bu çalışma kapsamında da veriler kodlanırken araştırmacı Türkçe eğitimi alanında bir doçent ve bir bilim uzmanının görüşlerinden yararlanılmıştır. Böylece kodlamanın yapılma biçiminde ve oluşmasında, tema ve kategorilere karar verme aşamalarında destek sağlanmış, araştırmacının dışında farklı kişilerin yorum ve görüşleri dikkate alınmıştır.

Öte yandan çalışma kapsamında elde edilen veriler Türkçe eğitimi alanında bilim uzmanı olan bir başka kişi tarafından da kodlanmıştır. Bu kodlama öncesinde uzman kişiyle

bir toplantı gerçekleştirilerek araştırmanın amacından, kapsamından ve araştırmacının kodlama sırasında izlediği yoldan bahsedilmiştir. İkinci kodlayıcının yaptığı kodlarla araştırmacının kodlarının örtüşme durumu Maxqda Analytics Pro 2020 programı kullanılarak karşılaştırılmıştır. Bahsi geçen program kodlamaların tutarlılığını sözcük odaklı incelediği için iki araştırmacının kodlamalarında mantığı aynı olan ama ifadeleri ufak farklılıklar içeren kod isimleri benzer hâle getirilmiştir. Analiz sonucunda kodların benzerliği %76, kategoriler dâhil tüm belgelerdeki kod tutarlılığı ise %74 bulunmuştur. İki kodlayıcının yaptığı son toplantıda fikir alışverişi yapılarak kodlara son şekli verilmiştir.

İkinci analiz kapsamında yapılan kodların özel alan yeterliklerine göre sınıflandırılmasında ise iki kodlayıcının yaptığı analiz sonuçlarının benzerlik oranı %94 çıkmıştır. Yine Türkçe Eğitimi alanında doçentliğini almış bir alan uzmanının görüşüne başvurularak kodların Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri açısından kategori analiziyle sınıflandırılmasına son şekli verilmiştir. Böylece çeşitli uzman kişilerin de görüşleriyle ortak bir sonuca ulaşılmıştır.

4. Bölüm

Bulgular

Çalışmanın bu bölümünde araştırma sorularına yönelik ulaşılan bulgulara yer verilecektir.

4.1. Birinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde “Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların mesleki gelişim açısından genel görünümü nasıldır?” sorusuna yönelik bulgulara yer verilmiştir.

Paylaşımlar mesleki gelişim açısından incelendiğinde 6 tema ve bu temaların içerisinde yer alan 36 kategoriye ulaşılmıştır (Şekil 3). Temalara ve içerisinde yer alan kategorilere ait sıklık ve yüzdeler Tablo 2’de yer verilmiştir.

Tablo 2

Mesleki gelişim açısından genel görünüm temaların sıklık ve yüzdeleri

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	989	41,00
Dil ve Anlatım	373	15,50
Ders İşleme Süreci	327	13,60
Diğer	291	12,10
Resmî İşleyiş	218	9,00
Kültür ve Sanat	215	8,90
Toplam	2413	100

Temalara ait sıklık ve yüzdelerine bakıldığında, en fazla paylaşımın materyallerle (989) ilgili olduğu görülmektedir. Materyal ile ilgili paylaşımları, öğretmenlerin çoğunlukla dil bilgisi konularıyla ilgili bilgi alışverişinde bulunmak amacıyla yaptıkları paylaşımları içeren dil ve anlatım (373) ile ilgili paylaşımlar takip etmektedir. Kültür ve sanata (215) yönelik içerikleri barındıran paylaşımların, grupta en az yapılan paylaşımlar olduğu görülmektedir.

İçerik analizi sonucunda ulaşılan bu temalardaki kategoriler ve kodlara ait veriler bu bölümün devamında ayrı başlıklar ve tablolar hâlinde sunulmaktadır.

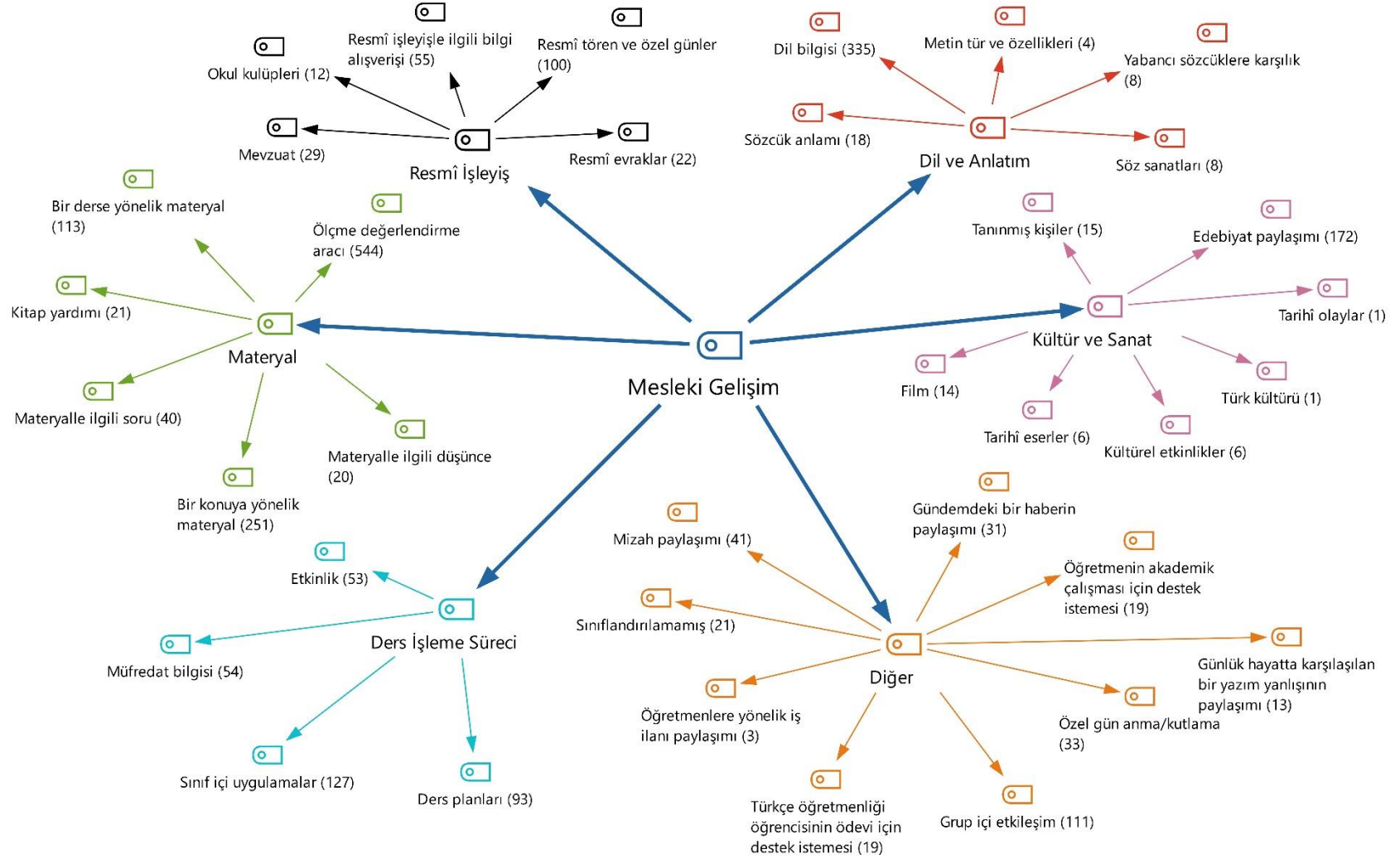
4.1.1. Materyal teması altında yer alan kategoriler ve kodlar. Materyal teması altında yer alan kategoriler ve bu kategorilere ait kod sıklığı ve yüzdesi Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3

Materyal temasının altında yer alan kategorilere ait veriler

Materyal teması altında yer alan kategoriler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Ölçme değerlendirme aracı	544	55,0
Bir konuya yönelik materyal	251	25,4
Bir derse yönelik materyal	113	11,4
Materyalle ilgili soru	40	4,0
Kitap yardımı	21	2,1
Materyalle ilgili düşünce	20	2,0
Toplam	989	100

MESLEKİ GELİŞİME YÖNELİK GENEL GÖRÜNÜM HARİTASI



Şekil 3. Mesleki gelişime yönelik genel görünüm haritası

Tablo 3 incelendiğinde sıklığı en yüksek kategorinin “Ölçme değerlendirme aracı” (544) kategorisi olduğu görülmektedir. Sıklığı en düşük kategori ise “Materyalle ilgili düşünce” (20) kategorisidir.

4.1.1.1. Ölçme değerlendirme aracı kategorisi altında yer alan kodlar. Ölçme değerlendirme aracı kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 4’te yer verilmiştir.

Tablo 4

Ölçme değerlendirme kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Ölçme değerlendirme aracı kategorisi altında yer alan kodlar

Test sorusunun cevabını isteme (386), Seviye tespit sınavı paylaşma (36), Yazılı sınav paylaşma (33), Seviye tespit sınavı isteme (18), Yeni nesil soru paylaşma (16), Bir yayının test sorularının cevap anahtarını isteme (14), Okuduğunu anlamaya yönelik soru isteme (12), Yazılı sınav örneği isteme (4) Sözcük türleriyle ilgili soru paylaşma (4) Ortak sınavlarla ilgili soru paylaşma (3), Sözcükte yapıyla ilgili soru paylaşma (3), Yazılı anlatım ölçme aracı isteme (2), Türkçe dersine yönelik bir etkinliğin cevaplarını paylaşma (2), Performans değerlendirme tablosu paylaşma (1), Dinlediğini anlamaya yönelik ölçme aracı isteme (1), 2018 PISA sonuçlarını paylaşma (1), Uyum sınıflarına yönelik sınav örneği isteme (1), İlçe veya il genelinde deneme sınavı uygulamak için öneri isteme (1), Kazanım tablosu paylaşma (1), Yabancılar için Türkçe yeterlik sınavı örneği isteme (1), Ünite değerlendirme taslağı isteme (1), Kitap takip çizelgesi paylaşma (1), Yeni nesil soru örneği isteme (1), Yazım ve noktalama testi paylaşma (1)

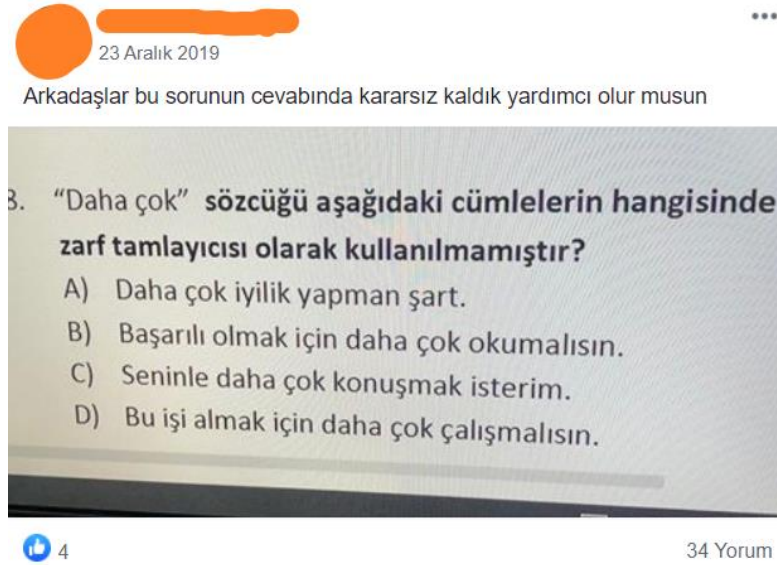
Toplam

544

Tablo 4 incelendiğinde “Ölçme değerlendirme aracı” kategorisinde sıklığı en fazla olan kodun “Test sorusunun cevabını isteme” (386) kodu olduğu görülmektedir. Bu kod aynı

zamanda bu araştırma bulguları kapsamında ulaşılan 393 kod arasında sıklığı en yüksek olan koddur.

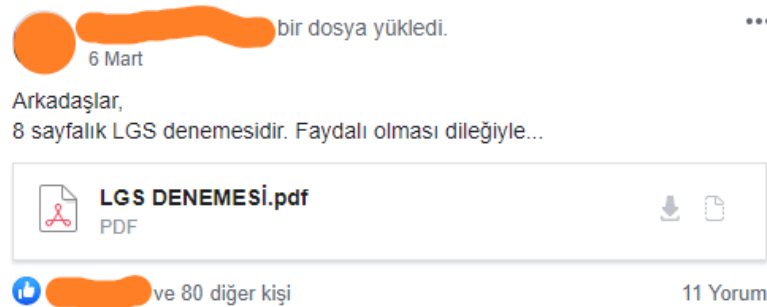
Öğretmenler çözümü konusunda destek veya fikir istedikleri soruları grup içinde paylaşmaktadır. Paylaşım örneği 2’de görüldüğü gibi üyelerin biri diğer üyelere sorunun cevaplanması için yardım istemektedir.



Paylaşım örneği 2.

Facebook grubunda öğretmenlerin genellikle herhangi bir yayına ait sınava hazırlık kitabında veya yaprak testindeki bir soruyla ilgili görüş istedikleri bu örneğe benzeyen 386 paylaşım bulunmaktadır.

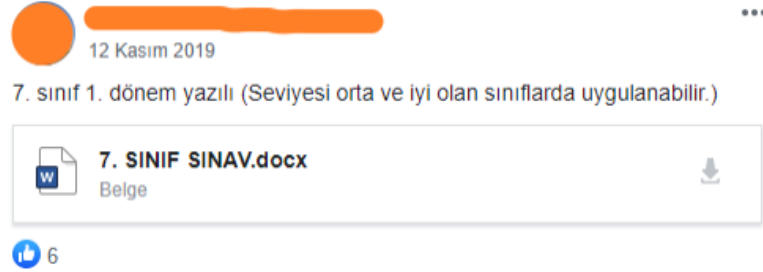
Test sorusunun cevabını isteme paylaşımlarını “Seviye tespit sınavı paylaşma” (36) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 3.

Paylaşım örneği 3'te görüldüğü gibi öğretmenler ulaştıkları seviye tespit sınavlarının dosyalarını paylaşarak birbirlerine yardım etmektedirler.

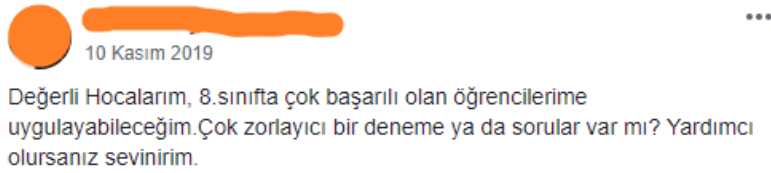
Seviye tespiti sınavı paylaşımlarını “Yazılı sınav paylaşma” (33) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 4.

Paylaşım örneği 4'te görüldüğü gibi öğretmenler hazırladıkları veya ulaştıkları yazılı sınav dosyalarını paylaşmaktadırlar.

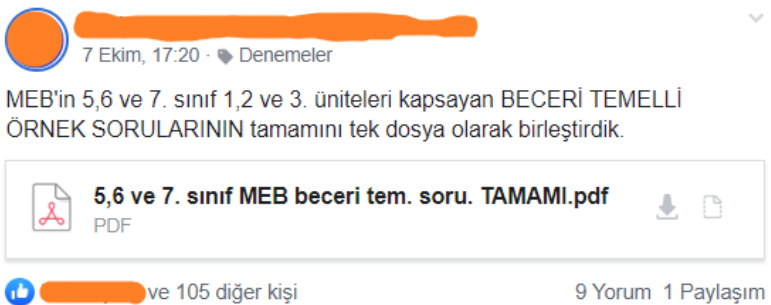
Yazılı sınav örneği paylaşımlarını “Seviye tespit sınavı isteme” (18) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 5.

Paylaşım örneği 5'te görüldüğü gibi öğretmenler sınıflarına uygulamak için seviye tespit sınavı örneği istemektedirler.

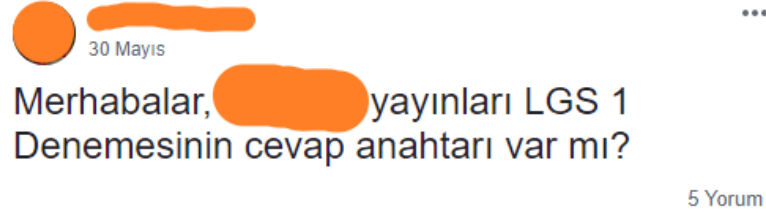
Seviye tespit sınavı isteme paylaşımlarını “Yeni nesil soru paylaşma” (16) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 6.

Paylaşım örneği 6’da görüldüğü gibi öğretmenler yeni nesil beceri temelli soruların bulunduğu dosyaların paylaşımını yapmaktadır.

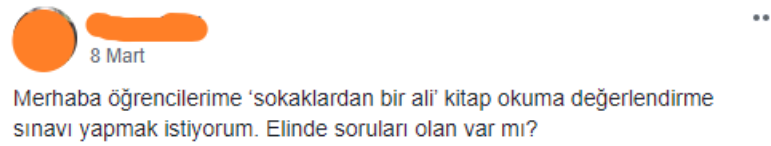
Yeni nesil soru paylaşımlarını “Bir yayının test sorularının cevap anahtarını isteme” (14) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 7.

Paylaşım örneği 7’de görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli kaynakların cevap anahtarlarını istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

Bir yayının test sorularının cevap anahtarını isteme paylaşımlarını “Okuduğunu anlamaya yönelik soru isteme” (12) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 8.

Paylaşım örneği 8’de görüldüğü gibi öğretmenler kitap okuma çalışmalarında kullanmak için okuduğunu anlamaya yönelik sorular istemektedir.

“Ölçme değerlendirme aracı” kategorisi altında yer alan ve tek örneği bulunan 12 paylaşım bulunmaktadır.

4.1.1.2. Bir konuya yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlar. Bir konuya yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 5’te yer verilmiştir.

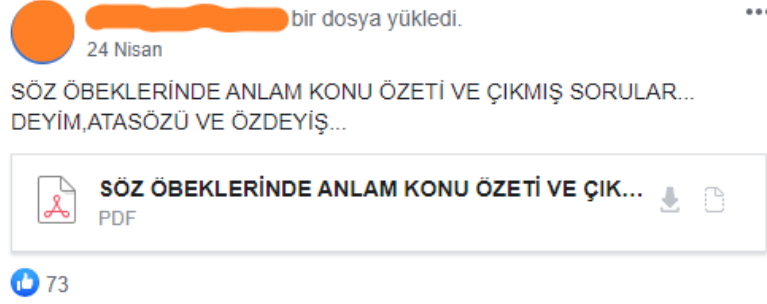
Tablo 5

Bir konuya yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Bir konuya yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlar

Sözcükte anlamla ilgili materyal paylaşma (29), Tiyatro çalışması için oyun önerisi isteme (19), Sınıf panosu için materyal paylaşma (15), Fiilimsilerle ilgili materyal paylaşma (15), Cümlelerin öğeleriyle ilgili materyal paylaşma (14), Fiillerle ilgili materyal paylaşma (11), Yazım ile ilgili materyal paylaşma (10), Sözcükte yapıyla ilgili materyal paylaşma (9), Sözcükte anlama yönelik materyal isteme (9), Sözcük türleriyle ilgili materyal paylaşma (9), Paragrafta anlamla ilgili materyal paylaşma (9), 10 Kasım'la ilgili pano paylaşma (9), 29 Ekim'le ilgili pano paylaşma (8), Cümlede anlamla ilgili materyal paylaşma (7), Sınıf panosu hazırlamak için öneri isteme (6), LGS'ye yönelik materyal paylaşma (4), Anlatım bozukluğuyla ilgili materyal paylaşma (4), Cümle türleriyle ilgili materyal paylaşma (4), KPSS'ye yönelik kaynak isteme (4), Yazım ve noktalamaya yönelik materyal isteme (4), Ses olaylarıyla ilgili materyal paylaşma (4), Sözcük türlerine yönelik materyal isteme (3), Cümlelerin öğelerine yönelik materyal isteme (3), MEB Eğitim Takvimi paylaşma (3), Metin türleriyle ilgili materyal paylaşma (3), LGS'ye yönelik materyal isteme (3), İsimlerle ilgili materyal paylaşma (3), Metin türlerine yönelik materyal isteme (2), Atasözü/deyimler/Türkçe sözlük/ğü önerisi isteme (2), Mehmet Akif Ersoy'u anma haftasıyla ilgili pano paylaşma (2), 24 Kasım'la ilgili pano paylaşma (2), Fiilimsilere yönelik materyal isteme (2), MEB'in tatil planını paylaşma (2), Sıfat tamlamalarıyla ilgili materyal paylaşma (2), İsim tamlamalarıyla ilgili materyal paylaşma (2), Diksiyonla ilgili materyal paylaşma (2), Üniversite sınavlarına yönelik kaynak kitap önerisi isteme (1), Okul panosu hazırlamaya yönelik öneri isteme (1), Çekim ekleriyle ilgili materyal paylaşma (1), Yapım ekleriyle ilgili materyal paylaşma (1), Ses olaylarına yönelik materyal isteme (1), Mezun olacak öğrencilere yönelik materyal isteme(1), Okuma çalışmalarlarıyla ilgili materyal paylaşma (1), Okuma çalışmalarına yönelik materyal isteme (1), Skeç/tiyatro metni paylaşma (1), Görsel okumayla ilgili materyal paylaşma (1), Görsel okumaya yönelik materyal isteme (1), Anlatım bozukluğuna yönelik materyal isteme (1)

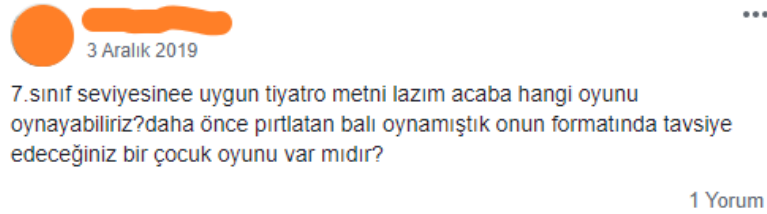
Tablo 5 incelendiğinde “Bir konuya yönelik materyal” kategorisi altında sıklığı en fazla olan kodun “Sözcükte anlamla ilgili materyal paylaşma” (29) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 9.

Paylaşım örneği 9’da görüldüğü gibi öğretmenler sözcükte anlama yönelik sürecinde kullanılmak üzere çeşitli materyaller paylaşmaktadır.

Sözcükte anlamla ilgili materyal paylaşımalarını “Tiyatro çalışması için oyun önerisi isteme” (19) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 10.

Paylaşım örneği 10’da görüldüğü gibi öğretmenlerin tiyatro çalışmaları için oyun önerisi istediği görülmektedir.

Tiyatro çalışması için oyun önerisi isteme paylaşımalarını “Sınıf panosu için materyal paylaşma” (15) takip etmektedir.

19 Ocak

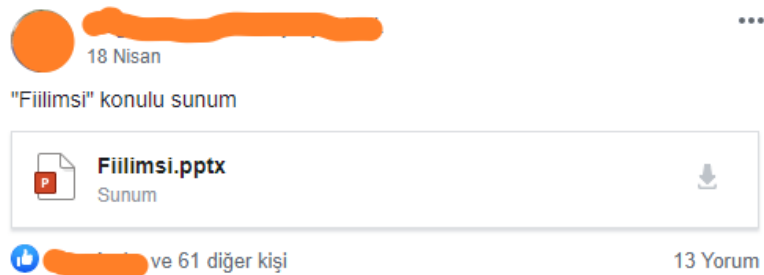
Son hali bu. Kullanmak isteyenler için 5/B ibaresini çıkardım. Dosyalar kısmına pdf olarak atacağım. Bu şablonun nasıl yapıldığına dair bir video atacağım. Farklı şeyler tasarlamak isteyen arkadaşlar için.



Paylaşım örneği 11.

Paylaşım örneği 11’de görüldüğü gibi öğretmenler sınıf panosunda kullanılabilecek çeşitli materyaller paylaşmaktadır.

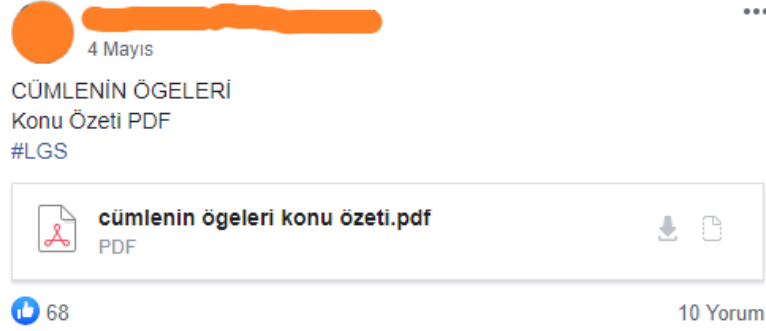
Sınıf panosu için materyal paylaşımlarını “Filimsilerle ilgili materyal paylaşma” (15) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 12.

Paylaşım örneği 12’de görüldüğü gibi öğretmenler fiilimsi konusunun işleme sürecinde kullanılmak üzere materyaller paylaşmaktadır.

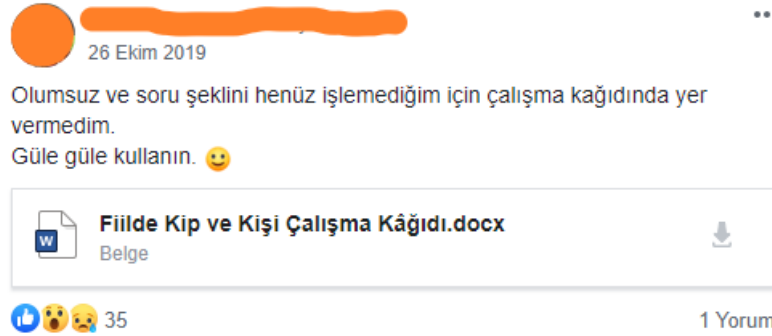
Fiilimsilerle ilgili materyal paylaşımlarını “Cümlelerin öğeleriyle ilgili materyal paylaşma” (14) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 13.

Paylaşım örneği 13’te görüldüğü gibi öğretmenler cümlelerin öğeleri konusunun işleme sürecinde kullanılmak üzere çeşitli materyaller paylaşmaktadır.

Cümlelerin öğeleriyle ilgili materyal paylaşımını “Fiillerle ilgili materyal paylaşma” (11) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 14.

Paylaşım örneği 14’te görüldüğü gibi öğretmenler fiillerle ilgili çeşitli materyaller paylaşmaktadır.

Bu kategori altında materyallerle ilgili yapılmış tek örneğine rastlanan 12 paylaşım vardır.

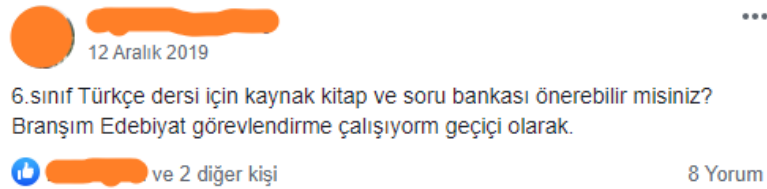
4.1.1.3. Bir derse yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlar. Bir derse yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 6’da yer verilmiştir.

Tablo 6

Bir derse yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Bir derse yönelik materyal kategorisi altında yer alan kodlar	
Türkçe dersi için yardımcı kaynak önerisi isteme (42), Yazarlık ve yazma becerileriyle ilgili materyal paylaşma (15), Türkçe dersiyle ilgili materyal paylaşma (14), Dijital dinleme/izleme metni isteme (11), Türkçe dersine yönelik materyal isteme (5), Uzaktan eğitim için materyal önerisi isteme (4), Drama dersiyle ilgili materyal paylaşma (4), Yarıyıl tatiline yönelik materyal paylaşma (3), Dijital ders kitabı isteme (3), Düşünme becerileri dersine yönelik materyal isteme (2), Türkçe öğretimiyle ilgili kaynak kitap isteme (2), Dijital dinleme/izleme metni paylaşma (2), Türkçe ders kitabı etkinlik cevabı sorma (1), Yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik materyal isteme (1), Yaratıcı yazarlık dersine yönelik materyal isteme (1), Özel gereksinimli öğrenciler için kaynak kitap önerisi isteme (1), Türkçe dersi z-kitap örneği isteme (1), Yabancı uyruklu öğrenciler için materyal isteme (1)	
Toplam	113

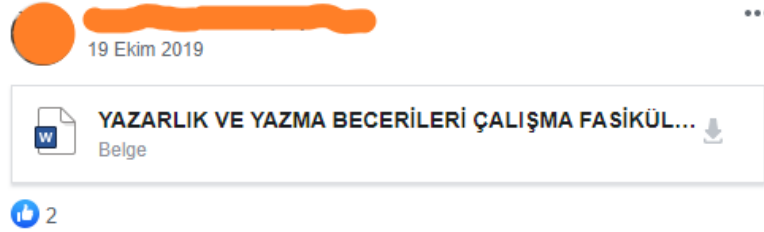
Tablo 6 incelendiğinde, sıklığı en fazla olan kodun “Türkçe dersi için yardımcı kaynak önerisi isteme” (42) olduğu görülmüştür.



Paylaşım örneği 15.

Paylaşım örneği 15'te görüldüğü gibi öğretmenler hem derslerinde yararlanmak hem de öğrencilerine tavsiye etmek için kaynak önerisi istemektedir.

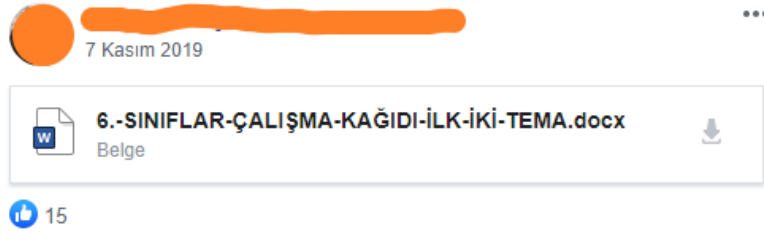
Türkçe dersine yönelik yardımcı kaynak önerisi isteme paylaşımını Yazarlık ve yazma becerileriyle ilgili materyal paylaşma (15) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 16.

Paylaşım örneği 16'da görüldüğü gibi öğretmenler yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik materyaller paylaşmaktadır.

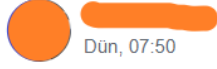
Yazarlık ve yazma becerilerine yönelik materyal paylaşımını Türkçe dersiyile ilgili materyal paylaşma (14) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 17.

Paylaşım örneği 17'de görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe dersinin işlenme sürecinde kullanılmak üzere çeşitli materyaller paylaşmaktadır.

Türkçe dersiyile ilgili materyal paylaşımını "Dijital dinleme/izleme metni isteme" (11) takip etmektedir.



Dün, 07:50

Özgün Yayıncılık Türkçe Ders Kitabı "Akıllı Kız" dinleme metnine,metin halinde veya ses dosyası halinde ulaşan var mı?

10 Yorum

Paylaşım örneği 18.

Paylaşım örneği 18’de görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe ders kitabındaki dinleme metinlerinin ses dosyalarını istemeye veya bu dosyalara nasıl ulaşılabacağına dair soru sordukları paylaşımlar yapmaktadır.

Öğretmenlerin Türkçe veya girdikleri çeşitli seçmeli derslere yönelik paylaşımında bulunduğu tek örneğine rastlanan 6 kod bulunmaktadır.

4.1.1.4. Materyalle ilgili soru kategorisi altında yer alan kodlar. Materyalle ilgili soru kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 7’de yer verilmiştir.

Tablo 7

Materyalle ilgili soru kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

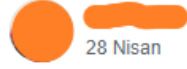
Materyalle ilgili soru kategorisi altında yer alan kodlar

EBA ile ilgili soru sorma (32), TDK Güncel Türkçe Sözlük ile ilgili soru sorma (3), Yeni nesil sorularla ilgili görüş isteme (2), Ders kitabındaki kaynakça gösterimi ile ilgili soru sorma (2), Hangi yayının ders kitabını kullandıklarını sorma (1)

Toplam

40

Tablo 7 incelendiğinde salgın nedeniyle okulların uzaktan öğretime geçmesi sonrası sıkça görülmeye başlanan “EBA ile ilgili soru sorma” (32) paylaşımının sıklığı en fazla olan kod olduğu görülmüştür.



28 Nisan

Arkadaşlar,bilgisayarda kayıtlı olan herhangi bir testi öğrencilere EBA'dan nasıl gönderebilirim.

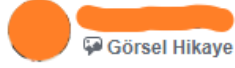


12 Yorum

Paylaşım örneği 19.


Paylaşım örneği 19'da görüldüğü gibi öğretmenler EBA'nın kullanımıyla ilgili sorular sormaktadırlar.

EBA ile ilgili soru paylaşımlarını "TDK Güncel Türkçe Sözlük ile ilgili soru sorma" (3) takip etmektedir.



Görsel Hikaye Anlatıcı · 25 Ocak

TDK "buyur!" sözcüğünü deyim diye mi kabul ediyor?

 Türk Dil Kurumu

Sözlükler Hakkında ▾ GTS Hakkında ▾

5. yardımcı fiil Etmek, eylemek:
"Size karşı derin hürmeti vardı,
lütuf buyurur sorarsanız yalnızlığını
hissetmez." - **Refik Halit Karay**

Atasözleri, Deyimler veya Birleşik Fiiller

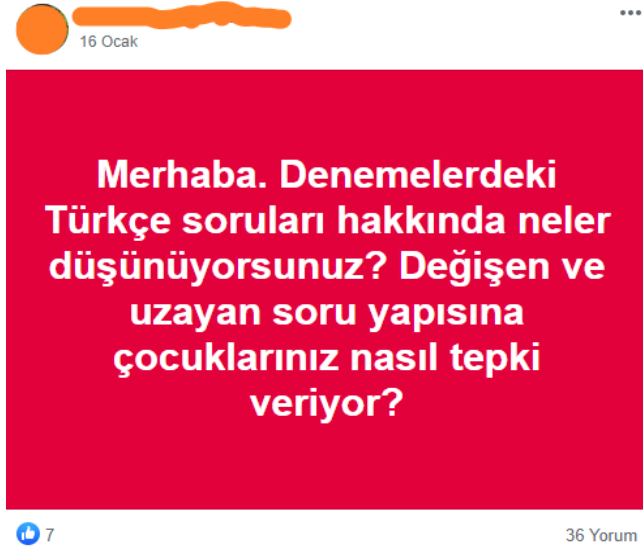
buyur!	buyur etmek
buyurun cenaze namazına!	



Paylaşım örneği 20.

Paylaşım örneği 20'de görüldüğü gibi öğretmenler TDK Güncel Türkçe Sözlük'teki maddeler hakkında sorular sormaktadır.

TDK Güncel Türkçe Sözlük ile ilgili soru paylaşımlarını “Yeni nesil sorularla ilgili görüş isteme” (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 21.

Paylaşım örneği 21’de görüldüğü gibi öğretmenler 2018 LGS’den itibaren görülmeye başlayan yeni nesil sorular hakkında meslektaşlarının fikrini almaktadır.

“Ders kitabındaki kaynakça gösterimi ile ilgili soru sorma” paylaşımına 2, “Hangi yayının ders kitabını kullandıklarını sorma” paylaşımına 1 kez rastlanmıştır.

4.1.1.5. Kitap yardımı kategorisi altında yer alan kodlar. Kitap yardımı kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 8’de yer verilmiştir.

Tablo 8

Kitap yardımı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Kitap yardımı kategorisi altında yer alan kodlar

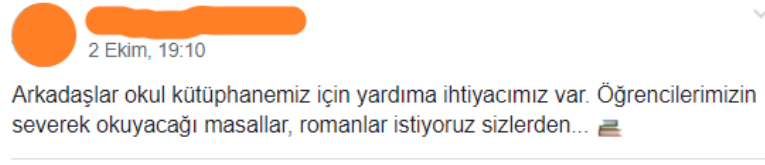
Okul kütüphanesi için kitap yardımı isteme (17), İhtiyaç fazlası ders kitabı isteme (2),

Üniversite öğrencisi için kitap yardımı isteme (1), Kitap yardımı yapmak isteme (1)

Toplam

21

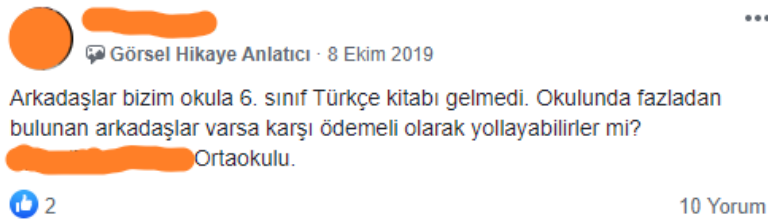
Tablo 8 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun en sık karşılaşılan paylaşımların “Okul kütüphanesi için kitap yardımı isteme” (17) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 22.

Paylaşım örneği 22’de görüldüğü gibi öğretmenler çalıştığı okullardaki kütüphaneler için yardım istemektedirler.

Okul kütüphanesi için kitap yardımı isteme paylaşımlarını “İhtiyaç fazlası ders kitabı isteme” (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 23.

Paylaşım örneği 23’te görüldüğü gibi öğretmenler ders kitabı yardımı talebinde bulunmaktadır.

Bu kategoride üniversite öğrencisi için kitap yardımı isteme paylaşımı ve kendi sahip olduğu kitapları hediye etmek isteyen öğretmenin yaptığı paylaşım birer kez görülmüştür.

4.1.1.6. Materyalle ilgili düşünce kategorisi altında yer alan kodlar. Materyalle ilgili düşünce kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 9’da yer verilmiştir.

Tablo 9

Materyalle ilgili düşünce kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

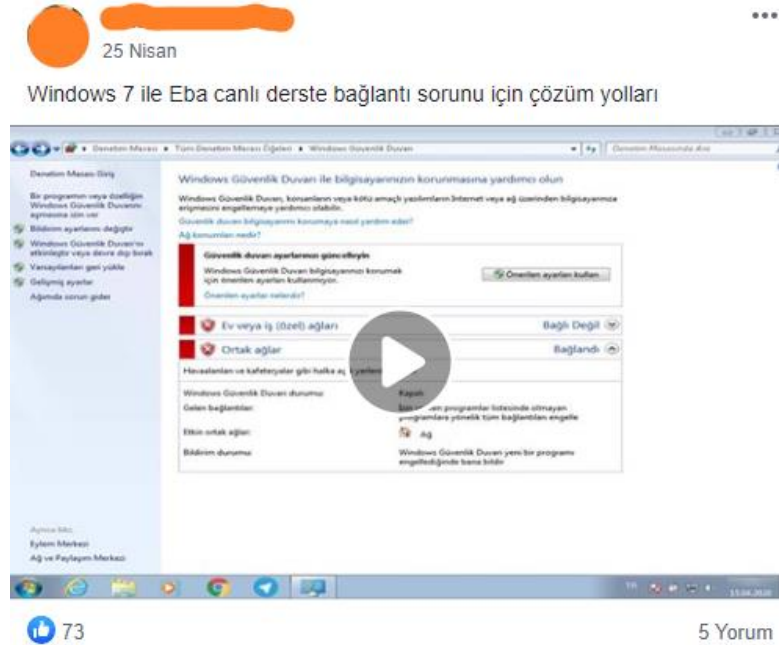
Materyalle ilgili düşünce kategorisi altında yer alan kodlar

EBA ile ilgili bilgi paylaşma (4), Türkçe ders kitabındaki bir metne yönelik eleştiri yapma (3), Bir kaynak kitapla ilgili görüş sorma (2), LGS'ye yönelik eleştiri yapma (1), Temalarla ilgili görüş belirtme (1), Hatalı bir soruyu paylaşma (1), TDK Güncel Sözlük'le ilgili bilgi isteme (1), TDK Güncel Sözlük'le ilgili bilgi paylaşma (1), Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin düzeylerini eleştirme (1), Öğretmenlere Türkçe ders kitaplarından memnuniyetlerini sorma (1), Türkçe ders kitabını biçim yönünden eleştirme (1), Bir sorudaki uygunsuz ifadeye tepki gösterme (1), Ders kitabında bir metindeki hatayı paylaşma (1), Ders kitabındaki metinlerin uzunluğunu eleştirme (1)

Toplam

20

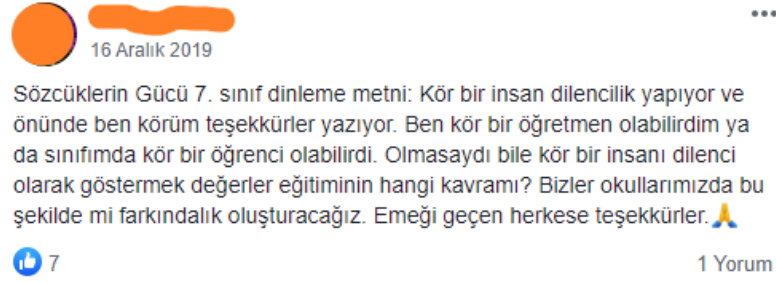
Tablo 9 incelendiğinde “Materyalle ilgili düşünce” kategorisinde sıklığı en fazla olan kodun “EBA ile ilgili bilgi paylaşma” (4) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 24.

Paylaşım örneği 24'te görüldüğü gibi öğretmenler EBA ile ilgili bilgi ve görüş paylaşmaktadır.

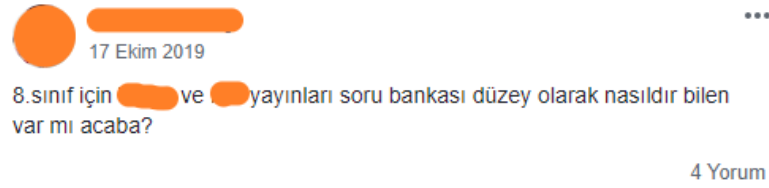
EBA ile ilgili bilgi paylaşımlarını “Türkçe ders kitabındaki bir metne yönelik eleştiri yapma” (3) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 25.

Paylaşım örneği 25’te görüldüğü gibi öğretmenler ders kitaplarındaki metinlerin içerikleriyle ilgili eleştirilerde bulunmaktadır.

Ders kitabındaki metinlere yönelik eleştiri paylaşımlarını “Bir kaynak kitapla ilgili görüş sorma” (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 26.

Paylaşım örneği 26’da görüldüğü gibi öğretmenler kullanmayı düşündükleri yayınlarla ilgili görüş istemektedirler.

Bu kategori altında birer defa rastlanmış 5 paylaşım bulunmaktadır.

4.1.2. Dil ve anlatım teması altında yer alan kategoriler ve kodlar. Dil ve anlatım teması altında yer alan kategoriler ve bu kategorilere ait kod sıklığı ve yüzdesi Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10

Dil ve anlatım temasının altında yer alan kategorilere ait veriler

Dil ve anlatım teması altında yer alan kategoriler

Kodlara ait veriler

	f	%
Dil bilgisi	335	89,8
Sözcük anlamı	18	4,8
Yabancı sözcüklere karşılık	8	2,1
Söz sanatları	8	2,1
Metin tür ve özellikleri	4	1,1
Toplam	373	100

Tablo 10 incelendiğinde sıklığı en yüksek kategorinin “Dil bilgisi” (335) kategorisi olduğu görülmektedir. Sıklığı en düşük kategori ise “Metin tür ve özellikleri” (4) kategorisidir.

4.1.2.1. Dil bilgisi kategorisi altında yer alan kodlar. Dil bilgisi kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 11’de yer verilmiştir.

Tablo 11

Dil bilgisi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Dil bilgisi kategorisi altında yer alan kodlar

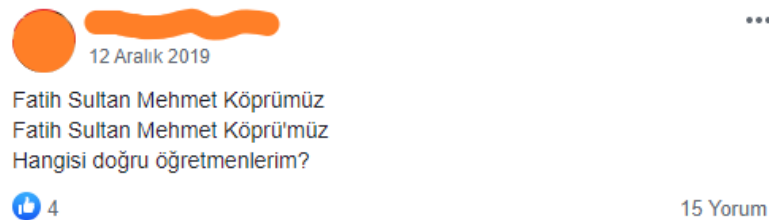
Yazım ile ilgili bilgi isteme (70), Bir cümleyi öğelerine ayırma sorusu sorma (51), Yazım kuralı paylaşma (26), Kelime kökeni paylaşma (24), CİMER’den dil bilgisi konularıyla ilgili gelen cevapları paylaşma (18), Bir cümlenin türünü sorma (15), Bir sözcüğün ekine köküne ayrılmasını isteme (14), Bir sözcüğün fiilimsi olup olmadığını sorma (11), Bir cümlede anlatım bozukluğu olup olmadığını sorma (9), Bir sözcüğün türünü sorma (8), Fiilimsilerle ilgili bilgi isteme (8), Bir cümlede geçen fiilimsinin türünü sorma (7), Bir sözcüğün anlamına göre hangi sınıfa girdiğini sorma (6), Bir cümlede

fiilimsi olup olmadığını sorma (5), Bir sözcüğün yapısına göre hangi sınıfa girdiğini sorma (5), Eş sesli sözcüklerle ilgili soru sorma (4), Sözcükte yapıyla ilgili bilgi paylaşma (4), Fiil çekimiyle ilgili bilgi isteme (4), Bir fiilin türünü sorma (4), Cümle türleriyle ilgili bilgi isteme (3), Bir cümlede geçen isim tamlamasıyla ilgili soru sorma (3), Bir ekin türünü sorma (3), Sözcükte yapıyla ilgili bilgi isteme (3), Ses olaylarıyla ilgili bilgi isteme (3), Fiil çatısıyla ilgili bilgi isteme (2), Bir sözcük grubunun tamlama olup olmadığını sorma (2), Ek-fiille ilgili bilgi isteme (2), Bir cümlenin öznellik nesnellik açısından incelenmesini isteme (2), Ses olaylarıyla ilgili bilgi paylaşma (2), Sıfatlarla ilgili bilgi isteme (1), Cümlelerin öğeleriyle ilgili bilgi isteme (1), Anlamına göre fiiller konusundaki karışıklıktan yakınma (1), Türkçe dil yapısıyla ilgili bilgi paylaşma (1), Cümle uzunluğuyla ilgili soru sorma (1), Dil bilgisi terimleriyle ilgili bilgi paylaşma (1), Bir cümleyi öğelerini paylaşma (1), İsim türleriyle ilgili bilgi paylaşma (1), Bir ismin türünü sorma (1), Edat tümleciyle ilgili bilgi paylaşma (1), Cümlelerin öğeleriyle ilgili bilgi paylaşma (1), Bir sözcükteki ses olayını sorma (1), Fiilde çatı konusuyla ilgili bilgi paylaşma (1), Söz dizimiyle ilgili bilgi isteme (1), Fiil türleriyle ilgili soru sorma (1), Kaynaştırma harfleriyle ilgili bilgi paylaşma (1), Ek-fiille ilgili bilgi paylaşma (1)

Toplam

335

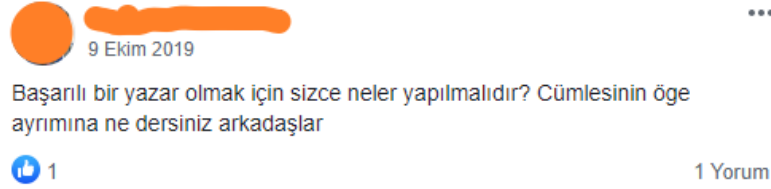
Tablo 11 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Yazım ile ilgili bilgi isteme” (70) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 27.

Paylaşım örneği 27’de görüldüğü gibi öğretmenler yazımı konusunda tereddüt ettikleri yazılarla ilgili bilgi istemektedir.

Yazım ile ilgili bilgi isteme paylaşımlarını “Bir cümleyi ögelerine ayırma sorusu sorma” (51) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 28.

Paylaşım örneği 28’de görüldüğü gibi öğretmenler bazı cümlelerin ögelerine ayrılmasıyla ilgili destek istemektedir.


Bir cümleyi ögelerine ayırma sorusu sorma paylaşımlarını “Yazım kuralı paylaşma” (26) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 29.

Paylaşım örneği 29’da görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli yazım kurallarını paylaşmaktadır.

Yazım kuralı paylaşımlarını “Kelime kökeni paylaşma” (24) takip etmektedir.

 27 Ekim 2019

kuyum
kuyumcu

“kuyumcu”nun “kuyum”u (Tuncer Gülensoy)

**kuyum ‘Değerli metal ve taşlardan
yapılan süs eşyası’**

< *kuy- ‘dökmek’+-(u)m

39 2 Yorum

Paylaşım örneği 30.


Paylaşım örneği 30’da görüldüğü gibi öğretmenler birtakım sözcüklerin kökeniyle ilgili paylaşımlar yapmaktadır.


Kelime kökeni paylaşımlarını “CİMER”den dil bilgisi konularıyla ilgili gelen cevapları paylaşma” (18) takip etmektedir.

CİMER CUMHURBAŞKANLIĞI İLETİŞİM MERKEZİ

TDK'nin Yazım Kılavuzu'nda "Sen misin, Ali usta?" örneği, Türkçe Sözlük'ünün "usta" maddesinde de "Üzeyir usta yoldan geçmeyeceğimizi söyledi." örneği yer almaktadır. Bu iki örnek cümledeki "usta" sözcüğünün küçük harfle başlaması doğru mudur? Ünvan değeri olacağı için "usta" sözcüğünün "Ali Usta, Üzeyir Usta" örneklerinde büyük harfle başlaması gerekmez mi?

Cevap: ATATÜRK KÜLTÜR, DİL VE TARİH YÜKSEK KURUMU BAŞKANLIĞI (17.03.2020 17:10)

Sayın 
Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) tarafından alınarak Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu Başkanlığına gönderilmiş olan başvurunuz Bilgi Edinme Hakkı Kanunu çerçevesinde Türk Dil Kurumu tarafından incelenmiş olup, aşağıdaki şekilde cevaplandırılmıştır.
"Başvurunuzda sorulan konuyla ilgili bilgiye Kurumumuz tarafından yayımlanan *Yazım Kılavuzu*'ndan ulaşılabilir."
İyi dileklerimizle.

 TÜRKÇE
ÖĞRETMENLERİ "Evrak ve Bilgi Paylaşımı"
- 19 Mart

TDK'den... TIKLAYALIM... İNCELEYELİM...

5 11 Yorum

Beğen Yorum Yap

Paylaşım örneği 31.

Paylaşım örneği 31’de görüldüğü gibi öğretmenler merak ettikleri birtakım dil bilgisi konularını CİMER’e yazmakta ve gelen cevapları da grupta paylaşmaktadır.

Kategori içerisinde çeşitli dil bilgisi konularıyla ilgili tek örneğine rastlanmış 17 kod bulunmaktadır.

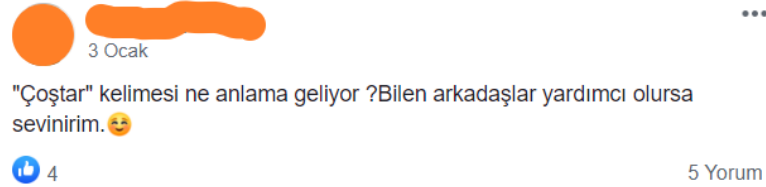
4.1.2.2. Sözcük anlamı kategorisi altında yer alan kodlar. Sözcük anlamı kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 12’de yer verilmiştir.

Tablo 12

Sözcük anlamı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Sözcük anlamı kategorisi altında yer alan kodlar	
Bir sözcüğün/sözcük grubunun anlamını sorma (8), Birtakım sözcüklerin/sözcük gruplarının anlamını paylaşma (6), Bir konuya yönelik atasözü/deyim isteme (4)	
Toplam	18

Tablo 12 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Bir sözcüğün/sözcük grubunun anlamını sorma” (8) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 32.

Paylaşım örneği 32’de görüldüğü gibi öğretmenler birtakım sözcüklerin anlamlarını sormaktadırlar.

Bir sözcüğün/sözcük grubunun anlamını sorma paylaşımlarını “Birtakım sözcüklerin/sözcük gruplarının anlamını paylaşma” (6) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 33.

Paylaşım örneği 33'te görüldüğü gibi öğretmenler birtakım sözcük veya sözcük gruplarının anlamını paylaşmaktadır.

Birtakım sözcüklerin/sözcük gruplarının anlamını sorma paylaşımlarını "Bir konuya yönelik atasözü/deyim isteme" (4) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 34.

Paylaşım örneği 34'te görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli anlamları içeren atasözü veya deyim örnekleri istemektedir.

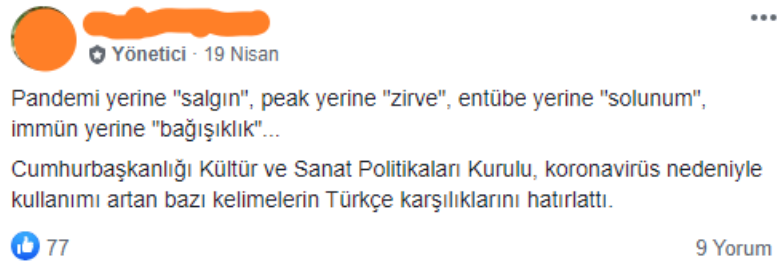
4.1.2.3. Yabancı sözcüklere karşılık kategorisi altında yer alan kodlar. Yabancı sözcüklere karşılık kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 13’te yer verilmiştir.

Tablo 13

Yabancı sözcüklere karşılık kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Yabancı sözcüklere karşılık kategorisi altında yer alan kodlar	
Yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını paylaşma (5), Türkçenin yabancı dil etkisi altına girmesiyle ilgili bilinç kazandırmaya yönelik paylaşım (3)	
Toplam	8

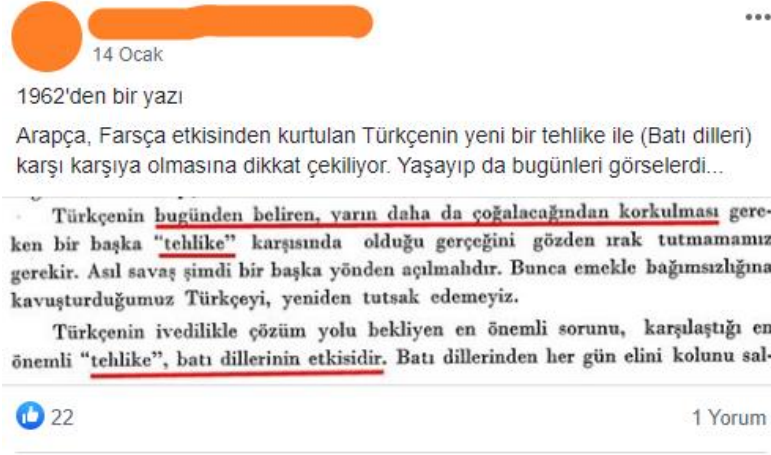
Tablo 13 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını paylaşma” (5) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 35.

Paylaşım örneği 35’te görüldüğü gibi öğretmenler Türkçeye yabancı dillerden geçmiş sözcüklerin Türkçe karşılıklarını paylaşmaktadır.

Yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını paylaşmayı “Türkçenin yabancı dil etkisi altına girmesiyle ilgili bilinç kazandırmaya yönelik paylaşım” (3) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 36.

Paylaşım örneği 36'da görüldüğü gibi öğretmenler Türkçenin yabancı diller etkisi altına girmesine dikkat çeken paylaşımlar yapmaktadır.

4.1.2.4. Söz sanatları kategorisi altında yer alan kodlar. Söz sanatları kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 14'te yer verilmiştir.

Tablo 14

Söz sanatları kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

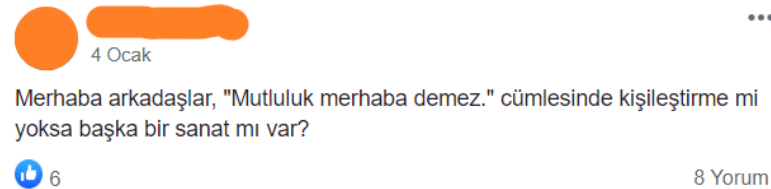
Söz sanatları kategorisi altında yer alan kodlar

Bir metindeki söz sanatını sorma (7), Söz sanatlarıyla ilgili bilgi isteme (1)

Toplam

8

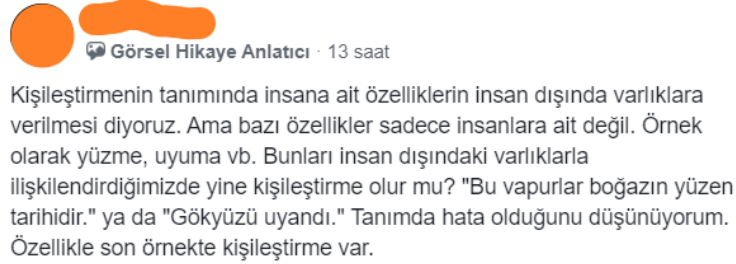
Tablo 14 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun "Bir metindeki söz sanatını sorma" (7) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 37.

Paylaşım örneği 37’de görüldüğü gibi öğretmenler karşılaştıkları metinlerde geçen söz sanatlarıyla ilgili görüş istemektedir.

Bir metindeki söz sanatını sorma paylaşımını “Söz sanatlarıyla ilgili bilgi isteme” (1) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 38.

Paylaşım örneği 38’de görüldüğü gibi bir öğretmen söz sanatlarıyla ilgili bir düşüncesini öne sürerek bilgi istemektedir.

4.1.2.5. Metin tür ve özellikleri kategorisi altında yer alan kodlar. Metin tür ve özellikleri kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 15’te yer verilmiştir.

Tablo 15

Metin tür ve özellikleri kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Metin tür ve özellikleri kategorisi altında yer alan kodlar

Metin türleriyle ilgili bilgi isteme (1), Düşünceyi geliştirme yollarıyla ilgili bilgi isteme (1), Bir eserin türünü sorma (1), Bir cümledeki düşünceyi geliştirme yolunu sorma (1)

Toplam

4

Tablo 15 incelendiğinde birer örneğine rastlanmış 4 farklı kod görülmektedir. Bu kodlardan biri “Metin türleriyle ilgili bilgi isteme” (1) kodudur.



Paylaşım örneği 39.

Paylaşım örneği 39’da görüldüğü gibi bir öğretmen roman türüyle ilgili fikrini belirtmiş ve meslektaşlarından da bilgi paylaşımı yönünde görüş istemiştir.

Kategori altındaki bir diğer kod “Düşünceyi geliştirme yollarıyla ilgili bilgi isteme” (1) kodudur.



Paylaşım örneği 40.

Paylaşım örneği 40'ta görüldüğü gibi bir öğretmen düşünce geliştirmeyi yollarıyla ilgili merak ettiği bir konuda bilgi istemektedir.

Kategori altında “Bir eserin türünü sorma” (1) ve “Bir cümledeki düşünceyi geliştirme yolunu sorma” (1) kodları da yer almaktadır.

4.1.3. Ders işleme süreci teması altında yer alan kategoriler ve kodlar. Ders işleme süreci teması altında yer alan kategoriler ve bu kategorilere ait kod sıklığı ve yüzdesi Tablo 16'da verilmiştir.

Tablo 16

Ders işleme süreci teması altında yer alan kategorilere ait veriler

Ders işleme süreci teması altında yer alan kategoriler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Sınıf içi uygulamalar	127	38,8
Ders planları	93	28,5
Müfredat bilgisi	54	16,5
Etkinlik	53	16,2
Toplam	327	100

Tablo 16 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kategorinin “Sınıf içi uygulamalar” (127) olduğu görülmektedir. Sıklığı en az olan kategori ise “Etkinlik” (53) kategorisidir.

4.1.3.1. Sınıf içi uygulamalar kategorisi altında yer alan kodlar. Sınıf içi uygulamalar kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 17'de yer verilmiştir.

Tablo 17

Sınıf içi uygulamalar kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Sınıf içi uygulamalar kategorisi altında yer alan kodlar

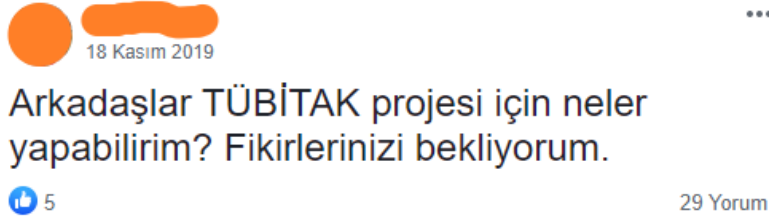
Okulda yapılabilecek projelerle ilgili öneri isteme (12), Okulda yaptığı projeyi paylaşma (10), Uzaktan eğitime yönelik öneri isteme (9), Uzaktan eğitime yönelik öneri paylaşma (9), Yabancı uyruklu öğrenciler için öneri isteme (8), Fiil çekimi konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (6), Sözcük türleri konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (5), Seçmeli drama dersi için öneri isteme (4), BEP'li öğrenci için öneri isteme (4), Fiil çekimi konusuna yönelik uygulama paylaşma (4), Okuma becerileri dersi için öneri isteme (4), Göreve yeni başlayan öğretmenin ders işleme süreciyle ilgili bilgi istemesi (3), Ders işleme sürecinde izledikleri yolları sorma (3), 8. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (3), Yazma çalışması için konu önerisi isteme (3), LGS'ye hazırlanan sınıflara yönelik öneri isteme (3), Anlatım biçimleri konusunun işlenmesiyle ilgili bilgi isteme (2), Okuma çalışmalarına yönelik öneri isteme (2), Yazma sorunu yaşayan öğrencilere yönelik öneri isteme (2), Sözcükte anlam konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (2), Yazarlık ve yazma becerileri dersi için öneri isteme (2), Cümlede anlam konusunun işlenmesine yönelik bilgi ve öneri isteme (2), Sınıf yönetimi konusunda öneri isteme (2), Düşünme eğitimi dersi için öneri isteme (2), Konuşma çalışmalarına yönelik öneri isteme (1), Yazım ile ilgili yaptığı uygulamayı paylaşma (1), Sözlü notlarının verilmesine yönelik öneri isteme (1), İsim tamlamalarıyla ilgili yaptığı uygulamayı paylaşma (1), Okuma alışkanlığına yönelik öneri isteme (1), Bir öğretim tekniğinin uygulamasına yönelik öneri isteme (1), Sözcükte anlam sorularında zorlanan öğrenciler için öneri isteme (1), Cümlelerin öğeleri konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (1), Değerler eğitimine yönelik öneri isteme (1), Anlamına göre fiiller konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (1), Öğrencisinin yazdığı bir yazıyı paylaşma (1), Dönemin ilk derslerinde neler yaptıklarını sorma (1), Okuma güçlüğü çeken öğrenciler için öneri isteme (1), Paragraf sorularında zorlanan öğrenciler için öneri isteme (1), Akıllı

tahta uygulaması önerisi isteme (1), Şiir ezberlemeye yönelik öneri isteme(1), Şiir dinletisi düzenlemek için öneri isteme (1), Kelime ve deyim çalışmalarıyla ilgili öneri isteme (1), Münazara konusu önerisi isteme (1), 7. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (1), 5. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (1)

Toplam

127

Tablo 17 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Okulda yapılabilecek projelerle ilgili öneri isteme” (12) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 41.

Paylaşım örneği 41’de görüldüğü gibi öğretmenler proje önerileri istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

Okulda yapılabilecek projelerle ilgili öneri isteme paylaşımlarını “Okulda yaptığı projeyi paylaşma” (10) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 42.

Paylaşım örneği 42’de görüldüğü gibi öğretmenler okulda yaptıkları projeleri paylaşmaktadır.

Okulda yaptığı projeyi paylaşmayı “Uzaktan eğitime yönelik öneri isteme” (9) ve “Uzaktan eğitime yönelik öneri paylaşma” (9) takip etmektedir.

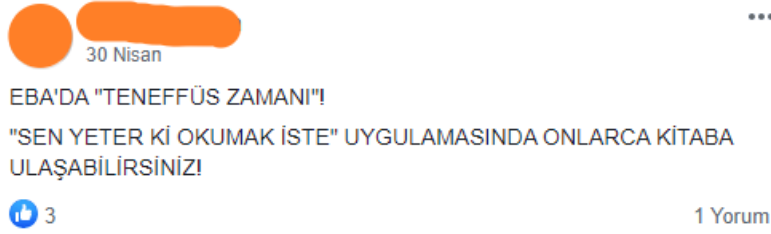


Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecini verimli geçirmesi ve öğrenme kaybını en aza indirmek için önerileriniz nelerdir?

2 Comments

Paylaşım örneği 43.

Paylaşım örneği 43'te görüldüğü gibi öğretmenler uzaktan eğitim sürecine yönelik çeşitli öneriler istemektedir.



EBA'DA "TENEFFÜS ZAMANI"!

"SEN YETER Kİ OKUMAK İSTE" UYGULAMASINDA ONLARCA KİTABA ULAŞABİLİRSİNİZ!

3

1 Yorum

Paylaşım örneği 44.

Paylaşım örneği 44'te görüldüğü gibi öğretmenler uzaktan eğitim sürecine yönelik çeşitli önerilerde bulunmaktadır.

Kategori içerisinde sınıf içi uygulamalara yönelik birer örneğine rastlanan 21 kod bulunmaktadır.

4.1.3.2. Ders planları kategorisi altında yer alan kodlar. Ders planları kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 18'de yer verilmiştir.

Tablo 18

Ders planları kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Ders planları kategorisi altında yer alan kodlar

Türkçe dersi yıllık ders planı isteme (17), Türkçe dersi günlük ders planı isteme (11), Türkçe dersi destekleme kursu planı paylaşma (9), Türkçe dersi yıllık ders planı paylaşma (8), Destekleme kursu çalışma planı isteme (6), Türkçe dersi günlük ders planı paylaşma

(5), Bireyselleştirilmiş eğitim planı örneği isteme (5), Yıllık çalışma takvimi paylaşma (4), Drama dersi yıllık ders planı paylaşma (3), Türkçe dersi zenginleştirilmiş eğitim planı isteme (3), Yıllık çalışma takvimi isteme (3), Yıllık ders planlarıyla ilgili soru sorma (2), Günlük ders planlarıyla ilgili soru sorma (2), EBA uzaktan eğitim ders programı paylaşma (2), EBA uzaktan eğitim ders programı isteme (2), Yazarlık ve yazma becerileri dersi yıllık ders planı isteme (2), Drama dersi günlük ders planı paylaşma (1), Rehberlik planı isteme (1), Drama dersi yıllık ders planı isteme (1), Halk kültürü dersi yıllık ders planı isteme (1), İletişim ve sunum dersi günlük ders planı isteme (1), Okuma becerileri dersi yıllık ders planı isteme (1), Yaratıcı drama egzersiz planı isteme (1), Dil ve anlatım dersi yıllık ders planı isteme (1), Uyum sınıflarına yönelik plan isteme (1)

Toplam

93

Tablo 18 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Türkçe dersi yıllık ders planı isteme” (17) olduğu görülmektedir.

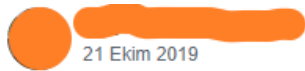


İyi çalışmalar arkadaşlar. 7. Sınıf yıllık planı meb Atatürkçülük konuları dağıtılmış planı olan var mı?

Paylaşım örneği 45.

Paylaşım örneği 45’te görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe dersi içi yıllık plan istemektedir.

Türkçe dersi yıllık ders planı isteme paylaşımlarını “Türkçe dersi günlük ders planı isteme” (11) takip etmektedir.



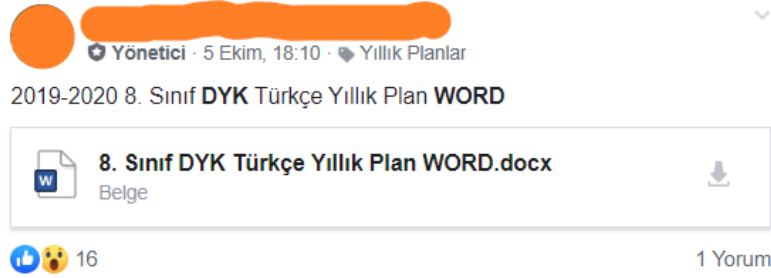
5. Sınıf Anittepe günlük planlarını bulamıyorum. Elinde olan varsa paylaşabilir mi?

4 Yorum

Paylaşım örneği 46.

Paylaşım örneği 46’da görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe dersi günlük ders planları istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

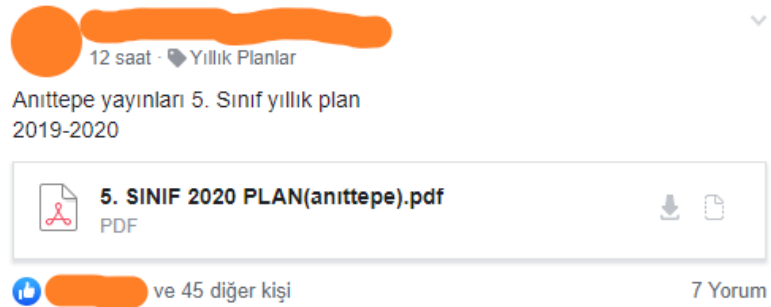
Türkçe dersi günlük ders planı isteme paylaşımlarını “Türkçe dersi destekleme kursu planı paylaşma” (9) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 47.

Paylaşım örneği 47’de görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe dersi için açılan destekleme kurslarına yönelik plan paylaşmaktadır.

Türkçe dersi destekleme kursu planı paylaşımlarını “Türkçe dersi yıllık ders planı paylaşma” (8) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 48.

Paylaşım örneği 48’de görüldüğü gibi öğretmenler Türkçe dersi yıllık ders planı paylaşımları yapmaktadır.

Kategori içerisinde ders planlarına yönelik birer kez rastlanmış 9 kod bulunmaktadır.

4.1.3.3. Müfredat bilgisi kategorisi altında yer alan kodlar. Müfredat bilgisi

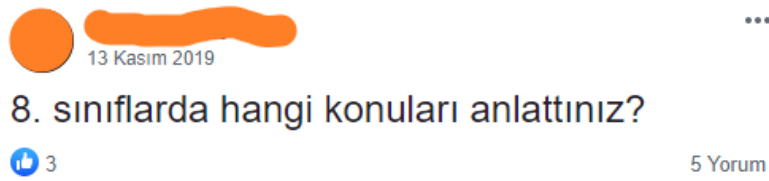
kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 19’da yer verilmiştir.

Tablo 19

Müfredat bilgisi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Müfredat bilgisi kategorisi altında yer alan kodlar	
Öğretmenlere hangi konuları işlediklerini sorma (14), LGS konularıyla ilgili bilgi isteme (8), 6. sınıf konularını sorma (7), LGS konularıyla ilgili bilgi verme (4), 5. sınıf konularını sorma (4), 8. sınıf konularını sorma (4), 7. sınıf konularını sorma (3), Dil bilgisi konularının sıralamasını sorma (3), Bursluluk sınavı konularıyla ilgili bilgi isteme (2), Paragrafta anlam konusuyla ilgili bilgi isteme (2), Türkçe dersi öğretim programı isteme (1), Türkçe ders kitaplarında işlenecek konuların listesini isteme (1), Yan anlamın müfredattan kaldırılıp kaldırılmadığını sorma (1)	
Toplam	54

Tablo 19 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Öğretmenlere hangi konuları işlediklerini sorma” (14) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 49.

Paylaşım örneği 49’da görüldüğü gibi öğretmenler meslektaşlarına hangi konuları işlediklerini sormaktadır.

Öğretmenlere hangi konuları işlediklerini sorma paylaşımlarını “LGS konularıyla ilgili bilgi isteme” (8) takip etmektedir.



26 Mart



Hocalarım son duruma göre Türkçe LGS konuları nelerdir?



1

20 Yorum

Paylaşım örneği 50.

Paylaşım örneği 50’de görüldüğü gibi öğretmenler LGS konularıyla ilgili bilgi istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

LGS konularıyla ilgili bilgi istemeyi “6. sınıf konularını sorma” (7) takip etmektedir.



16 Mayıs



Merhaba, 6.sınıflara canlı ders veren ya da ödevlendirme yapan arkadaşlar, konularda neredesiniz acaba? EBA videolarıyla paralel mi gidiyorsunuz? Bir de zamir konusu 6.sınıf 1.dönem konusu muydu acaba?



2

10 Yorum

Paylaşım örneği 51.

Paylaşım örneği 51’de görüldüğü gibi öğretmenler 6. Sınıf konularıyla ilgili soru sormaktadır.

6. sınıf konularını sorma paylaşımlarını “LGS konularıyla ilgili bilgi verme” (4) takip etmektedir.



31 Mart



2020 LGS'de sorulacak sorulara ait kazanım listesine aşağıdaki bağlantıdan ulaşabilirsiniz.

TTKB.MEB.GOV.TR
ttkb.meb.gov.tr



Paylaşım örneği 52.

Paylaşım örneği 52’de görüldüğü gibi öğretmenler LGS’de çıkacak konularla ilgili bilgi paylaşmaktadır.

Kategori içerisinde müfredat bilgisine yönelik birer örneğine rastlanmış 3 kod bulunmaktadır.

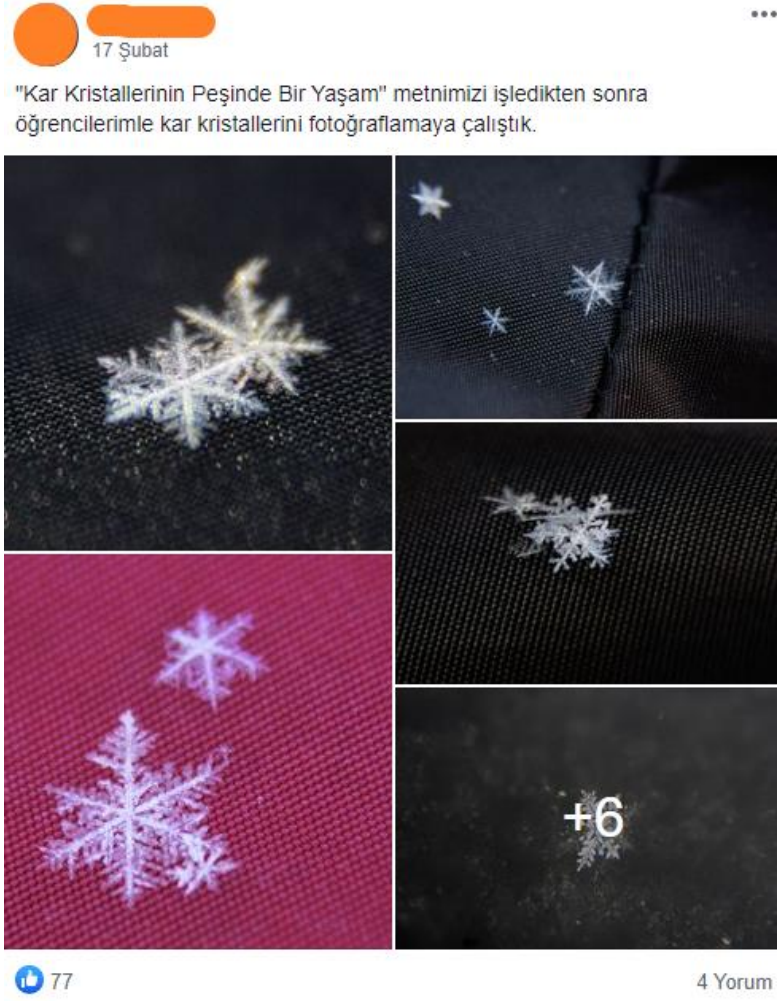
4.1.3.4. Etkinlik kategorisi altında yer alan kodlar. Etkinlik kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 20’de yer verilmiştir.

Tablo 20

Etkinlik kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Etkinlik kategorisi altında yer alan kodlar	
Kendi yaptığı metin etkinliğini paylaşma (9), Sınıfça yapılan kitap okuma etkinliğini paylaşma (6), Sözcük türleriyle ilgili etkinlik paylaşma (5), Sözcükte anlam konusuyla ilgili etkinlik paylaşma (5), Öğrenciler için mektup arkadaşı aradığını duyurma (5), Ders dışında yapılabilecek etkinlik önerisi isteme (4), Kitap okuma etkinliği önerisi istemesi (4), Ses olaylarıyla ilgili etkinlik paylaşma (2), Sözcük türleri konusuyla ilgili etkinlik örneği isteme (2), Ders kitabındaki bir etkinlikle ilgili soru sorma (2), Yazarlık ve yazma becerileri dersi etkinlik örneği isteme (1), Sınıf içinde kullanılabilir etkinlik örneği isteme (1), Sınıf içinde kullanılabilir etkinlik örneği paylaşma (1), Cümlelerin öğeleriyle ilgili kendi yaptığı etkinliği paylaşma (1), Fiilde çatı etkinliği paylaşma (1), Cümlede anlam etkinliği paylaşma (1), Cümle türleriyle ilgili kendi yaptığı etkinliği paylaşma (1), Masal anlatıcılığı etkinlik örneği isteme (1), Türkçe dersinde kullanılabilir oyun örnekleri isteme (1)	
Toplam	53

Tablo 20 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Kendi yaptığı metin etkinliğini paylaşma” (9) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 53.

Paylaşım örneği 53'te görüldüğü gibi öğretmenler metin işlerken yaptıkları etkinlikleri paylaşmaktadır.

Kendi yaptığı metin etkinliğini paylaşmayı "Sınıfça yapılan kitap okuma etkinliğini paylaşma" (6) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 54.

Paylaşım örneği 54'te görüldüğü gibi öğretmenler sınıfça yaptıkları kitap okuma etkinliklerini paylaşmaktadır.

Sınıfça yapılan kitap okuma etkinliğini paylaşmayı "Sözcük türleriyle ilgili etkinlik paylaşma" (5) ve "Sözcükte anlam konusuyla ilgili etkinlik paylaşma" (5) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 55.

Paylaşım örneği 55'te görüldüğü gibi öğretmenler sözcük türleriyle ilgili yaptıkları etkinlikleri paylaşmaktadır.



Paylaşım örneği 56.

Paylaşım örneği 56'da görüldüğü gibi öğretmenler sözcükte anlam konularıyla ilgili yaptıkları etkinlikleri paylaşmaktadır.

Kategori içerisinde etkinlik paylaşımlarına yönelik tek örneğine rastlanan 9 kod vardır.

4.1.4. Diğer teması altında yer alan kategoriler ve kodlar.

Tablo 21

Diğer teması altında yer alan kategorilere ait veriler

Diğer teması altında yer alan kategoriler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Grup içi etkileşim	111	38,1

Mizah paylaşımı	41	14,1
Özel gün anma/kutlama	33	11,3
Gündemdeki bir haberin paylaşımı	31	10,8
Sınıflandırılmamış	21	7,2
Öğretmenin akademik çalışması için destek istemesi	19	6,5
Türkçe öğretmenliği öğrencisinin ödevi için destek istemesi	19	6,5
Günlük hayatta karşılaşılan bir yazım yanlışının paylaşımı	13	4,5
Öğretmenlere yönelik iş ilanı paylaşımı	3	1
Toplam	291	100

Sosyal ağ olan Facebook doğası gereği sosyalleşme ve eğlence amacıyla da kullanılabilir. İncelenen grupta da bu türden paylaşımlara rastlanması olağan bir durumdur. Öğretmen mesleki gelişimi ile doğrudan ilişkisi kurulamamış birtakım kodlar ayrıntılı kodlama yapmadan doğrudan kategorileştirilerek “Diğer” temasında toplanmıştır. En fazla paylaşımın, öğretmenlerin okul ve ders dışı etkileşimlerini, grup ile ilgili sorularını içeren grup içi etkileşim kategorisinde görülmüştür. İş ilanı duyuruları en az tekrar eden kategoridir.

4.1.5. Resmî işleyiş teması altında yer alan kategoriler ve kodlar. Resmî işleyiş teması altında yer alan kategoriler ve bu kategorilere ait kod sıklığı ve yüzdesi Tablo 22’de verilmiştir.

Tablo 22

Resmî işleyiş teması altında yer alan kategorilere ait veriler

Resmî işleyiş teması altında yer alan kategoriler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Resmî tören ve özel günler	100	45,9
Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi	55	25,2
Mevzuat	29	13,3
Resmî evraklar	22	10,1
Okul kulüpleri	12	5,5
Toplam	218	100

Tablo 22 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kategorinin “Resmî tören ve özel günler” (100) olduğu görülmektedir. Sıklığı en az olan kategori ise “Okul kulüpleri” (12) kategorisidir.

4.1.5.1. Resmî tören ve özel günler kategorisi altında yer alan kodlar. Resmî tören ve özel günler kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 23’te yer verilmiştir.

Tablo 23

Resmî tören ve özel günler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

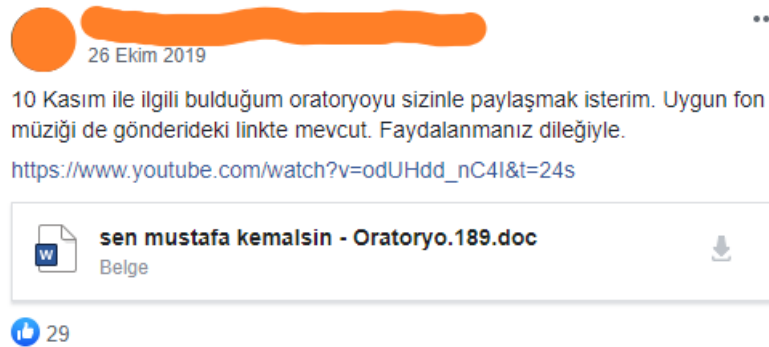
Resmî tören ve özel günler kategorisi altında yer alan kodlar
10 Kasım’a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (15), 12 Mart’a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (10), Öğretmenler günü için etkinlik/materyal isteme (8), 10 Kasım’a yönelik etkinlik/materyal isteme (7), 18 Mart’a yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 12 Mart’a yönelik etkinlik/materyal örneği isteme (6), 29 Ekim törenlerine yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 18 Mart’a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (5), Mehmet Akif Ersoy’u Anma Haftası ile ilgili bilgi isteme (4), Öğretmenler gününe yönelik etkinlik/materyal paylaşma

(4), 23 Nisan'a yönelik etkinlik/materyal isteme (3), İlköğretim Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (3), 29 Ekim'de yaptığı etkinliği paylaşma (2), 15 Temmuz'a yönelik etkinlik/materyal isteme (2), Yerel kurtuluş günü programına yönelik öneri isteme (2), 29 Ekim'e yönelik materyal paylaşma (2), 27 Aralık'a yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Yemin töreniyle ilgili bilgi isteme (1), Tebrikat törenleriyle ilgili bilgi isteme (1), Otizmle ilgili kısa film senaryosu isteme (1), 19 Mayıs'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (1), Dede Korkut anma programı örneği isteme (1), Dünya Çevre Günü'ne yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Kütüphaneler Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Öğrenciler günü kutlamaya yönelik öneri isteme (1), Gaziler günü kutlama programı örneği isteme (1), Mevlâna Haftası'na yönelik materyal/etkinlik isteme (1), İzmir'in fethi kutlama programı örneği isteme (1), Sarıkamış şehitlerini anma gününe yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Mehmet Akif Ersoy'u anma haftasına yönelik etkinlik/materyal paylaşma (1)

Toplam

100

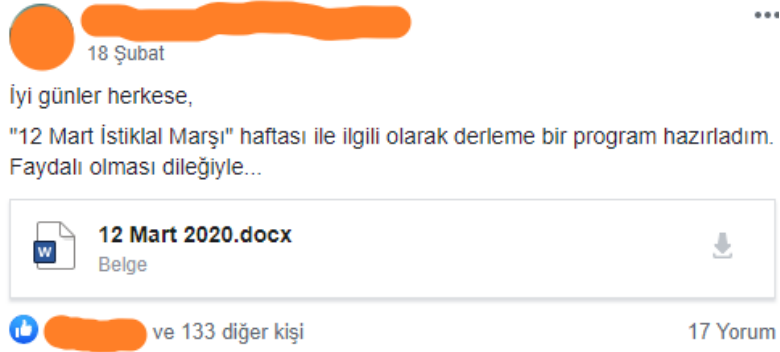
Tablo 23 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kategorinin “10 Kasım’a yönelik etkinlik/materyal paylaşma” (15) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 57.

Paylaşım örneği 57'de görüldüğü gibi öğretmenler 10 Kasım anma törenlerine yönelik çeşitli materyal ve etkinlikler paylaşmaktadır.

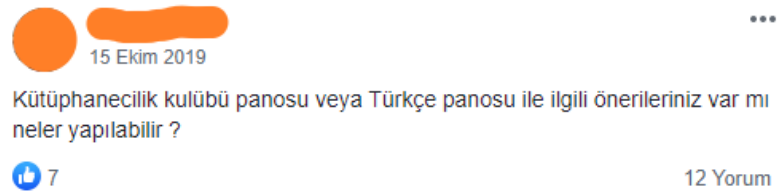
10 Kasım'a yönelik etkinli ve materyal paylaşımlarını "12 Mart'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma" (10) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 58.

Paylaşım örneği 58'de görüldüğü gibi öğretmenler 12 Mart törenlerine yönelik materyal ve etkinlik paylaşmaktadır.

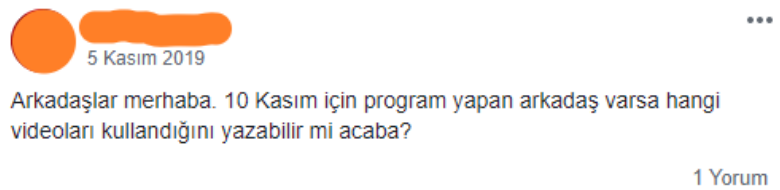
12 Mart'a yönelik etkinlik ve materyal paylaşımlarını "Öğretmenler günü için etkinlik/materyal isteme" (8) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 59.

Paylaşım örneği 59'da görüldüğü gibi öğretmenler günü için etkinlik7materyal istemeye yönelik paylaşımlar yapılmaktadır.

Öğretmenler günü için etkinlik materyal isteme paylaşımlarını "10 Kasım'a yönelik etkinlik/materyal isteme" (7) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 60.

Paylaşım örneği 60'ta görüldüğü gibi öğretmenler 10 Kasım anma törenlerine yönelik etkinlik veya materyal istemektedir.

Kategori içerisinde resmî tören ve özel günlere yönelik tek örneğine rastlanmış 14 kod bulunmaktadır.

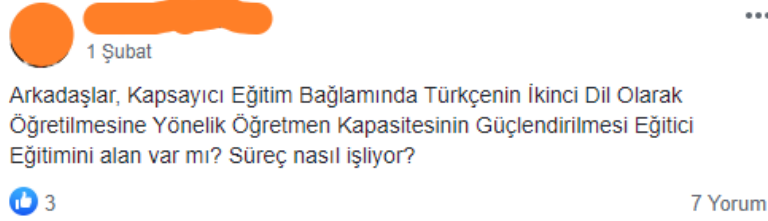
4.1.5.2. Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi kategorisi altında yer alan kodlar. Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 24'te yer verilmiştir.

Tablo 24

Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi kategorisi altında yer alan kodlar	
Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi ve öneri isteme (10), Sınav görevlendirmeleriyle ilgili bilgi isteme (9), Destekleme kurslarının işleyişiyle ilgili bilgi isteme (8), Egzersiz açma ile ilgili bilgi isteme (6), Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi paylaşma (5), Sınıf rehber öğretmenliğiyle ilgili bilgi isteme (4), Veli toplantılarına yönelik öneri isteme (3), Ders görevlendirmeleriyle ilgili bilgi isteme (2), Okul kantini denetlemeyle ilgili bilgi isteme (1), 2023 Vizyonu değerlendirme raporu örneği isteme (1), Karne görüşü yazma ile ilgili bilgi isteme (1), Not girişleriyle ilgili soru sorma (1), MEB'in "Önce Türkçe" projesi hakkında bilgi isteme (1), Okul yöneticiliğine başvuru ile ilgili bilgi isteme (1), Okullara yardım yapan kurum, kuruluş ve vakıflarla ilgili bilgi isteme (1), Yarışma organizasyonlarıyla ilgili bilgi isteme (1)	
Toplam	55

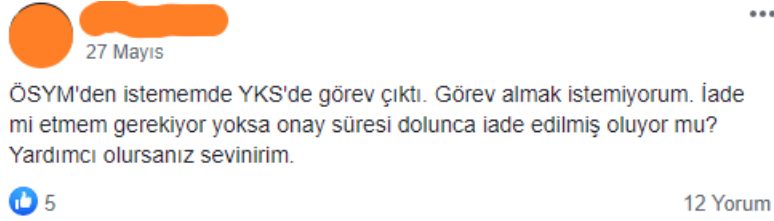
Tablo 24 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun "Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi ve öneri isteme" (10) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 61.

Paylaşım örneği 61 incelendiğinde öğretmenlerin seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi ve öneri almaya yönelik paylaşımlar yaptığı görülmektedir.

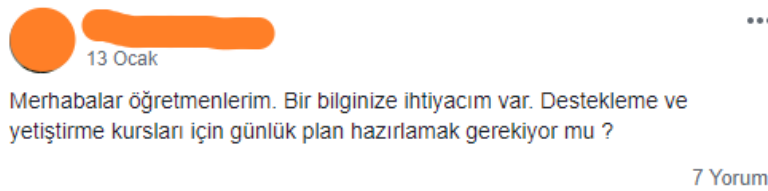
Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi ve öneri isteme paylaşımlarını “Sınav görevlendirmeleriyle ilgili bilgi isteme” (9) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 62.

Paylaşım örneği 62’de görüldüğü gibi öğretmenler merkezî sınav görevlendirmeleriyle ilgili bilgi istemektedir.

Sınav görevlendirmeleriyle ilgili bilgi isteme paylaşımlarını “Destekleme kurslarının işleyişiyle ilgili bilgi isteme” (8) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 63.

Paylaşım örneği 63’te görüldüğü gibi öğretmenler destekleme kurslarının işleyişine yönelik bilgi istemektedir.

Destekleme kurslarının işleyişiyle ilgili bilgi isteme paylaşımlarını “Egzersiz açma ile ilgili bilgi isteme” (6) takip etmektedir.



...

Hocalarım Egzersiz açabiliyor muyuz ve şartları nedir?

1 Yorum

Paylaşım örneği 64.

Paylaşım örneği 64'te görüldüğü gibi öğretmenler egzersiz açma konusunda bilgi istemektedir.

Kategori içerisinde resmî işleyişle ilgili birer örneğine rastlanmış 8 kod bulunmaktadır.

4.1.5.3. Mevzuat kategorisi altında yer alan kodlar. Mevzuat kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 25'te yer verilmiştir.

Tablo 25

Mevzuat kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

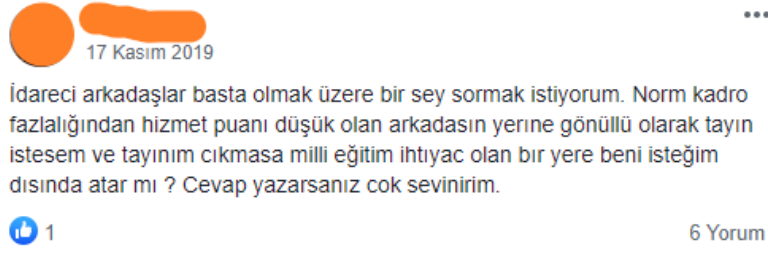
Mevzuat kategorisi altında yer alan kodlar

Görevlendirilme/yer değişikliği yapma ile ilgili bilgi isteme (5), İzin ve rapor konusunda bilgi isteme (3), TÜBİTAK projesi hazırlamayla ilgili bilgi isteme (3), Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik soru sorma (3), MEB'in düzenlediği kısa öykü yarışması ile ilgili bilgi isteme (2), Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik resmî yazı paylaşma (2), Kıdem ve kademe ilerlemesi ile ilgili bilgi isteme (2), Sınav uygulamalarıyla ilgili bilgi isteme (2), TÜBİTAK projeleriyle ilgili bilgi paylaşma (2), Sınav uygulamalarıyla ilgili bilgi paylaşma (1), Özel gereksinimli öğrencilerin dosyalarına yönelik bilgi isteme (1), Eğitim ödenekleriyle ilgili soru sorma (1), PICTES destekleme eğitimiyle ilgili bilgi isteme (1), Türkçe öğretmenlerinin okutabileceği derslerle ilgili bilgi paylaşma (1)

Toplam

29

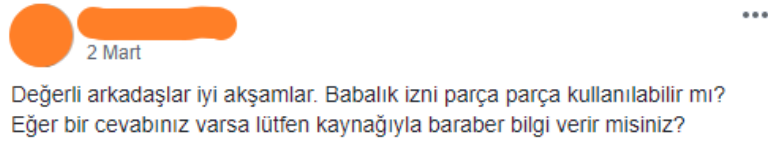
Tablo 25 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kategorinin “Görevlendirilme/yer değişikliği yapma ile ilgili bilgi isteme” (5) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 65.

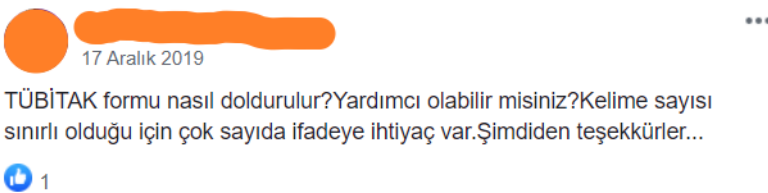
Paylaşım örneği 65’te görüldüğü gibi öğretmenler görevlendirme ve yer değişikliği ile ilgili bilgi almaya yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

Görevlendirme ve yer değişikliği ile ilgili bilgi isteme paylaşımlarını “İzin ve rapor konusunda bilgi isteme” (3), “TÜBİTAK projesi hazırlamayla ilgili bilgi isteme” (3) ve Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik soru sorma (3) takip etmektedir.



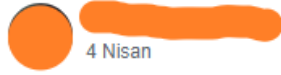
Paylaşım örneği 66.

Paylaşım örneği 66’da görüldüğü gibi öğretmenler izin ve rapor konusunda bilgi istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.



Paylaşım örneği 67.

Paylaşım örneği 67’de görüldüğü gibi öğretmenler TÜBİTAK projesi hazırlamaya yönelik bilgi istemektedir.



4 Nisan

Merhaba sayın öğretmenlerim. Canlı ders yapmak zorunlu mu? Bu konuda bilgisi olan var mı ? Müdürümüz yaptığımızı dair ekran görüntüsü istiyor. Sizlerden böyle bir kanıt istendi mi ?

12

72 Yorum

Paylaşım örneği 68.

Paylaşım örneği 68’de görüldüğü gibi öğretmenler uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik soru sormaktadır.

Kategori içerisinde birer örneğine rastlanan 5 kod bulunmaktadır.

4.1.5.4. Resmî evraklar kategorisi altında yer alan kodlar. Resmî evraklar kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 26’da yer verilmiştir.

Tablo 26

Resmî evraklar kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

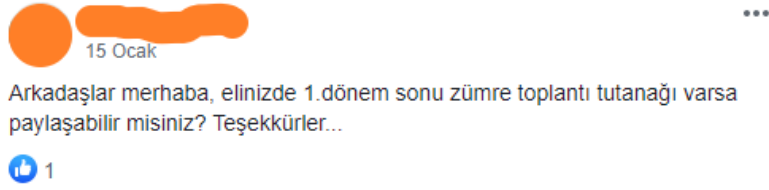
Resmî evraklar kategorisi altında yer alan kodlar

Zümre toplantı tutanağı örneği isteme (6), Aday öğretmenlik dosyası örneği isteme (5), Destekleme kursu raporu örneği isteme (2), Zümre toplantı tutanağıyla ilgili bilgi isteme (2), Şube öğretmenler kurulu toplantısı örneği paylaşma (1), Sınıf defteri doldurmayla ilgili bilgi isteme (1), Okuma yazma bilmeyenlere yönelik evrak örneği isteme (1), Türkçe başarı belgesi örneği isteme (1), Şube öğretmenler kurulu tutanağıyla ilgili bilgi isteme (1), Sınıf oturma planı paylaşma (1), Zümre toplantı tutanağı paylaşma (1)

Toplam

22

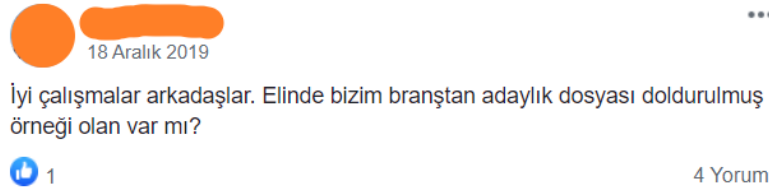
Tablo 26 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Zümre toplantı tutanağı örneği isteme” (6) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 69.

Paylaşım örneği 69’da görüldüğü gibi öğretmenler zümre toplantı tutanağı örneği istemeye yönelik paylaşımlar yapmaktadır.

Zümre toplantı tutanağı örneği isteme paylaşımlarını “Aday öğretmenlik dosyası örneği isteme” (5) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 70.

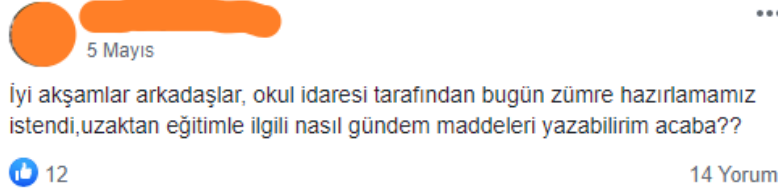
Paylaşım örneği 70’te görüldüğü gibi öğretmenler aday öğretmenlik dosyası örneği istemektedir.

Aday öğretmenlik dosyası örneği isteme paylaşımlarını “Destekleme kursu raporu örneği isteme” (2) ve “Zümre toplantı tutanağıyla ilgili bilgi isteme” (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 71.

Paylaşım örneği 71’de görüldüğü gibi öğretmenler destekleme kursu raporu örneği istemektedir.



Paylaşım örneği 72.

Paylaşım örneği 72’de görüldüğü gibi öğretmenler zümre toplantı tutanaklarıyla ilgili bilgi istemektedir.

Kategori içerisinde birer örneğine rastlanan 7 kod bulunmaktadır.

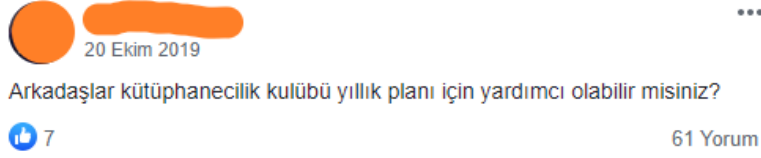
4.1.5.5. Okul kulüpleri kategorisi altında yer alan kodlar. Okul kulüpleri kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 27’de yer verilmiştir.

Tablo 27

Okul kulüpleri kategorisi altında yer alan kodlar

Okul kulüpleri kategorisi altında yer alan kodlar	
Kütüphanecilik kulübü planı isteme (3), Okul kulüpleri evrakları paylaşma (2), Kültür ve edebiyat kulübü için öneri isteme (2), Kütüphanecilik kulübü için öneri isteme (2), Kültür ve edebiyat kulübü evrakları isteme (1), Münazara kulübü evrakları isteme (1), Okul kulüpleri evrakları isteme (1)	
Toplam	12

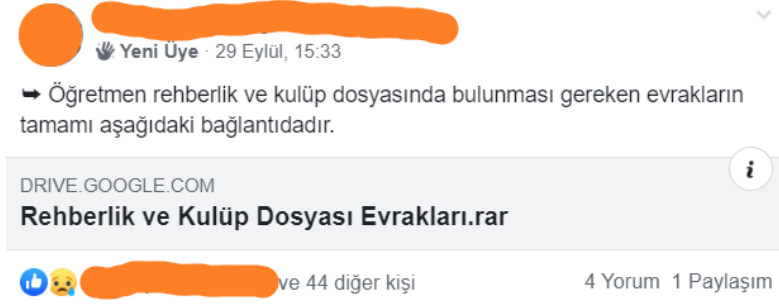
Tablo 27 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun Kütüphanecilik kulübü planı isteme (3) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 73.

Paylaşım örneği 73'te görüldüğü gibi öğretmenler kütüphanecilik kulübü için plan istemektedir.

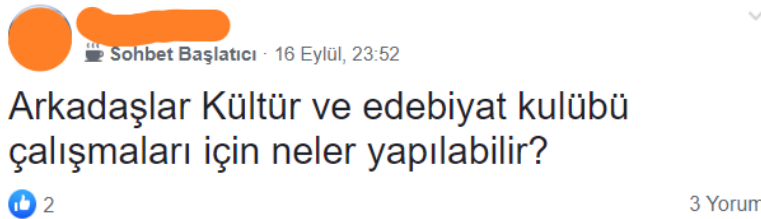
Kütüphanecilik kulübü planı isteme paylaşımlarını "Okul kulübü evrakları paylaşma" (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 74.

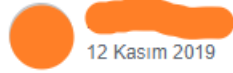
Paylaşım örneği 74'te görüldüğü gibi öğretmenler okul kulüplerine yönelik evrak paylaşmaktadır.

Okul kulüpleri evrakları paylaşımlarıyla aynı sıklığa sahip "Kültür ve edebiyat kulübü için etkinlik örneği ve öneri isteme" (2) ve "Kütüphanecilik kulübü için öneri isteme" (2) paylaşımları bulunmaktadır.



Paylaşım örneği 75.

Paylaşım örneği 75'te görüldüğü gibi öğretmenler kültür ve edebiyat kulübüne yönelik öneri istemektedir.



12 Kasım 2019

Arkadaşlar iyi akşamlar kütüphanecilik kulübünde nasıl etkinlikler yapabiliriz?



5 Yorum

Paylaşım örneği 76.

Paylaşım örneği 76’da görüldüğü gibi öğretmenler kütüphanecilik kulübüne yönelik öneri istemektedir.

Kategori içerisinde okul kulüplerine yönelik birer örneğine rastlanan 4 kod bulunmaktadır.

4.1.6. Kültür ve sanat teması altında yer alan kategoriler ve kodlar. Kültür ve sanat teması altında yer alan kategoriler ve bu kategorilere ait kod sıklığı ve yüzdesi Tablo 28’de verilmiştir.

Tablo 28

Kültür ve sanat teması altında yer alan kategorilere ait veriler

Kültür ve sanat teması altında yer alan kategoriler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Edebiyat paylaşımı	172	80
Tanınmış kişiler	15	7
Film	14	6,5
Kültürel etkinlikler	6	2,8
Tarihî eserler	6	2,8
Tarihî olaylar	1	0,5

Türk kültürü	1	0,5
Toplam	215	100

Tablo 28 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kategorinin “Edebiyat paylaşımı” (172) olduğu görülmektedir. Sıklığı en az olan kategori ise “Tarihî olaylar” (1) ve “Türk kültürü” (1) kategorileridir.

4.1.6.1. Edebiyat paylaşımı kategorisi altında yer alan kodlar. Edebiyat paylaşımı kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 29’da yer verilmiştir.

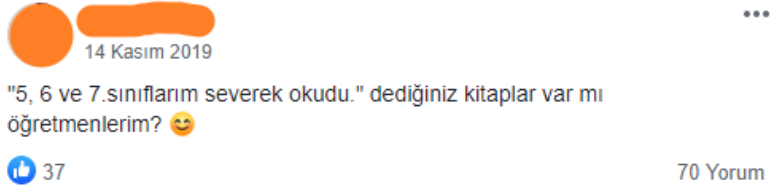
Tablo 29

Edebiyat paylaşımı kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Edebiyat paylaşımı kategorisi altında yer alan kodlar

Öğrenciler için kitap önerisi isteme (52), Şiir paylaşma (41), Kitap tanıtımı paylaşma (14), Öğrencilere okutulması düşünülen kitap/lar için görüş isteme (13), Kendi yazdığı hikâyeyi paylaşma (10), Öğretmenlere yönelik kitap önerisi paylaşma (9), Öğrencilere yönelik kitap önerisi paylaşma (7), Bir yazardan hikâye paylaşma (6), Şiir örneği isteme (5), Öğretmenlere yönelik kitap önerisi isteme (5), Kitap alıntısı paylaşma (2), Okul dergisi için öneri isteme (2), Türkiye’de çok satan kitaplar listesi paylaşma (1), Çocuk edebiyatına yönelik makale paylaşma (1), Çocuklara yönelik kitap kahramanlarına örnek isteme (1), Dergi önerisi isteme (1), Dergi tanıtımı paylaşma (1), Özlü söz paylaşma (1)	172
Toplam	172

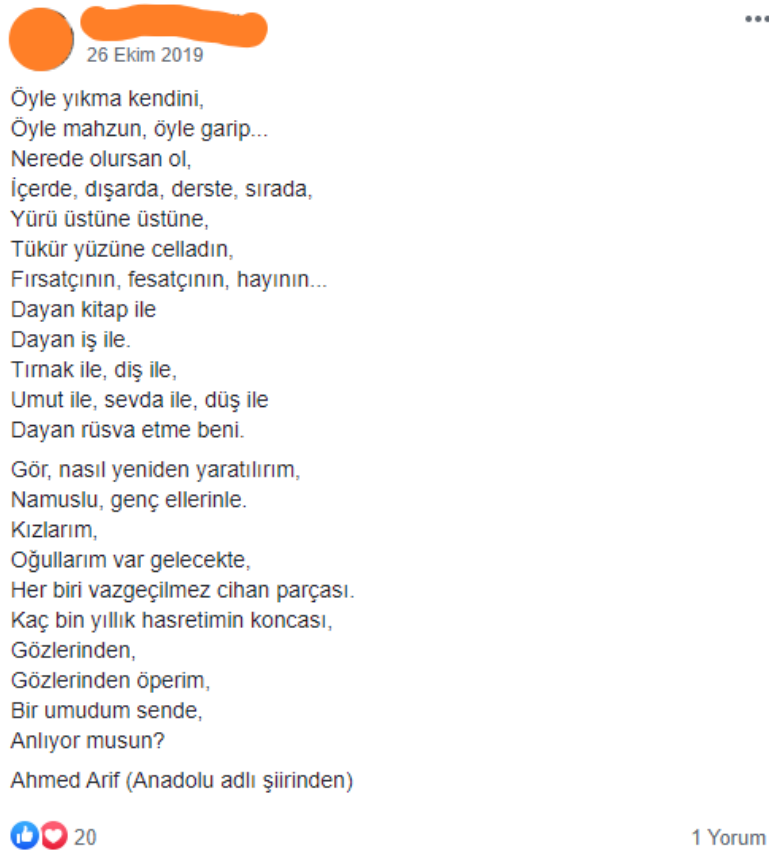
Tablo 29 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Öğrenciler için kitap önerisi isteme” (52) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 77.

Paylaşım örneği 77’de görüldüğü gibi öğretmenler öğrencilerine yönelik kitap önerileri istemektedir.

Kitap önerisi isteme paylaşımlarını “Şiir paylaşma” (41) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 78.

Paylaşım örneği 78’de görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli şiirleri paylaşmaktadır.

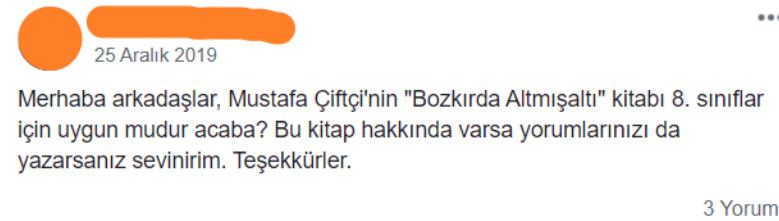
Şiir paylaşımlarını “Kitap tanıtımı paylaşma” (14) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 79.

Paylaşım örneği 79’da görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli kitapların tanıtımını yapmaktadır.

Kitap tanıtımı paylaşımlarını “Öğrencilere okutulması düşünülen kitap/lar için görüş isteme” (13) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 80.

Paylaşım örneği 80’de görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli kitaplar hakkında meslektaşlarının görüşlerini istemektedir.

Bu kategori içerisinde edebiyata yönelik birer örneğine rastlanan 6 kod bulunmaktadır.

4.1.6.2. Tanınmış kişiler kategorisi altında yer alan kodlar. Tanınmış kişiler kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 30’da yer verilmiştir.

Tablo 30

Tanınmış kişiler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Tanınmış kişiler kategorisi altında yer alan kodlar

Tanınmış bir kişiyle ilgili içerik paylaşma (13), Tanınmış bir kişiyle yapılmış söyleşi paylaşma (2)

Toplam

15

Tablo 30 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Tanınmış bir kişiyle ilgili içerik paylaşma” (13) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 81.

Paylaşım örneği 81’de görüldüğü gibi öğretmenler tanınmış kişilerle ilgili çeşitli içerikler paylaşmaktadır.

Tanınmış bir kişiyle ilgili içerik paylaşımını “Tanınmış bir kişiyle yapılmış söyleşi paylaşma” (2) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 82.

Paylaşım örneği 82’de görüldüğü gibi öğretmenler tanınmış kişilerle yapılmış söyleşiler paylaşmaktadır.

4.1.6.3. Film kategorisi altında yer alan kodlar. Film kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 31’de yer verilmiştir.

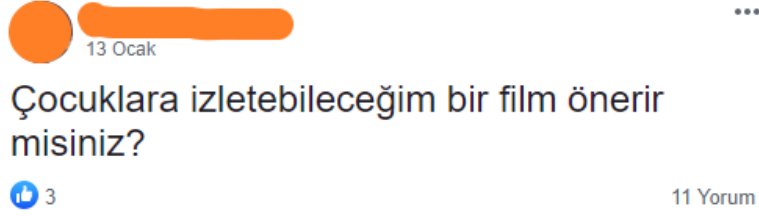
Tablo 31

Film kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Film kategorisi altında yer alan kodlar

Öğrencilere yönelik film önerisi isteme (6), Öğretmenlere yönelik film önerisi paylaşma (4), Bir film hakkında görüş isteme (3), Öğrencilere yönelik film önerisi paylaşma (1)

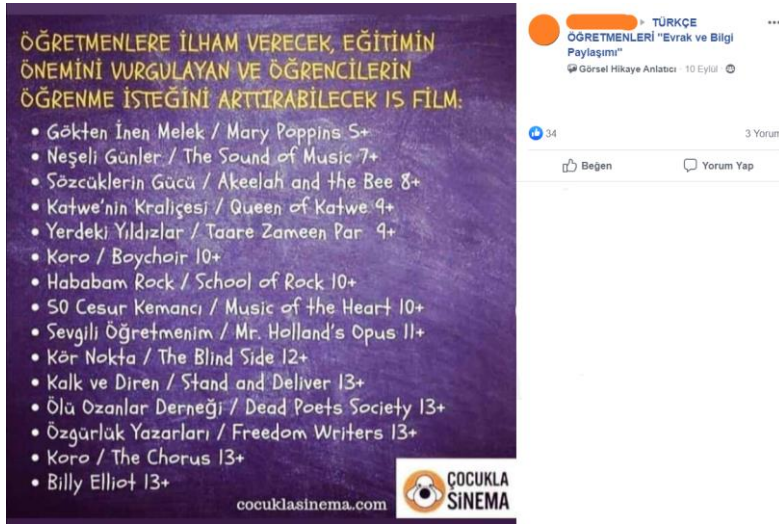
Tablo 31 incelendiğinde sıklığı en fazla olan kodun “Öğrencilere yönelik film önerisi isteme” (6) olduğu görülmektedir.



Paylaşım örneği 83.

Paylaşım örneği 83'te görüldüğü gibi öğretmenler öğrencilere yönelik film önerisi istemektedir.

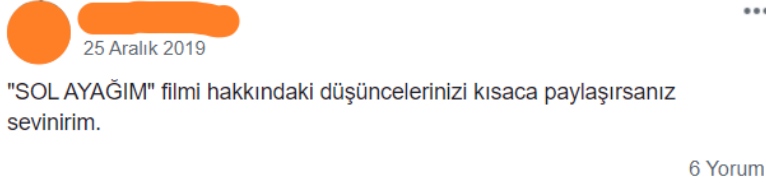
Öğrencilere yönelik film önerisi isteme paylaşımlarını “Öğretmenlere yönelik film önerisi paylaşma” (4) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 84.

Paylaşım 84'te görüldüğü gibi öğretmenler meslektaşlarında yönelik film önerisinde bulunmaktadır.

Öğretmenlere yönelik film önerisi paylaşımlarını “Bir film hakkında görüş isteme” (3) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 85.

Paylaşım örneği 85'te görüldüğü gibi öğretmenler çeşitli filmler hakkında görüş istemektedir.

Bir film hakkında görüş isteme paylaşımlarını "Öğrencilere yönelik film önerisi paylaşma" (1) takip etmektedir.



Paylaşım örneği 86.

Paylaşım örneği 86'da görüldüğü gibi bir öğretmen tarafından öğrencilere yönelik film önerisi paylaşımı yapılmıştır.

4.1.6.4. Tarihî eserler kategorisi altında yer alan kodlar. Tarihî eserler kategorisi altında yer alan kodların sıklıklarına Tablo 32’de yer verilmiştir.

Tablo 32

Tarihî eserler kategorisi altında yer alan kodlara ait veriler

Tarihî eserler kategorisi altında yer alan kodlar	
Bir üniversite arşivini paylaşma (1), Latin alfabesiyle yazılmış eski Türkçe bir metni paylaşma (1), Yabancı sözlere karşılık aranan eski bir gazete haberini paylaşma (1), <i>Tutunamayanlar</i> romanının yazıldığı binayı paylaşma (1), Yeni alfabenin yayınlandığı resmî gazeteyi paylaşma (1), Romanya’da bulunan kitap temalı bir anıtı paylaşma (1)	
Toplam	6

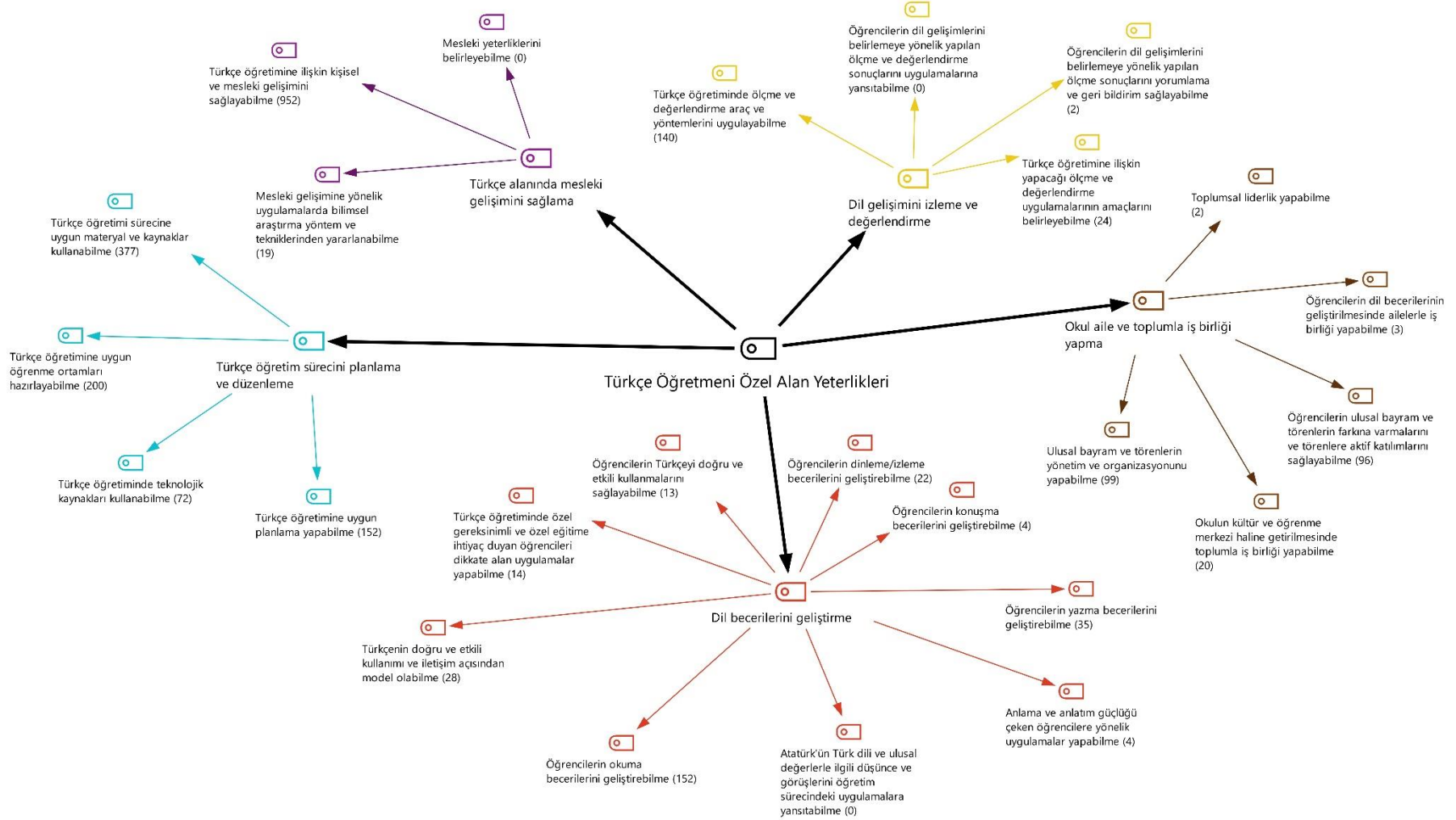
Tablo 32 incelendiğinde çeşitli tarihî eserlerle ilgili yapılan paylaşımların yer aldığı bu kategorideki kodların her birine birer kez rastlandığı görülmektedir.

4.2. İkinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde “Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların Türkçe öğretmeni yeterlikleri açısından görünümü nasıldır?” sorusuna yönelik bulgulara yer verilmiştir.

Kodlanan paylaşımlar, Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerindeki 5 yeterlik alanı içerisinde yer alan 25 yeterliğe dağıtılmıştır. Paylaşımların yeterlik alanlarına dağılımı Şekil 4’te, paylaşımların yeterliklere dağılımına yönelik frekans ve yüzdeler Tablo 33’te verilmiştir.

TÜRKÇE ÖĞRETMENİ ÖZEL ALAN YETERLİKLERİNE YÖNELİK GÖRÜNÜM



Şekil 4. Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerine yönelik genel görünüm haritası

Tablo 33

Paylaşımların Türkçe öğretmeni özel alan yeterlik alanlarına dağılımı

Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri yeterlik alanları	Kodlara ait veriler	
	f	%
Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama	971	40,00
Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme	801	33,00
Dil becerilerini geliştirme	272	11,20
Okul aile ve toplumla iş birliği yapma	220	9,10
Dil gelişimini izleme ve değerlendirme	166	6,80
Toplam	2430	100

Paylaşımlar yeterlik alanlarına göre incelendiğinde en fazla paylaşımın Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanına yönelik yapıldığı ilgili olduğu görülmektedir. Bu durum grupların kurulma amacının mesleki dayanışma ve yardımlaşma amacı taşıyor olmasıyla tutarlılık göstermektedir. En az paylaşımın dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanıyla ilgili olduğu görülmüştür.

Betimsel analiz sonucunda ulaşılan kodların yeterlik alanları ve yeterliklere dağılımıyla ilgili bulgular bölümün devamında ayrı başlıklar ve tablolar hâlinde sunulacaktır.

4.2.1. Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular. “Mesleki gelişimini sağlama” yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere yönelik sıklık ve yüzdeler Tablo 34’te gösterilmiştir.

Tablo 34

Paylaşımların Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanı altındaki yeterliklere dağılımı

Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanı altındaki yeterlikler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme	952	98,00
Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme	19	2,00
Mesleki yeterliklerini belirleyebilme	0	0,00
Toplam	971	100

Tablo 34 incelendiğinde paylaşımlardan elde edilen kodların en fazla “Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme” yeterliğine yönelik olduğu görülmektedir. Bütün yeterlikler arasında en fazla paylaşım bu yeterlik altında toplanmıştır. Öğretmenlerin Facebook gruplarını kullanma amaçları dayanışma ve bilgi edinme olduğundan bu durum olağandır. “Mesleki yeterliklerini belirleyebilme” yeterliğine yönelik olduğu düşünülen bir paylaşıma rastlanmamıştır. Bu yeterlik kişiye dönük olduğundan gruplarda bu tür paylaşıma rastlamamak doğal karşılanabilir.

4.2.1.1. Türkçe öğretimine ilişkin mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliğine yönelik

bulgular. Türkçe öğretimine ilişkin mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 35’te yer verilmiştir.

Tablo 35

Paylaşımların Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Test sorusunun cevabını isteme (386), Yazım ile ilgili bilgi isteme (70), Bir cümleyi ögelerine ayırma sorusu sorma (51), Şiir paylaşma (41), Yazım kuralı paylaşımı (26), Kelime kökeni paylaşımı (24), Öğretmenin akademik çalışması için destek istemesi (19), CİMER’e dil bilgisi konularıyla ilgili yapılan başvurulara gelen cevapların paylaşımı (18), Bir cümlenin türünü sorma (15), Kitap tanıtımı paylaşma (14), Bir sözcüğün ekine köküne ayrılmasını isteme (14), Günlük hayatta karşılaşılan bir yazım yanlışının paylaşımı (13), Bir sözcüğün fiilimsi olup olmadığını sorma (11), Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi ve öneri isteme (10), Kendi yazdığı hikâyeyi paylaşma (10), Öğretmenlere yönelik kitap önerisi paylaşma (9), Bir cümlede anlatım bozukluğu olup olmadığını sorma (9), Bir sözcüğün türünü sorma (8), Fiilimsilerle ilgili akla takılan bir soruyu sorma (8), Bir metindeki söz sanatını sorma (7), Bir cümlede geçen fiilimsinin türünü sorma (7), Bir yazardan hikaye paylaşımı (6), Kültürel etkinlikler (6), Verilen cümlede geçen sözcüğün anlamına göre hangi sınıfa girdiğini sorma (6), Bir sözcüğün/sözcük grubunun anlamını sorma (5), Yabancı sözcüklerin Türkçe karşılıklarını paylaşma (5), Öğretmenlere yönelik kitap önerisi isteme (5), Seminer ve eğitimlerle ilgili bilgi paylaşma (5), Görevlendirilme/yer değişikliği yapma ile ilgili bilgi alma (5), Bir sözcüğün yapısına göre hangi sınıfa girdiğini sorma (5), Şiir örneği isteme (5), Bir cümlede fiilimsi olup

olmadığını sorma (5), Birtakım sözcüklerin/gruplarının anlamının paylaşımı (5), Bir fiilin türünü sorma (4), Öğretmenlere yönelik film önerisi paylaşma (4), Sözcükte yapı konusuyla ilgili bilgi verme (4), Sınıf rehber öğretmenliğiyle ilgili bilgi isteme (4), Bir konuya yönelik atasözü/deyim isteme (4), Eş sesli sözcüklerle ilgili soru (4), Fiil çekimi konusuyla ilgili akla takılan bir konuyu sorma (4), KPSS'ye yönelik kaynak isteme (4), Ses olaylarıyla ilgili akla takılan bir konuyu sorma (3), Göreve yeni başlayan öğretmenin ders işleme süreciyle ilgili bilgi istemesi (3), Bir cümlede geçen isim tamlaması ile ilgili soru (3), Cümle türleriyle ilgili akla takılan bir konuyu sorma (3), Atasözü/deyim anlamı sorma (3), Bir film hakkında görüş isteme (3), Sözcükte yapı konusuyla ilgili akla takılan bir konuyu sorma (3), Türkçenin yabancı dil etkisi altına girmesiyle ilgili bilinç kazandırmaya yönelik paylaşım (3), Bir ekin türünü sorma (3), Sınıf yönetimi konusunda öneri isteme (2), Öğretmenin Türkçe öğretimiyle ilgili kaynak kitap istemesi (2), Kıdem ve kademe ilerlemesi ile ilgili bilgi isteme (2), Fiil çatısı konusuyla ilgili akla takılan bir konuyu sorma (2), Ses olaylarıyla ilgili bilgi veren paylaşım (2), Kitap alıntısı paylaşma (2), Bir sözcük grubunun tamlama olup olmadığını sorma (2), Türkçe ders kitabındaki kaynakça gösterimi ile ilgili soru (2), Verilen cümlenin öznellik nesnellik açısından incelenmesini isteme (2), Ek-fiil ile ilgili akla takılan bir konuyu sorma (2), Cümlenin öğeleriyle ilgili bilgi veren paylaşım (1), Fiilde çatı konusuyla ilgili bilgi paylaşımı (1), Ek-fiille ilgili bilgi paylaşma (1), Kaynaştırma harfleriyle ilgili bilgi paylaşma (1), Fiil türleriyle ilgili soru sorma (1), Çocuk edebiyatına yönelik makale paylaşma (1), Söz dizimiyle ilgili bilgi isteme (1), Karne görüşü yazma ile ilgili bilgi isteme (1), Tarihi olaylar (1), Bir atasözünün anlamı hakkında bilgi paylaşma (1), Türk kültürü (1), Bir öğretim tekniğinin uygulamasına yönelik öneri isteme (1), Türkçe öğretmenlerinin okutabileceği derslerle ilgili bilgi paylaşma (1), Türkçenin dil yapısıyla ilgili paylaşım (1), Anlamına göre fiiller konusundaki karışıklıktan yakınma (1), Dergi önerisi isteme (1), Söz

sanatlarıyla ilgili bilgi isteme (1), Cümle uzunluğuyla ilgili soru (1), Düşünceyi geliştirme yollarıyla ilgili bilgi isteme (1), Bir eserin türünü sorma (1), Bir cümledeki düşünceyi geliştirme yolunu sorma (1), Metin türleriyle ilgili bilgi isteme (1), Bir cümleyi öğelerine ayırma (1), Bir sözcükteki ses olayının ne olduğunu sorma (1), Bir ismin türünü sorma (1), İsim türleriyle ilgili bilgi paylaşımı (1), Dil bilgisi terimleriyle ilgili bilgi veren paylaşım (1), Cümlelerin öğeleriyle ilgili akla takılan bir soruyu sorma (1), Sıfatlar ile ilgili akla takılan bir konuyu sorma (1), Türkiye’de çok satan kitaplar listesi paylaşma (1), Çocuklara yönelik kitap kahramanlarına örnek isteme (1), Okul yöneticiliğine başvuru ile ilgili bilgi isteme (1), Ders kitabında yer alan bir metindeki hatanın paylaşımı (1), Ders kitaplarında yer alması gereken temalarla ilgili düşünce (1), Özlü söz paylaşma (1), LGS'ye yönelik görüş ileri sürme (1), Dergi tanıtımı paylaşma (1), Bir soruda yapılan hatanın paylaşımı (1), Dergi önerisi isteme (1), Edat tümleci ile ilgili bilgi veren paylaşım (1)

Toplam

952

Tablo 35 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Test sorusunun cevabını isteme” olduğu görülmektedir. Araştırmada en sık rastlanan paylaşım türü olan öğretmenlerin çözümü konusunda destek istedikleri test sorularını sorma paylaşımları bu yeterlik altında değerlendirilmiştir. Yine bu yeterlik altında öğretmenlerin dil ve anlatıma yönelik soruları da yer almaktadır. Bu yeterlik altında değerlendirilen birer örneğine rastlanmış 40 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.1.2. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliğine yönelik bulgular. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 36’da yer verilmiştir.

Tablo 36

Paylaşımların mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliğine yönelik dağılımı

Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Öğretmenin akademik çalışması için destek istemesi (19)	
Toplam	19

Tablo 36 incelendiğinde bir önceki yeterliğin içerisinde de değerlendirilen “Öğretmenin akademik çalışması için destek istemesi” (19) paylaşımlarının bu yeterlik altındaki tek kod olduğu görülmektedir. Kendi gelişimlerini sağlamak için yaptıkları yüksek lisans veya doktora çalışmalarında kullandıkları yöntem ve teknikler bu yeterliğe yönelik olarak düşünülmüştür.

4.2.2. Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular. “Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme” yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere yönelik sıklık ve yüzdeler Tablo 37’de gösterilmiştir.

Tablo 37

Paylaşımların Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı

Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı altındaki yeterlikler	Kodlara ait veriler
---	----------------------------

	f	%
Türkçe öğretimi sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme	377	47,07
Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme	200	24,97
Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme	152	18,98
Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme	72	8,99
Toplam	801	100

Tablo 37 incelendiğinde paylaşımlardan elde edilen kodların en fazla “Türkçe öğretimi sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme” (377) yeterliğine yönelik olduğu görülmektedir. Bu durumun bir önceki araştırma sorusuna yönelik bulgularda ortaya çıkan materyalle ilgili paylaşımların yoğun olduğu sonucuyla örtüştüğü görülmektedir. Paylaşımların en az “Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme” (72) yeterliğiyle ilgili olduğu görülmüştür.

4.2.2.1. Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 38’de yer verilmiştir.

Tablo 38

Paylaşımların Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliğine yönelik dağılımı

Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Türkçe dersi için yardımcı kaynak kitap önerisi isteme (42), EBA ile ilgili soru (32), Sözcükte anlam konusuyla ilgili materyal paylaşma (29), Tiyatro çalışması için oyun önerisi isteme (19), Yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik materyal paylaşımı (15), Fiilimsilerle ilgili materyal paylaşma (15), Türkçe dersiyle ilgili materyal paylaşımı (14), Cümlelerin öğeleriyle ilgili materyal paylaşma (14), Bir yayının test sorularının cevap anahtarını isteme (14), Fiillerle ilgili materyal paylaşma (11), Ders kitaplarındaki dinleme/izleme metinlerinin ses ve video dosyalarını isteme (11), Yazım ile ilgili materyal paylaşma (10), Sözcükte anlama yönelik materyal isteme (9), Sözcükte yapıyla ilgili materyal paylaşma (9), Paragrafta anlam konusuyla ilgili ders materyali paylaşımı (9), Sözcük türleriyle ilgili materyal paylaşma (9), Cümlede anlamla ilgili materyal paylaşma (7), Türkçe dersine yönelik materyal isteme (5), Anlatım bozukluğuyla ilgili materyal paylaşma (4), Yazım ve noktalamaya yönelik materyal isteme (4), Ses olaylarıyla ilgili materyal paylaşma (4), LGS'ye yönelik materyal paylaşma (4), Seçmeli drama dersine yönelik ders materyali paylaşımı (4), EBA ile ilgili bilgi paylaşımı (4), Cümle türleriyle ilgili materyal paylaşma (4), TDK Güncel Türkçe Sözlük ile ilgili soru (3), Cümlelerin öğelerine yönelik materyal isteme (3), Sözcük türlerine yönelik materyal isteme (3), MEB eğitim takvimi paylaşma (3), İsimlerle ilgili materyal paylaşma (3), Yarıyıl tatili için materyal paylaşımı (3), LGS'ye yönelik materyal isteme (3), Metin türleriyle ilgili materyal paylaşma (3), Türkçe ders kitabında yer alan bir metinle ilgili eleştiri (3), Ders kitabındaki bir etkinlikle ilgili soru (2), Diksiyonla ilgili materyal paylaşma (2), Metin türlerine yönelik materyal isteme (2), Fiilimsilere yönelik materyal isteme (2), Atasözü/deyimler/Türkçe sözlük/ğü önerisi isteme (2), Sıfat tamlamalarıyla ilgili materyal paylaşma (2), MEB'in tatil planını paylaşma (2), İsim tamlamalarıyla ilgili materyal paylaşma (2), Düşünme becerileri dersine yönelik materyal isteme (2), Türkçe dersine yönelik bir etkinliğin cevaplarını paylaşma (2), Öğretmenlere bir kaynak kitap hakkında

düşüncelerini sorma (2), Dinleme/izleme metinlerine ait ses ve video dosyalarının paylaşımı (2), Skeç/tiyatro metni paylaşma (1), TDK'nin internet ortamındaki sözlüğüyle ilgili bilgi paylaşımı (1), Görsel okumaya yönelik materyal isteme (1), Anlatım bozukluğuna yönelik materyal isteme (1), Ses olaylarına yönelik materyal isteme (1), Görsel okumayla ilgili materyal paylaşma (1), Üniversite sınavlarına yönelik kaynak kitap önerisi isteme (1), Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin uzunluğuyla ilgili eleştiri (1), TDK'nin internet ortamındaki sözlüğüyle ilgili bilgi isteme (1), Öğretmenlere Türkçe ders kitaplarından memnuniyetlerini sorma (1), Türkçe ders kitabını biçim ve görünüş açısından eleştiren paylaşım (1), Öğretmenin özel gereksinimi olan bir öğrenci için kaynak kitap (1), Çekim ekleriyle ilgili materyal paylaşma (1), Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin düzeyleriyle ilgili eleştiri (1), Hangi yayının ders kitabını kullandıklarını sorma (1), Yapım ekleri konusuyla ilgili materyal paylaşımı (1), Okul panosu hazırlamaya yönelik öneri isteme (1), Okuma çalışmalarına yönelik materyal isteme (1), Yaratıcı yazarlık dersine yönelik materyal isteme (1), Yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik materyal isteme (1), Türkçe ders kitabı etkinlik cevabı sorma(1), Okuma çalışmalarıyla ilgili materyal paylaşma (1), Türkçe dersi z-kitap örneği isteme (1), Mezun olacak öğrencilere yönelik materyal isteme (1)

Toplam

377

Tablo 38 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Türkçe dersi için yardımcı kaynak kitap önerisi isteme” (42) olduğu görülmektedir. Bu yeterlik alanına yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 24 paylaşım yer almaktadır.

4.2.2.2. Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 39’da yer verilmiştir.

Tablo 39

Paylaşımların Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme yeterliğine yönelik dağılımı

Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Sınıf panosu için materyal paylaşma (15), Okulda yapılabilecek projelerle ilgili öneri isteme (12), Okulda yaptığı projeyi paylaşma (10), Uzaktan eğitime yönelik öneri isteme (9), Öğretmenin ders kitabındaki bir metni işlerken yaptığı etkinliği paylaşması (9), 10 Kasım’la ilgili pano paylaşma (9), Uzaktan eğitime yönelik öneri paylaşma (9), Destekleme kurslarının işleyişiyle ilgili bilgi isteme (8), 29 Ekim’le ilgili pano paylaşma (8), Yabancı uyruklu öğrenciler için öneri isteme (8), Fiil çekimi konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (6), Egzersiz açma ile ilgili bilgi isteme (6), Sınıf panosu hazırlamak için öneri isteme (6), Sözcük türleri konusuyla ilgili etkinlik paylaşımı (5), Sözcük türleri konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (5), Fiil çekimi konusuna yönelik uygulama paylaşma (4), Seçmeli drama dersi için öneri isteme (4), Okuma becerileri dersi için öneri isteme (4), BEP’li öğrenci için öneri isteme (4), Ders işleme sürecinde izledikleri yolları sorma (3), TÜBİTAK projesi hazırlamayla ilgili bilgi isteme (3), LGS’ye hazırlanan sınıflara yönelik öneri isteme (3), Kütüphanecilik kulübü planı isteme (3), Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik soru sorma (3), Düşünme eğitimi dersi için öneri isteme (2), Yazarlık ve yazma becerileri dersi için öneri isteme (2), Cümlede anlam konusunun işlenmesine yönelik bilgi ve öneri isteme (2), 24 Kasım’la ilgili pano paylaşma (2), Sözcük türleri konusuyla ilgili etkinlik örneği isteme (2), TÜBİTAK projeleriyle ilgili

bilgi paylaşma (2), Kütüphanecilik kulübü için etkinlik örneği ve öneri isteme (2), Öğretmenin ses olayları konusuyla ilgili yaptığı etkinliği paylaşması (2), Anlatım biçimleri konusunun işlenmesiyle ilgili bilgi isteme (2), Kültür ve edebiyat kulübü için etkinlik örneği ve öneri isteme (2), Okul kulüpleri evrakları paylaşma (2), Mehmet Akif Ersoy'u anma haftasıyla ilgili pano paylaşma (2), Kelime ve deyim çalışmalarıyla ilgili öneri isteme (1), Münazara konusu önerisi isteme (1), Sınıf oturma planı paylaşma (1), Öğretmenin cümlenin öğeleriyle ilgili yaptığı etkinliği paylaşması (1), Cümlenin öğeleri konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (1), Fiilde çatı konusuna yönelik etkinlik paylaşımı (1), Öğretmenin cümle türleri konusuyla ilgili sınıfta yaptığı etkinliği paylaşması (1), Anlamına göre fiiller konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (1), Yarışma organizasyonlarıyla ilgili bilgi isteme (1), MEB'in "Önce Türkçe" projesi hakkında bilgi isteme (1), Şiir ezberlemeye yönelik öneri isteme(1), Dönemin ilk derslerinde neler yaptıklarını sorma (1), Akıllı tahta uygulaması önerisi isteme (1), İsim tamlamalarıyla ilgili yaptığı uygulamayı paylaşma (1), Değerler eğitimine yönelik öneri isteme (1), Kültür ve edebiyat kulübü evrakları isteme (1), Münazara kulübü evrakları isteme (1), Okul kulüpleri evrakları isteme (1), PICTES destekleme eğitimiyle ilgili bilgi isteme (1), Şiir dinletisi düzenlemek için öneri isteme (1)

Toplam

200

Tablo 39 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın "Sınıf panosu için materyal paylaşma" (15) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen birer örneğine rastlanmış 20 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.2.3. Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme yeterliğine yönelik bulgular.

Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 40'ta yer verilmiştir.

Tablo 40

Paylaşımların Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Türkçe dersi yıllık ders planı isteme (17), Öğretmenlere hangi konuları işlediklerini sorma (14), Türkçe dersi günlük ders planı isteme (11), Türkçe dersi destekleme kursu planı paylaşma (9), Türkçe dersi yıllık ders planı paylaşma (8), LGS'de konularıyla ilgili bilgi isteme (8), 6. sınıf ders kitaplarındaki konuları sorma (7), Destekleme kursu çalışma planı isteme (6), Bireyselleştirilmiş eğitim planı örneği isteme (5), Türkçe dersi günlük ders planı paylaşma (5), 8. sınıflardaki konuları sorma (4), Yıllık çalışma takvimi paylaşma (4), 5. Sınıf ders kitaplarındaki konuları sorma (4), LGS'de çıkacak konularla ilgili bilgi verme (4), Drama dersi yıllık ders planı paylaşma (3), 8. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (3), Yıllık çalışma takvimi isteme (3), Türkçe dersi zenginleştirilmiş eğitim planı isteme (3), 7. sınıf ders kitaplarındaki konuları sorma (3), Dil bilgisi konularının sıralamasını sorma (3), Paragrafta anlam konusuyla ilgili bilgi isteme (2), Bursluluk sınavı konularıyla ilgili bilgi isteme (2), Yıllık ders planlarıyla ilgili soru sorma (2), EBA uzaktan eğitim ders programı isteme (2), Yazarlık ve yazma becerileri dersi yıllık ders planı isteme (2), EBA uzaktan eğitim ders programı paylaşma (2), Günlük ders planlarıyla ilgili soru sorma (2), Halk kültürü dersi yıllık ders planı isteme (1), İletişim ve sunum dersi günlük ders planı isteme (1), Okuma becerileri dersi yıllık ders planı isteme (1), Yaratıcı drama egzersiz planı isteme (1), Dil ve anlatım dersi yıllık ders planı isteme (1), Türkçe ders kitaplarında işlenecek konuların listesini isteme

(1), Uyum sınıflarına yönelik plan isteme (1), Rehberlik planı isteme (1), Yan anlamın müfredattan kaldırılıp kaldırılmadığını sorma (1), Türkçe dersi öğretim programı isteme (1), 5. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (1), 7. sınıflar için nasıl ders işleme süreci planladıklarını sorma (1), Drama dersi günlük ders planı paylaşma (1), Drama dersi yıllık ders planı isteme (1)

Toplam

152

Tablo 40 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Türkçe dersi yıllık ders planı isteme” (17) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 14 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.2.4. Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 41’de yer verilmiştir.

Tablo 41

Paylaşımların Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

EBA ile ilgili soru (32), Uzaktan eğitime yönelik öneri paylaşma (9), Uzaktan eğitime yönelik öneri isteme (9), EBA ile ilgili bilgi paylaşımı (4), Uzaktan eğitimde kullanılacak materyal önerisi isteme (4), Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik soru sorma (3), Ders kitabını bilgisayar ortamından isteme (3), TDK Güncel Türkçe Sözlük ile ilgili soru (3), Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik resmî yazı paylaşma (2), TDK'nin internet ortamındaki sözlüğüyle ilgili bilgi isteme (1), Akıllı tahta uygulaması önerisi isteme (1), TDK'nin internet ortamındaki sözlüğüyle ilgili bilgi paylaşımı (1)

Tablo 41 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “EBA ile ilgili soru” (32) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 3 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3. Dil becerilerini geliştirme yeterlik alanının altındaki yeterliklere yönelik bulgular. “Dil becerilerini geliştirme” yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere yönelik sıklık ve yüzdeler Tablo 42’de gösterilmiştir.

Tablo 42

Paylaşımların dil becerilerini geliştirme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı

Dil becerilerini geliştirme yeterlik alanı altındaki yeterlikler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme	152	55,90
Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme	35	12,90
Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme	28	10,30
Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme	22	8,10
Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme	14	5,10
Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme	13	4,80

Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme	4	1,50
Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme	4	1,50
Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme	0	0,00
Toplam	272	100

Tablo 42 incelendiğinde paylaşımların yarısından fazlasının “Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme” (152) yeterliğine yönelik olduğu görülmüştür. “Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme” (0) yeterliğine yönelik paylaşımlara rastlanmamıştır. Yeterliğin öğretim süreci özelinde gözlemlenebilir nitelikte olması bu durumun nedeni olarak gösterilebilir.

4.2.3.1. Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik bulgular.

Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 43'te yer verilmiştir.

Tablo 43

Paylaşımların öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Öğrenciler için kitap önerisi isteme (52), Sözcükte anlam konusuyla ilgili materyal paylaşma (29), Öğrencilere okutulması düşünülen kitap/lar için görüş isteme (13), Sözcükte anlam konusuyla ilgili ders materyali isteme (9), Sözcükte yapı konusu ile ilgili materyal paylaşımı (9), Öğrencilere yönelik kitap önerisi paylaşma (7), Cümlede anlam konusuyla ilgili ders materyali paylaşımı (7), Öğretmenin sınıfıyla yaptığı kitap okuma

etkinliğini paylaşması (6), Sözcükte anlam konusuyla ilgili etkinlik paylaşımı (5), Kitap okuma etkinliği düzenlemek isteyen öğretmenin öneri isteme (4), Okuma çalışmalarına yönelik öneri isteme (2), Sözcükte anlam konusunun işlenmesine yönelik öneri isteme (2), Okuma yazma bilmeyenlere yönelik evrak örneği isteme (1), Paragraf sorularında zorlanan öğrenciler için öneri isteme (1), Okuma güçlüğü çeken öğrenciler için öneri isteme (1), Sözcükte anlam sorularında zorlanan öğrenciler için öneri isteme (1), Cümlede anlam konusuyla ilgili etkinlik paylaşımı (1), Okuma alışkanlığına yönelik öneri isteme (1), Kitap takip çizelgesi paylaşma (1)

Toplam

152

Tablo 43 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Öğrenciler için kitap önerisi isteme” (52) olduğu görülmektedir. Okullarda okuma eğitimi ve okuma çalışmalarına önem veriliyor oluşu gruba da yansımış olup bu beceriyi geliştirebilme yeterliğine yönelik paylaşımlar dil becerilerini geliştirme yeterlik alanı altında en fazla paylaşım yapılan yeterlik olmuştur. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 7 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3.2. Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik bulgular.

Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 44’te yer verilmiştir.

Tablo 44

Paylaşımların öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin yazma becerilerini geliştirebilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Yazarlık ve yazma becerileriyle ilgili materyal paylaşma (15), Öğretmenin öğrenciler için mektup arkadaşı aradığını duyurması (5), Yazma çalışması için konu önerisi isteme (3),

Yazarlık ve yazma becerileri dersi için öneri isteme (2), Yazma sorunu yaşayan öğrencilere yönelik öneri isteme (2), Okul dergisi için öneri isteme (2), Yaratıcı yazarlık dersine yönelik materyal isteme (1), Öğrencisinin yazdığı bir yazıyı paylaşma (1), Yazım ile ilgili yaptığı uygulamayı paylaşma (1), Okuma yazma bilmeyenlere yönelik evrak örneği isteme (1), Yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik materyal isteme (1), Yazarlık ve yazma becerileri dersine yönelik etkinlik örneği isteme (1)

Toplam

35

Tablo 44 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Yazarlık ve yazma becerileriyle ilgili materyal paylaşma” (15) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 6 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3.3. Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 45’te yer verilmiştir.

Tablo 45

Paylaşımların Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme yeterliğine yönelik dağılımı

Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Günlük hayatta karşılaşılan bir yazım yanlışının paylaşımı (13), Birtakım yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklarını verme (5), Türkçenin yabancı dil etkisi altına girmesiyle ilgili bilinç kazandırmaya yönelik paylaşım (3), MEB’in düzenlediği kısa öykü yarışması ile ilgili bilgi isteme (2), Türkçe ders kitabındaki kaynakça gösterimi ile ilgili soru (2), Bir yayındaki test sorusunda bulunan uygunsuz ifadelerle tepki (1), Bir soruda yapılan hatanın paylaşımı (1), Ders kitabında yer alan bir metindeki hatanın paylaşımı (1)

Tablo 45 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Günlük hayatta karşılaşılan bir yazım yanlışının paylaşımı” (13) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 3 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3.4. Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik bulgular. Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 46’da yer verilmiştir.

Tablo 46

Paylaşımların öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Ders kitaplarındaki dinleme/izleme metinlerinin ses ve video dosyalarını isteme (11), Öğrencilere yönelik film önerisi isteme (6), Dinleme/izleme metinlerine ait ses ve video dosyalarının paylaşımı (2), Öğrencilere yönelik film önerisi paylaşma (1), Otizmle ilgili kısa film senaryosu isteme (1), Masal anlatıcılığı etkinlik örneği isteme (1)

Toplam

22

Tablo 46 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Ders kitaplarındaki dinleme/izleme metinlerinin ses ve video dosyalarını isteme” (11) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 3 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3.5. Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan

öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 47’de yer verilmiştir.

Tablo 47

Paylaşımların Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Bireyselleştirilmiş eğitim planı örneği isteme (5), BEP’li öğrenci için öneri isteme (4), Türkçe dersi zenginleştirilmiş eğitim planı isteme (3), Özel gereksinimli öğrencilerin dosyalarına yönelik bilgi isteme (1), Özel gereksinimli öğrenciler için kaynak kitap önerisi isteme (1)	
Toplam	14

Tablo 47 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Bireyselleştirilmiş eğitim planı örneği isteme” (5) olduğu görülmektedir. “Özel gereksinimli öğrencilerin dosyalarına yönelik bilgi isteme” (1) ve “Özel gereksinimli öğrenciler için kaynak kitap önerisi isteme” (1) bu yeterlik altında tek örneğine rastlanan paylaşımlardır.

4.2.3.6. Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme yeterliğine yönelik bulgular. Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 48’de yer verilmiştir.

Tablo 48

Paylaşımların öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Zümre toplantı tutanağı örneği isteme (6), Ders dışında yapılabilecek etkinlik önerisi isteme (4), Ders içinde kullanılabilir etkinlik örnekleri paylaşımı (1), Sınıf içinde kullanılabilir etkinlik örneği isteme (1), Türkçe dersinde kullanılabilir oyun örnekleri isteme (1)

Toplam **13**

Bu yeterlik alanı ders içerisinde gözlemlenebilir nitelikte olduğundan doğrudan bu yeterliğe yönelik bir paylaşım görmek pek mümkün olmamıştır. Ya da aksine yapılan birçok paylaşımın öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmaları amacını sağlıyor olduğu da söylenebilir. Tablo 48 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Zümre toplantı tutanağı önerisi isteme” (6) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 3 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.3.7. Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 49’da yer verilmiştir.

Tablo 49

Paylaşımların anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

Yazma sorunu yaşayan öğrencilere yönelik öneri isteme (2), Okuma güçlüğü çeken öğrenciler için öneri isteme (1), Yabancı uyruklu öğrenciler için materyal isteme (1)

Toplam **4**

Tablo 49 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Yazma sorunu yaşayan öğrencilere yönelik öneri isteme” (2) olduğu görülmektedir. “Okuma güçlüğü çeken öğrenciler için öneri isteme” (1) ve “Yabancı uyruklu öğrenciler için materyal isteme” (1) bu yeterlik altında tek örneğine rastlanan paylaşımlardır.

4.2.3.8. Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik

bulgular. Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 50’de yer verilmiştir.

Tablo 50

Paylaşımların öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Diksiyonla ilgili materyal paylaşma (2), Münazara konusu önerisi isteme (1), Konuşma çalışmalarına yönelik öneri isteme (1)	
Toplam	4

Tablo 50 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Diksiyonla ilgili materyal paylaşma” (2) olduğu görülmektedir. “Münazara konusu önerisi isteme” (1) ve “Konuşma çalışmalarına yönelik öneri isteme” (1) bu yeterlik altında tek örneğine rastlanan paylaşımlardır.

4.2.4. Okul aile ve toplumla iş birliği yapma yeterlik alanının altındaki

yeterliklere yönelik bulgular. “Okul aile ve toplumla iş birliği yapma” yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere yönelik sıklık ve yüzdeler Tablo 51’de gösterilmiştir.

Tablo 51

Paylaşımların okul aile ve toplumla iş birliği yapma yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı

Okul aile ve toplumla iş birliği yapma yeterlik alanı altındaki yeterlikler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme	99	45,00
Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme	96	43,64
Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme	20	9,09
Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme	3	1,36
Toplumsal liderlik yapabilme	2	0,90
Toplam	220	100

Tablo 51 incelendiğinde paylaşımlardan elde edilen kodların en fazla “Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme” (99) yeterliğine yönelik olduğu görülmüştür. Paylaşımların en az “Toplumsal liderlik yapabilme” (2) yeterliğine yönelik olduğu görülmektedir.

4.2.4.1. Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 52’de yer verilmiştir.

Tablo 52

Paylaşımların ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilme yeterliği ile**ilgili paylaşımlar**

10 Kasım'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (15), 12 Mart'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (10), Öğretmenler günü için etkinlik/materyal isteme (8), 10 Kasım'a yönelik etkinlik/materyal isteme (7), 29 Ekim törenlerine yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 18 Mart'a yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 12 Mart'a yönelik etkinlik/materyal örneği isteme (6), 18 Mart'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (5), Öğretmenler gününe yönelik etkinlik/materyal paylaşma (4), Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası ile ilgili bilgi isteme (4), 23 Nisan'a yönelik etkinlik/materyal isteme (3), İlköğretim Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (3), 15 Temmuz'a yönelik etkinlik/materyal isteme (2), 29 Ekim'de yaptığı etkinliği paylaşma (2), 29 Ekim'e yönelik materyal paylaşma (2), Yerel kurtuluş günü programına yönelik öneri isteme (2), Dünya Çevre Günü'ne yönelik etkinlik/materyal isteme (1), 27 Aralık'a yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Yemin töreniyle ilgili bilgi isteme (1), Tebrikat törenleriyle ilgili bilgi isteme (1), Kütüphaneler Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Öğrenciler günü kutlamaya yönelik öneri isteme (1), Mevlâna Haftası'na yönelik materyal/etkinlik isteme (1), Sarıkamış şehitlerini anma gününe yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Mehmet Akif Ersoy'u anma haftasına yönelik etkinlik/materyal paylaşma (1), 19 Mayıs'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (1), Resmî törenlerle ilgili bilgi almaya yönelik paylaşım (1), İzmir'in fethi kutlama programı örneği isteme (1), Gaziler günü kutlama programı örneği isteme (1), Dede Korkut anma programı örneği isteme (1)

Toplam**99**

Tablo 52 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “10 Kasım'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma” (15) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 14 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.4.2. Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme yeterliğine yönelik bulgular. Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 53'te yer verilmiştir.

Tablo 53

Paylaşımların öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar

10 Kasım'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (15), 12 Mart'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (10), Öğretmenler günü için etkinlik/materyal isteme (8), 10 Kasım anma törenlerine yönelik etkinlik ve materyal isteme (7), 29 Ekim törenlerine yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 18 Mart'a yönelik etkinlik/materyal isteme (6), 12 Mart'a yönelik etkinlik/materyal örneği isteme (6), 18 Mart'a yönelik etkinlik/materyal paylaşma (5), Öğretmenler gününe yönelik etkinlik/materyal paylaşma (4), Mehmet Akif Ersoy'u Anma Haftası ile ilgili bilgi isteme (4), 23 Nisan'a yönelik etkinlik/materyal isteme (3), İlköğretim Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (3), 15 Temmuz'a yönelik etkinlik/materyal isteme (2), 29 Ekim'de yaptığı etkinliği paylaşma (2), 29 Ekim'e yönelik materyal paylaşma (2), Yerel kurtuluş günü programına yönelik öneri isteme (2), Dünya Çevre Günü'ne yönelik etkinlik/materyal isteme (1), 27 Aralık'a yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Kütüphaneler Haftası'na yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Öğrenciler günü kutlamaya yönelik öneri isteme (1), Mevlâna Haftası'na yönelik materyal/etkinlik isteme (1), Sarıkamış şehitlerini anma gününe yönelik etkinlik/materyal isteme (1), Mehmet Akif Ersoy'u anma haftasına yönelik etkinlik/materyal paylaşma (1), 19 Mayıs'a yönelik

etkinlik/materyal paylaşma (1), İzmir'in fethi kutlama programı örneği isteme (1), Gaziler günü kutlama programı örneği isteme (1), Dede Korkut anma programı örneği isteme (1)	
Toplam	96

Bir önceki yeterlik altında yer alan paylaşımlardan üçü haricindeki tüm paylaşımların bu yeterliğe de yönelik olduğu düşünülmüştür. Tablo 53 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “10 Kasım’a yönelik etkinlik/materyal paylaşma” (15) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 11 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.4.3. Okulun kültür ve öğrenme merkezi hâline gelmesinde toplumla iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Okulun kültür ve öğrenme merkezi hâline gelmesinde toplumla iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 54’te yer verilmiştir.

Tablo 54

Paylaşımların okulun kültür ve öğrenme merkezi hâline gelmesinde toplumla iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline gelmesinde toplumla iş birliği yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Okul kütüphanesi için kitap yardımı isteme (17), Öğretmenlerden ihtiyaç fazlası ders kitabı isteme (2), Okullara yardım yapan kurum, kuruluş ve vakıflarla ilgili bilgi isteme (1)	
Toplam	20

Tablo 54 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Okul kütüphanesi için kitap yardımı isteme” (17) olduğu görülmektedir. “Okullara yardım yapan kurum, kuruluş ve vakıflarla ilgili bilgi isteme” paylaşımı bu yeterlik altında tek örneğine rastlanan paylaşımdır.

4.2.4.4. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 55’te yer verilmiştir.

Tablo 55

Paylaşımların öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Veli toplantılarına yönelik öneri isteme (3)	
Toplam	3

Tablo 55 incelendiğinde bu yeterliğe yönelik tek kod örneğine rastlandığı görülmektedir. “Veli toplantılarına yönelik öneri isteme” paylaşımları 3 kere görülmüştür.

4.2.4.5. Toplumsal liderlik yapabilme yeterliğine yönelik bulgular. Toplumsal liderlik yapabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 56’da yer verilmiştir.

Tablo 56

Toplumsal liderlik yapabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Toplumsal liderlik yapabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Kitaplarını hediye etmek isteyen öğretmenin duyuru paylaşımı (1), Üniversite öğrencisi için kitap yardımı isteme (1)	
Toplam	2

Tablo 56 incelendiğinde “Kitaplarını hediye etmek isteyen öğretmenin duyuru paylaşımı” (1) ve Üniversite öğrencisi için kitap yardımı isteme” (1) paylaşımlarına birer kez rastlandığı görülmektedir.

4.2.5. Dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanının altındaki

yeterliklere yönelik bulgular. “Dil gelişimini izleme ve değerlendirme” yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere yönelik sıklık ve yüzdeler Tablo 57’de gösterilmiştir.

Tablo 57

Paylaşımların dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanı altında yer alan yeterliklere dağılımı

Dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanı altındaki yeterlikler	Kodlara ait veriler	
	f	%
Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme	140	84,34
Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme	24	14,46
Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme	2	1,20
Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme	0	0,00
Toplam	166	100

Tablo 57 incelendiğinde paylaşımlardan elde edilen kodların yarısından fazlasının “Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme” (140) yönelik olduğu görülmektedir. “Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan

ölçme ve değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme” (0) yeterliğine yönelik bir paylaşıma rastlanmamıştır. Bu yeterliğin sınıf ortamında gözlemlenebilir olacağı düşüncesinden hareketle grupta buna yönelik bir paylaşımın olmaması olağan karşılanmıştır.

4.2.5.1. Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 58’de yer verilmiştir.

Tablo 58

Paylaşımların Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Seviye tespit sınavı paylaşma (36), Yazılı sınav paylaşma (33), Seviye tespit sınavı isteme (18), Yeni nesil soru paylaşma (16), Okuma anlamayı ölçmeye yönelik soru örnekleri isteme (12), Sözcük türleriyle soru paylaşma (4), Yazılı sınav örneği isteme (4), Sözcükte yapıyla ilgili soru paylaşma (3), Ortak sınavlarla ilgili soru paylaşma (3), Sınav uygulamalarıyla ilgili bilgi isteme (2), Yazılı anlatım ölçme aracı isteme (2), Yazım ve noktalama testi paylaşma (1), Dinlediğini anlamaya yönelik ölçme aracı isteme (1), Yabancılar için Türkçe yeterlik sınavı örneği isteme (1), Sözlü notlarının verilmesine yönelik öneri isteme (1), Ünite değerlendirme taslağı isteme (1), Yeni nesil soru örneği isteme (1), Sınav uygulamalarıyla ilgili bilgi verme (1)	
Toplam	140

Tablo 58 incelendiğinde en sık tekrar eden paylaşımın “Seviye tespit sınavı paylaşma” (36) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 7 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.5.2. Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliğine yönelik bulgular. Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 59’da yer verilmiştir.

Tablo 59

Paylaşımların Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliğine yönelik dağılımları

Türkçe öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Okuma anlamayı ölçmeye yönelik soru örnekleri isteme (12), Yazılı anlatım ölçme aracı isteme (2), Yeni nesil sorular hakkında görüş isteme (2), Kazanım tablosu paylaşma (1), İlçe veya il genelinde deneme sınavı uygulamak için öneri isteme (1), Uyum sınıflarına yönelik sınav örneği isteme (1), Dinlediğini anlamaya yönelik ölçme aracı isteme (1), Performans değerlendirme tablosu paylaşımı (1), Yabancılar için Türkçe yeterlik sınavı örneği isteme (1), Ünite değerlendirme taslağı isteme (1), Sözlü notlarının verilmesine yönelik öneri isteme (1)	
Toplam	24

Tablo 59 incelendiğinde sıklığı en fazla olan paylaşımın “Okuma anlamayı ölçmeye yönelik soru örnekleri isteme” (12) olduğu görülmektedir. Bu yeterliğe yönelik olduğu düşünülen tek örneğine rastlanmış 8 paylaşım bulunmaktadır.

4.2.5.3. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliğine yönelik bulgular. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliğine yönelik kod sıklığına Tablo 60'ta yer verilmiştir.

Tablo 60

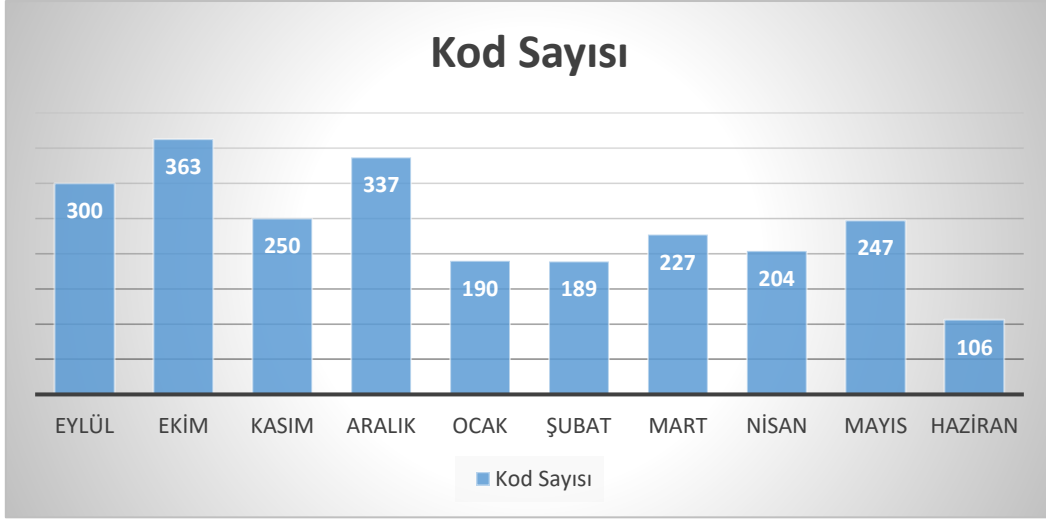
Paylaşımların öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliğine yönelik dağılımları

Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliği ile ilgili paylaşımlar	
Türkçe başarı belgesi örneği isteme (1), 2018 PISA sonuçlarını paylaşma (1)	
Toplam	2

Tablo 60 incelendiğinde “Türkçe başarı belgesi örneği isteme” (1) ve “2018 PISA sonuçlarını paylaşma” (1) paylaşımlarına birer kez rastlandığı görülmektedir.

4.3. Üçüncü Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Bu bölümde “Türkçe Öğretmenleri “Evrak ve Bilgi Paylaşımı” Facebook grubundaki paylaşımların eğitim-öğretim yılı içerisindeki dağılımı nasıldır?” sorusuna yönelik bulgulara yer verilmiştir. Paylaşımlardan elde edilen kodların sayısının 8 ay içerisindeki görünümü Şekil 5'te verilmiştir.



Şekil 5. Ulaşılan kodların sayısının aylara dağılımı

Şekil 5 incelendiğinde eğitim öğreimin aktif olduğu dönemlerde paylaşım sayılarının fazla olduğu görülmektedir. Ara tatilin olduğu Aralık 2019, yarıyıl tatiline rastlayan Ocak 2020 ve Şubat 2020 ile pandemi döneminin başladığı Mart 2020 ve sonrası paylaşım sayılarında azalma olmuştur.

Veri toplama süresi içerisinde (2 Eylül 2019 – 19 Haziran 2020) elde edilen temaların 8 aya dağılımı sırasıyla verilecektir.

4.3.1. Eylül 2019'a yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Eylül 2019'daki sıklık ve yüzdeleri Tablo 61'de verilmiştir.

Tablo 61

Temaların Eylül 2019 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	93	31,00
Ders İşleme Süreci	91	30,33
Resmî İşleyiş	39	13,00

Kültür ve Sanat	32	10,67
Diğer	23	7,67
Dil ve Anlatım	22	7,33
Toplam	300	100

Eğitim-öğretimin başladığı Eylül ayında yapılan 300 paylaşımın en çok Materyal teması altında yoğunlaştığı görülmektedir. Materyal temasını az bir farkla ders işleme süreci teması takip etmektedir. Dil ve anlatıma yönelik paylaşımların henüz ders işleme süreci tam olarak başlamadığından en az sıklıkla görülen tema olduğu düşünülmektedir.

4.3.2. Ekim 2019'a yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Ekim 2019'daki sıklık ve yüzdeleri Tablo 62'de verilmiştir.

Tablo 62

Temaların Ekim 2019 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	150	41,32
Ders İşleme Süreci	56	15,43
Diğer	50	13,77
Dil ve Anlatım	44	12,12
Resmî İşleyiş	38	10,47
Kültür ve Sanat	25	6,89

Toplam

363

100

Ekim ayında paylaşım sayısının arttığı görülmektedir. Yapılan 363 paylaşımın yarısına yakını materyal teması altında yer almaktadır. Materyal temasını yine ders işleme süreci takip etmektedir. Kültür ve sanat teması altında yer alan paylaşımlar bu ay en az görülen paylaşımlardır.

4.3.3. Kasım 2019'a yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Kasım 2019'daki sıklık ve yüzdeleri Tablo 63'te verilmiştir.

Tablo 63

Temaların Kasım 2019 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	67	26,80
Diğer	44	17,60
Dil ve Anlatım	43	17,20
Resmî İşleyiş	38	15,20
Kültür ve Sanat	34	13,60
Ders İşleme Süreci	24	9,60
Toplam	250	100

Kasım ayında paylaşımlarda azalma görülmektedir. Bu durum Kasım ayı içerisindeki ara tatilden kaynaklanıyor olabilir. Materyal teması altındaki paylaşımlar en fazla yapılan

paylaşımlardır. Tatil göz önüne alındığında ders işleme süreci teması altında yer alan paylaşımların bu ay en az yapılan paylaşımlar olması doğal karşılanabilir.

4.3.4. Aralık 2019'a yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Aralık 2019'daki sıklık ve yüzdeleri Tablo 64'te verilmiştir.

Tablo 64

Temaların Aralık 2019 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	127	37,69
Dil ve Anlatım	64	18,99
Ders İşleme Süreci	58	17,21
Kültür ve Sanat	36	10,68
Diğer	29	8,61
Resmî İşleyiş	23	6,82
Toplam	337	100

Aralık ayında paylaşımların önceki aya göre arttığı görülmektedir. Materyal teması altında yer alan paylaşımlar yine en sık görülen paylaşımlardır. Okulların açılmasıyla beraber Dil ve anlatım ve ders işleme süreci paylaşımları sıklaşmıştır. Resmî işleyiş teması altında yer alan paylaşımlar bu ay en az görülen paylaşımlardır.

4.3.5. Ocak 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Ocak 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 65'te verilmiştir.

Tablo 65

Temaların Ocak 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	81	42,63
Dil ve Anlatım	45	23,68
Diğer	23	12,11
Kültür ve Sanat	21	11,05
Resmî İşleyiş	12	6,32
Ders İşleme Süreci	8	4,21
Toplam	190	100

Yarıyıl tatili dolayısıyla bu ay yapılan paylaşımlarda da azalma görülmektedir. Materyal teması altında yer alan paylaşımlar en fazla tekrar eden paylaşımlardır. Ders işleme süreci teması altında yer alan paylaşımların en az tekrar eden paylaşımlar olması ara tatil dönemine rastlayan ayla tutarlılık göstermektedir.

4.3.6. Şubat 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Şubat 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 66'da verilmiştir.

Tablo 66

Temaların Şubat 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
------	---------------------	--

	f	%
Materyal	74	39,15
Resmî İşleyiş	33	17,46
Dil ve Anlatım	25	13,23
Diğer	20	10,58
Kültür ve Sanat	19	10,05
Ders İşleme Süreci	18	9,52
Toplam	189	100

Yarıyıl tatilinin etki ettiği bir diğer ay da Şubat ayıdır. Materyal paylaşımları diğer aylarda olduğu gibi en sık tekrar eden paylaşımdır. Resmî işleyiş teması altında yer alan paylaşımların ikinci sırada yer almasının nedeni olarak ikinci dönemin başında bu konudaki paylaşımların sıklaşması gösterilebilir. Ders işleme süreci teması altında yer alan paylaşımlar en az tekrar eden paylaşımdır.

4.3.7. Mart 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Mart 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 67'de verilmiştir.

Tablo 67

Temaların Mart 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	95	41,85
Dil ve Anlatım	45	19,82

Diğer	31	13,66
Ders İşleme Süreci	26	11,45
Kültür ve Sanat	17	7,49
Resmî İşleyiş	13	5,73
Toplam	227	100

Mart ayındaki paylaşım sayısı okulun açık olduğu önceki aylara nispeten daha azdır. Ülkemizde görülen Covid-19 vakası sebebiyle 16 Mart 2020 tarihinden itibaren okulların uzaktan eğitime geçmesinin bu durumu etkilediği düşünülmektedir. Resmî işleyiş temasıyla ilgili paylaşımların düşüklüğü de yine okulların uzaktan sürdürülmesiyle birlikte okullardaki yönetim işlerinin azalmasıyla açıklanabilir. En sık tekrar eden paylaşımlar materyal teması altında yer almaktadır.

4.3.8. Nisan 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Nisan 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 68'de verilmiştir.

Tablo 68

Temaların Nisan 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	102	50,00
Dil ve Anlatım	31	15,20
Diğer	30	14,71
Ders İşleme Süreci	24	11,76

Kültür ve Sanat	13	6,37
Resmî İşleyiş	4	1,96
Toplam	204	100

Nisan ayındaki paylaşımlara bakıldığında materyal teması dışındaki paylaşımlarda azalma görülmektedir. Bu durum yine uzaktan eğitime geçilmesiyle ilişkilendirilebilir. En az tekrar eden paylaşımlar resmî işleyiş teması altında yer alanlardır.

4.3.9. Mayıs 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Mayıs 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 69'da verilmiştir.

Tablo 69

Temaların Mayıs 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	132	53,44
Dil ve Anlatım	39	15,79
Diğer	28	11,34
Ders işleme süreci	19	7,69
Kültür ve Sanat	15	6,07
Resmî İşleyiş	14	5,67
Toplam	247	100

Mayıs ayı içerisinde paylaşım sayısının artış gösterdiği görülmektedir. Materyal teması altındaki paylaşım sayısında da belirgin bir artış görülmektedir. Bu durum uzaktan

öğretim sürecinde materyal arayışının artmasıyla ilişkilendirilebilir. Resmî işleyiş teması altında yer alan paylaşımların en az tekrar eden paylaşım olduğu görülmektedir.

4.3.10. Haziran 2020'ye yönelik bulgular. İçerik analizi sonucu ulaşılan temaların Haziran 2020'deki sıklık ve yüzdeleri Tablo 70'te verilmiştir.

Tablo 70

Temaların Haziran 2020 içerisindeki görünümü

Tema	Kodlara ait veriler	
	f	%
Materyal	68	64,15
Dil ve Anlatım	15	14,15
Diğer	13	12,26
Resmî İşleyiş	4	3,77
Kültür ve Sanat	3	2,83
Ders İşleme Süreci	3	2,83
Toplam	106	100

İncelenen on ay içerisinde en az paylaşım Haziran ayında alınmıştır. Bunun nedeni 19 Haziran 2020 tarihinde okulların kapanmasıyla beraber paylaşımların takibinin bırakılmasıdır. Paylaşımların büyük bir kısmının materyal temasındaki paylaşımlar olduğu görülmektedir. Sınavın yaklaşmasıyla özellikle ölçme değerlendirme aracı kategorisindeki materyal paylaşımlarını hızlandırdığı söylenebilir. Kültür ve sanat ile ders işleme süreci temalarının altında yer alan paylaşımların en az rastlanan paylaşım olduğu görülmektedir.

5. Bölüm

Tartışma ve Öneriler

Bu bölümde araştırma bulgularından elde edilen sonuçlar, alan yazının diğer çalışmalarının sonuçlarıyla karşılaştırılmış, tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

5.1. Tartışma

Türkçe öğretmenlerine yönelik bir Facebook grubundan bir eğitim-öğretim yılı içerisinde alınan 2378 paylaşımın incelendiği bu çalışmada ilk araştırma sorusu kapsamında paylaşımlar mesleki gelişim çerçevesinde içerik analiziyle çözümlenmiş ve çeşitli temalara ulaşılmıştır. Paylaşımlardan elde edilen kodlar üzerinde ikinci araştırma sorusuna yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanmış Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri'ne göre kategori analizi yapılarak incelenmiştir. Üçüncü araştırma sorusuna yönelik olarak paylaşımlardan elde edilen kodların oluşturduğu temaların eğitim-öğretim sürecini kapsayan on ay içerisindeki görünümü ortaya konmuştur.

Araştırmada elde edilen bulgular araştırma sorularına göre ayrı başlıklar altında tartışılmıştır. Facebook grupları aracılığıyla öğretmen mesleki gelişimini inceleyen araştırmaların sınırlı olması ve bu çalışmalarda içerik analizi sonucu özel kodlara ulaşmak yerine genellikle başta Shulman'a (1987) ait olmak üzere çeşitli mesleki gelişim sınıflandırmalarına göre inceleme yapılması; özel alan yeterliklerinin Türkçe öğretmenliği ve Türkiye özelinde olması nedeniyle bu yeterliklere yönelik bir incelemeye rastlanmaması; paylaşımların eğitim-öğretim dönemi içerisindeki görünümünü ortaya koymak amacıyla yapılan çalışmaların sınırlı olması bu çalışmadaki tartışmanın diğer çalışmalarla karşılaştırılmasını sınırlayan özelliklerdir.

5.1.1. Mesleki gelişime yönelik genel görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç.

Araştırmada yapılan içerik analizi sonucu paylaşımlardan elde edilen 393 koddan mesleki gelişim esas alınarak “Materyal”, “Dil ve Anlatım”, “Ders İşleme Süreci”, “Diğer”, “Kültür ve Sanat” ve “Resmî İşleyiş” olmak üzere 6 temaya ulaşılmıştır.

İncelenen Facebook grubunda kod sıklığı en fazla olan temanın “Materyal” teması olduğu görülmüştür. Grup üyeleri “ölçme değerlendirme aracı”, “bir konuya yönelik materyal”, “bir derse yönelik materyal”, “materyalle ilgili soru”, “kitap yardımı” ve “materyalle ilgili düşünce” olmak üzere materyalle ilgili olduğu düşünülen altı kategoride toplanan paylaşımlar yapmıştır. Öğretmenlerin öğretim ortamını zenginleştirecek materyaller için yardımlaşma ve destek amacıyla Facebook grubundan yararlandıkları görülmektedir. Deniz (2016) tarafından İngilizce öğretmenlerine yönelik bir Facebook grubundaki paylaşımların incelendiği çalışmada da materyalle ilgili paylaşımlara sıkça rastlandığını görülmüştür. Yıldırım (2019) tarafından matematik öğretmenlerine yönelik bir Facebook grubunun incelendiği çalışmada da materyallerle ilgili paylaşımların öne çıktığı tespit edilmiştir. Yıldız ve Oduncu’nun (2020) Türkçe öğretmenlerine yönelik Facebook gruplarını inceledikleri makalede de materyal paylaşımının ön plana çıktığı görülmüştür. Bu durum genelde Türkiye’deki öğretmen gruplarında, özelden Türkçe öğretmenlerine yönelik gruplarda materyal paylaşımının ön planda olduğunu göstermektedir. Shulman’ın (1987) sınıflandırmasını temel alarak yapılan çalışmalarda sınıflandırmanın genelliği nedeniyle materyallerin hangi kategorilerde değerlendirildiği anlaşılamamış ve bir karşılaştırma yapılamamıştır (Bett & Makewa, 2020; Liljekvist vd., 2020; Rutherford, 2010).

“Materyal” teması altında yer alan ve kod sıklığı en fazla olan kategorinin öğretmenlerin ölçme değerlendirmeyle ilgili paylaşımlarından oluşan “ölçme değerlendirme aracı” kategorisi olduğu görülmüştür. Öğretmenler bu kategori altında çeşitli ölçme değerlendirme araçlarını paylaşmış veya diğer üyelerden istemişlerdir. Bu kategori içerisinde

yer alan “test sorusu sorma” kodu çalışmadaki en sık rastlanan koddur. Öğretmenlerin çözümü konusunda destek istediği test soruları için yaptıkları paylaşımlar bu kod altında değerlendirilmiştir. Yıldırım’ın (2019) ve Yıldız ve Oduncu’nun (2020) çalışmalarında da öğretmenlerin çözümü konusunda destek istedikleri soruların en sık rastlanan paylaşım olduğu görülmektedir. Bu çalışmada “Materyal” teması altında yer alan kategorilere benzer biçimde Deniz’in (2016) çalışmasında da materyallerle ilgili öneri isteme, görüş isteme ve paylaşımında bulunmayla ilgili kodlara rastlandığı görülmüştür.

Çalışmada kod sıklığı en fazla olan ikinci tema “Dil ve Anlatım” temasıdır. Bu tema altında öğretmenlerin “dil bilgisi”, “sözcük anlamı”, “yabancı sözcüklere karşılık”, “söz sanatları” ve metin tür ve özellikleri” kategorileri altında toplanan kodlar yer almaktadır. Bu temanın Shulman’ın (1987) sınıflamasındaki alan bilgisi (content knowledge) kategorisine benzediği ileri sürülebilir. Alan bilgisi öğretmenlerin öğretecekleri konular hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamaktadır. İçeriğe hâkim olmak etkili öğretim için temel bir bileşendir (Bett & Makewa, 2020). Shulman’ın (1987) sınıflandırmasına göre yapılan çalışmalarda alan bilgisi ile ilişkili paylaşımların Bett ve Makewa’nın (2020) çalışmasında en sık rastlanan paylaşımlar olduğu, Rutherford’un (2010) ve Liljekvist ve diğerlerinin (2020) çalışmalarında ise daha az rastlanan paylaşımlar olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmadaki kadar ön plana çıkıp temalaştırılmasa da öğretmenlik alanıyla ilgili bilgi alışverişi içeren paylaşımlara benzer çalışmalarda da rastlandığı görülmüştür (Deniz, 2016; Yıldırım, 2019; Yıldız & Oduncu, 2020). Öğretmenlerin lisans sürecinde edindikleri bu bilgileri güncellemeleri ve yeni bilgiler edinmeleri bakımından bu tür paylaşımların önemli olduğu düşünülmektedir. Tema altında yer alan kategoriler arasında kod sıklığı en fazla olan kategori “Dil bilgisi” kategorisidir. Türkçe öğretmenleri dil bilgisi dışında sözcük anlamı, yabancı sözcüklere karşılık, söz sanatları ve metin türü ve özellikleri gibi konularda paylaşımında bulunarak Türkçe alan bilgisine yönelik bilgi alışverişi yapmaktadırlar.

Öğretmenlerin incelenen Facebook grubunda sınıf ortamında işledikleri dersleri etkileyen faktörlerle ilgili bilgi alışverişinde buldukları, birbirlerinden öneri istedikleri görülmüştür. Bu paylaşımlar, kod sıklığı bakımından üçüncü sıradaki “Ders İşleme Süreci” teması içerisinde değerlendirilmiştir. Bu tema içerisinde “sınıf içi uygulamalar”, “ders planları”, “müfredat” ve “etkinlik” olmak üzere dört kategori yer almaktadır. “Ders İşleme Süreci” teması, Deniz’in (2016) çalışmasında öğrenme sürecine karşılık gelen bu temada eğitim öğretim sürecine yönelik paylaşımların en fazla yapılan paylaşım türü olduğu ortaya konmuştur. Aynı araştırmada, bizim çalışmamızda ders işleme sürecinin bir parçası olarak değerlendirilen müfredat bilgisine dönük kodlara da rastlandığı ve bunların temalaştırıldığı görülmüştür. Rutherford’un (2010) makalesinde pedagojik alan bilgisi teması altında değerlendirilen bu tür kodların en sık görülen kodlar olduğu ortaya konmuştur. Aynı araştırmada müfredat bilgisine yönelik kodlar ayrıca temalaştırılmış ve bu temanın kod sıklığı en fazla olan üçüncü tema olduğu ortaya konmuştur. Bizim çalışmamızda ulaşılan “Ders İşleme Süreci” teması altında değerlendirilen kodları bir arada değerlendirerek temalaştırma süreci bakımından benzer olduğu görülen Liljekvist ve diğerlerinin (2020) araştırmasında, Shulman’ın (1987) sınıflandırmasındaki müfredat bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve öğrenci özellikleriyle ilgili bilgi birleştirilmiştir. Bizim çalışmamızdan farklı olarak Liljekvist ve diğerlerinin (2020) makalesinde bu tema, kod sıklığı en fazla olan temadır. Pek ön plana çıkarılmasa da müfredat ve etkinliklerle ilgili bulgulara benzer araştırmalarda da rastlanmıştır. (Bett & Makewa, 2020; Yıldırım, 2019; Yıldız & Oduncu, 2020). Diğer çalışmalarda ders planlarına yönelik açıkça bir bulguya rastlanmamıştır. Söz konusu çalışmalarda ders planlarıyla ilgili kodların kategorileştirilmediği veya öğretim programlarıyla birlikte değerlendirildiği anlaşılmaktadır.

Çalışmada öne çıkan bir diğer tema da öğretim süreciyle ilişkisiz ve mesleki gelişim açısından sınıflandırılmayan kodların yer aldığı “Diğer” temasıdır. Bu tema içerisinde kod

sıklığı en fazla olan kategori grup içinde genel sohbet havasındaki sorulardan oluşan “grup içi etkileşim” kategorisidir. Bu kategoriyi “mizah paylaşımı” ve “özel gün anma/kutlama” kategorileri takip etmektedir. Bu tür paylaşımların sosyal medyanın doğası gereği ortaya çıktıkları düşünülmektedir. Nitekim bir sosyal ortamda güven duygusunun oluşabilmesi için ortak duyguların paylaşılması ve karşılıklı iletişimde bulunulması önemlidir. Hur ve Brush’ın (2009) bulgularına göre öğretmenlerin Facebook gruplarına katılma nedenleri arasında duygu paylaşımı ve dostluk hissi de yer almaktadır. Benzer çalışmalarda da eğitimle ilişkisi olmayan güncel haberleri ve grup içi iletişimi içeren paylaşımlara rastlandığı görülmüştür (Bett & Makewa, 2020; Deniz, 2016; Rutherford, 2010; Yıldırım, 2019). “Diğer” teması altında öğretmenlerin akademik çalışmaları için meslektaşlarından yardım istedikleri görülmüştür. Gruba üye olan ve lisansüstü eğitim gören öğretmenler, akademik çalışmaları için oluşturdukları anket vb. formları gruplardaki öğretmenlere uygulamak amacıyla paylaşmaktadır. Grupta Türkçe öğretmenliği eğitimi almakta olan öğrencilerin de ödevleriyle ilgili destek almak amacıyla paylaşım yaptıkları görülmüştür. Çalışmanın konusu öğretmen adaylarını kapsamadığı için bu tür paylaşımlardan elde edilen kodlar “Diğer” temasında değerlendirilmiştir.

İncelenen grupta ortaya çıkan bir diğer tema “Resmî İşleyiş” temasıdır. Tema içerisinde “resmî tören ve özel günler” kategorisinin kod sıklığı en fazla olan kategori olduğu görülmüştür. Türkçe öğretmenlerinin okulda yapılacak resmî törenlerin düzenlenmesinde etkin rol oynadıkları düşünüldüğünde bu durum doğal karşılanmaktadır. Tema içerisinde “resmî işleyişle ilgili bilgi alışverişi”, “mevzuat”, “resmî evraklar” ve “okul kulüpler” kategorileri altında toplanan kodlara da rastlanmıştır. Benzer çalışmalarda da bu tür paylaşımların olduğu ve temalaştırıldığı görülmüştür (Deniz, 2016; Yıldırım, 2019). Öğretmenler, görevlerini belirli yönetmelikler çerçevesinde sürdürdüğü için bu tür bilgileri grup ortamında meslektaşlarından daha kolay bir şekilde edinebilirler.

Çalışmada kod sıklığı en az olan tema “Kültür ve Sanat” temasıdır. Bu temadaki paylaşımlar genel kültür ile ilişkilendirilmektedir. Grup üyelerinin edebiyat alanıyla ilgili paylaşımlarından elde edilen kodlar bu tema altında kategorileştirilmiştir. Tema içerisinde öğretmenlerin öğrencilere yönelik kitaplar hakkında yaptıkları paylaşımlar öne çıkmaktadır. Bu tür paylaşımlar sayesinde öğretmenler, öğrencilerine tavsiye edebilecekleri kitaplar hakkında bilgi sahibi olabilmektedir. Türkçe öğretmenlerinin okuma becerisini geliştirme amacıyla bir okuma listesi hazırlaması oldukça önemlidir. Başka araştırmacılar da bu tür paylaşımları tespit ettiklerini ifade etmişlerdir (Liljekvist vd., 2020; Yıldız & Oduncu, 2020). Kültür ve sanat ile ilgili paylaşımların başka çalışmalarda ön plana çıkmadığı görülmektedir. Bu durum Türkçe eğitimine veya ülkemize özel bir durum olarak düşünülebilir. Edebiyat, Türkçe öğretmenleri için bir ilgi alanı sayılabilir. Ayrıca, Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 43. maddesinde genel kültür bilgisi, öğretmenlik mesleğine hazırlığın sağlayıcılarından biri olarak belirtilmiştir (METK, 2020). Dolayısıyla öğretmenlerin edebiyat, tanınmış kişiler, sinema, kültürel etkinlikler, tarihî eser ve olaylar ile Türk kültürü gibi konularda paylaşımlar yapması incelenen grup için beklenen bir durumdur.

Araştırmada ulaşılan temaların karşılıklarının genel olarak Facebook grubu inceleyen daha önceki çalışmalarda da yer aldığı görülmüştür. Fakat kod tekrarı bakımından farklılıklar da bulunmaktadır. Bu çalışmada sıklıkla görülüp temalaştırılan veya kategorileştirilen paylaşımların diğer çalışmalarda kategori veya kod olarak kaldığı görülmüştür. Bu çalışmada veri toplama süresinin bir eğitim-öğretim yılı gibi uzun bir süre olması bazı kodların sıklığını artırmıştır. Dolayısıyla bu kodlar daha ön plana çıkmıştır. Böylesi uzun süren boylamsal bir çalışmanın daha sınırlı bir veri toplama döneminde yapılan çalışmalarla bu tür farklılıklar içermesi olağan kabul edilebilir.

Genel olarak ortaya çıkan temaların, incelenen Facebook grubunun öğretmen mesleki gelişimini destekler nitelikte olduğu ve daha önce yapılan çalışmaların bulgularıyla benzer

özellikler taşıdığı belirlenmiştir. İncelenen Facebook grubunun çevrim içi mesleki gelişim ortamı olarak mesleki gelişim için gerekli olan ihtiyaçlara cevap verme (İlğan, 2013), öğretmenlerin uzun bir zaman diliminde mesleki öğrenmeyi sürdürme fırsatlarını kolaylaştırma (Duncan-Howell, 2010) ve akran desteği ve rehberliği sunma niteliğini taşıdığı görülmüştür. Fakat grubun öğretmenlere faydasının ne düzeyde olduğu ve doğru bilgiye erişimin sağlanıp sağlanmadığı bilgisine bu araştırma kapsamında erişmenin mümkün olamayacağını da belirtmek gerekmektedir.

5.1.2. Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri'ne göre görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç.

İncelenen Facebook grubundan alınan paylaşımlardan elde edilen 393 kod, MEB tarafından hazırlanan Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri'nden uygun olana kategori analizi ile yerleştirilmiştir. Kategori analizinde hiçbir yeterlik alanına yerleştirilemeyen 32 kod dışarıda kalmıştır. Paylaşımların en sık hangi yeterlikle ilişkili olduğunun görülebilmesi için kod sıklıkları da bu aşamaya dâhil edilmiştir.

Türkçe öğretmenlerinin kendini yeterli veya yetersiz gördüğü birçok konu olabilir. Öğretmenler bu yeterliklerini gösterebilmek, yetersizliklerini veya eksikliklerini giderebilmek amacıyla farklı araçlardan, yöntemlerden ve ortamlardan yararlanabilmektedir. Facebook grupları da bu yönleri zümre desteğiyle tamamlamak için elverişli bir ortam sunmaktadır. İncelenen Facebook grubundaki paylaşımların yeterliklere ne kadar hitap ettiğinin anlaşılabilmesi için paylaşımlardan elde edilen kodların hazırda var olan Türkçe Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri ile ilişkilendirilmesinin uygun olacağı düşünülmüştür. Kodların yeterliklerle örtüşmesi grubun, üyelerinin yeterliklerini destekleyiciliği hakkında fikir sahibi olabilmemiz açısından değerli görülmektedir.

Paylaşımların temel yeterlik alanlarına göre dağılımına bakıldığında, en sık tekrarı Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlamaya yönelik olduğu görülmektedir. Facebook

gruplarında öğretmen mesleki gelişimini araştıran çeşitli çalışmalarda grupların öğretmen mesleki gelişimine katkı sunduğunu ve öğretmenlerin gruplara mesleki gelişim sağlama amacıyla katıldıklarını belirttikleri görülmüştür (Ganapathy vd., 2020; Patahuddin & Logan, 2019). Şengül ve Alkaya (2016) Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterliklerine sahip olma durumlarını araştırdıkları makalede öğretmenlerin kendilerini mesleki gelişimlerini sağlama yeterlik alanı açısından kısmen yeterli gördükleri bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bakımdan incelenen Facebook grubunda Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlamaya ilişkin ihtiyaçları ön plana alan paylaşımların yapılmasının, öğretmenlerin bu alandaki yeterlikleri için olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Türkçe alanında mesleki gelişimini sağlama yeterlik alanı içerisindeki üç yeterlikten Türkçe öğretime ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme yeterliği, hem kod sayısı hem de kod sıklığı en fazla olan yeterliktir. Öğretmenlerin çözümü konusunda destek istedikleri soruları paylaştıkları ve alanlarına ilişkin bilgi alışverişinde buldukları paylaşımlar, öğretmenlerin kendi bilgi birikimleriyle ilgili olduğu için bu yeterlik altında değerlendirilmiştir. Öğretmenlerin çoğunlukla bu türde paylaşımlar yapıyor oluşu incelenen Facebook grubunun Türkçe öğretmenleri için kişisel ve mesleki gelişim sağlama açısından değerli olduğunu göstermektedir. Bu yeterlik alanı altında değerlendirilen paylaşımların bir kısmı, mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme yeterliğiyle ilgilidir. Paylaşımlardan elde edilen “Öğretmenin akademik çalışması için destek istemesi” kodu bu yeterlik içerisinde değerlendirilmiştir. Akademik çalışmalar yaparak mesleki gelişimini sürdürmek isteyen öğretmenlerin gruptan veri veya doküman elde etme konusunda destek istediği gözlenmiştir. İncelenen grup gibi kalabalık Facebook gruplarının öğretmenlere akademik işbirliği ve yardımlaşma açısından kolaylık sağladığı ve dolayısıyla bahsedilen yeterliğe yönelik imkân tanıdığı düşünülmektedir. Grupta mesleki yeterliklerini belirleyebilme yeterliğiyle ilişkili herhangi bir paylaşıma

rastlanmamıştır. Bu yeterliğin kişiye dönük olması ve Facebook grubunun genellikle yardımlaşma amaçlı etkileşim kurmak amacıyla kullanılması nedeniyle gruptaki paylaşımlara yansımaması doğal karşılanabilir.

Paylaşım sıklığı bakımından ikinci sırada Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı yer almaktadır. İlk araştırma sorusu için yapılan içerik analizinde de ders işleme süreci temasının kod sıklığı en fazla olan ikinci tema olması, mesleki gelişim ve yeterliklere yönelik dağılımda bir tutarlılık olduğunu göstermektedir. Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterlikleriyle ilgili çalışmalarda, öğretmenlerin Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanında kendilerini yeterli buldukları belirlenmiştir (İskender vd., 2015; Şengül & Alkaya, 2016). Öğretmenlerin kendilerini yeterli hissettikleri bir alanda yaptıkları paylaşımların fazla olmasının, Facebook grubuna üye olan deneyim konusunda eksik öğretmenlere yardımcı olacağı ileri sürülebilir.

Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı altında yer alan Türkçe öğretim sürecine uygun materyal ve kaynaklar kullanabilme yeterliği, bu yeterlik alanı altında kod sıklığı en fazla olan yeterliktir. Temel dil becerilerini geliştirmeyi hedefleyen Türkçe dersinde, materyal ortamının zenginliği öğretim sürecini daha etkin kılma açısından önemlidir. İncelenen Facebook grubu Türkçe öğretmenlerinin uygun materyal seçme ve kullanabilmelerini desteklemek için elverişli görünmektedir. Grupta paylaşılan farklı materyallerin yanında materyallerle ilgili tartışmalara ve fikir belirtmelere de rastlanması, grup ortamının öğretmenlerin materyal konusunda eleştirel düşünebilmelerini de destekler nitelikte olduğunu göstermektedir. Paylaşım sıklığı bakımından ikinci sırada gelen yeterlik, Türkçe öğretimine uygun öğrenme ortamları hazırlayabilmedir. Öğretmenlerin sınıf ortamını öğrenmeye uygun bir şekilde düzenlemeleri ve çeşitli konuları uygun biçimde işleyebilmeleri için bilgi alışverişi yaptıkları görülmüştür. Sıklık bakımından üçüncü olan yeterlik Türkçe öğretimine uygun planlama yapabilmedir. Bilindiği üzere önceki programlarda öğretmenlere

yönelik kılavuz kitaplarda ders planları yer almaktaydı. Öğretmenler hazır plan üzerinden birtakım değişiklikler yaparak bu planları uyguluyorlardı. Ancak öğretmen kılavuz kitaplarının kaldırılmasından sonra ders planlarını baştan sona öğretmenin hazırlaması gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu nedenle Facebook grupları bu hazırlıkta bir etkileşim ortamı hâline gelmiştir. Grupta bu doğrultuda yapılan paylaşımlar, öğretmenlere bu yeterlik açısından katkı sunar niteliktedir. Türkçe öğretim sürecini planlama ve düzenleme yeterlik alanı altındaki paylaşımların en az Türkçe öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme yeterliğine yönelik olduğu görülmektedir. Bunda henüz öğretim ortamlarında farklı teknolojik materyallerin kullanımının yaygınlaşmamasının etkisi olabilir. Özellikle Covid-19 salgınının ülkemizde görülmeye başlanmasıyla beraber derslerin çevrim içi işlenmesine koşut olarak EBA ile ilgili soru soran paylaşımların arttığı görülmüş ve bu yeterliğe ilişkin sıklığı en fazla olan kod bu paylaşımlardan elde edilmiştir. Bu yeterlikle ilgili uzaktan öğretimde kullanılabilecek materyallerle ilgili bilgi alışverişi yapılmasına rastlanmıştır.

Paylaşımların üçüncü olarak en fazla dil becerilerini geliştirme yeterlik alanına yönelik olduğu görülmüştür. Türkçe derslerinin temel amaçlarından biri de dil becerilerini geliştirmektir. Dil becerilerini geliştirme yeterlik alanı temel dil becerileri ve özel gereksinimli öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilmeyi kapsamaktadır. Öğretmen yeterlikleriyle ilgili araştırmalarda, öğretmenlerin kendilerini bu yeterlik alanında yeterli gördükleri ortaya konmuştur (İskender vd., 2015; Şengül & Alkaya, 2016).

Öğrencilerin okuma becerilerini geliştirebilme yeterliği, dil becerilerini geliştirebilme yeterlik alanındaki kod sıklığı en fazla olan yeterliktir. Türkçe derslerinin metin takip ederek işlenmesi ve okumanın temel bir öğrenme yöntemi oluşu Türkçe dersleri için okuma becerisini önemli kılmaktadır. Öğretmenlerin bu alana ilişkin yeterliklerini geliştirmek amacıyla yaptıkları paylaşımların fazla olması bu nedenlerle olağan karşılanmaktadır. Okuma becerilerini geliştirebilme yeterliğini yazma becerilerini geliştirebilme yeterliği takip

etmektedir. Yazmanın diğer becerilere göre daha geç kazanılması üzerinde daha fazla çalışma yapılmasını gerektiren bir durumdur. Gruptaki öğretmenlerin; öğrencilerin yazma becerisini geliştirmek için çeşitli çalışmalarla ilgili bilgi alışverişinde bulunduğu görülmüştür. Grupta Türkçenin doğru ve etkili kullanımı ve iletişim açısından model olabilme, öğrencilerin dinleme/izleme becerilerini geliştirebilme, Türkçe öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme, öğrencilerin Türkçeyi doğru ve etkili kullanmalarını sağlayabilme, anlama ve anlatım güçlüğü çeken öğrencilere yönelik uygulamalar yapabilme, öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilme yeterliklerine ilişkin paylaşımlara rastlanmıştır. Fakat Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini öğretim sürecindeki uygulamalara yansıtabilme yeterliğine dönük bir paylaşım bulunmamaktadır. Bu yeterliğin sınıf ortamında görülebilecek nitelikte olması nedeniyle grup içerisindeki paylaşımlara yansımaması doğal karşılanabilir.

Okul aile ve toplumla işbirliği yapma yeterlik alanına dönük paylaşımlar sıklık bakımından dördüncü sırada gelmektedir. Resmî tören, velilerle ilişkiler, sosyal yardımlaşma ve dayanışmaya yönelik olduğu düşünülen paylaşımlardan elde edilen kodlar bu yeterlik alanı altında toplanmıştır. Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri üzerine yapılan çalışmalarda öğretmenler bu alanda kendilerini İskender ve diğerlerine göre (2015) yeterli, Şengül & Alkaya'ya (2016) göre kısmen yeterli görmektedir.

Okul aile ve toplumla işbirliği yapma yeterlik alanında kod sıklığı en fazla olan yeterlik, ulusal bayram ve törenlerin yönetim ve organizasyonunu yapabilmedir. Türkçe öğretmenleri resmî törenlerin hazırlanması ve düzenlenmesinde oldukça etkin olmaktadır. Dolayısıyla bu tür etkinliklerle ilgili bilgi alışverişinde bulunmaları ve bu yeterliğe dönük etkileşimde bulunmaları doğaldır. Bu tür paylaşımların, öğretmenlerin resmî törenlere yönelik belge arşivlerini zenginleştirmeleri için de önemli olduğu düşünülmektedir. Öğrencilerin ulusal bayram ve törenlerin farkına varmalarını ve törenlere aktif katılımlarını sağlayabilme

yeterliğiyle ilgili paylaşımlar, bir önceki yeterliğe yönelik paylaşımlar arasında da yer almaktadır. Okul aile ve toplumla işbirliği yapma yeterliğine ilişkin paylaşımlarda bu iki yeterlik öne çıkmıştır. Okulun kùltür ve öğrenme merkezi hâline getirilmesinde toplumla işbirliği yapabilme yeterliğine dönük paylaşımlar en sık rastlanan üçüncü paylaşımdır. Bu yeterlik altındaki paylaşımlar öğretmenlerin çalıştıkları kurumlara yönelik yardımlaşmalarıyla ilgilidir. Özellikle okul kütüphaneleri için kitap yardımları üzerine yapılan paylaşımlar dikkat çekmektedir. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle işbirliği yapabilme ve toplumsal liderlik yapabilme yeterliğiyle ilgili paylaşımlar oldukça sınırlıdır. Veli toplantılarına yönelik önerilerle ilgili paylaşımlar, ailelerle işbirliği yapma; sosyal yardımlaşmayla ilgili olduğu düşünölen paylaşımlar, toplumsal liderlik yapabilme ile ilişkilendirilmiştir. Bu yeterliklerin gruba yansımalarının sınırlı olması kabul edilebilir bir durumdur. Esasında bir sosyal medya grubu içerisinde yer almak, bilgili olunan konularda başkalarına mentorluk yapmak toplumsal liderlik olarak görölebilir.

Paylaşımların en az dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanıyla ilişkili olduğu görölmüştür. Ölçme değerlendirme araçlarıyla ilgili bilgi alışverişi ve çeşitli sınavların sonuç ve değerlendirme paylaşımları bu yeterlik alanına yönelik olarak düşünölmüştür. Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri üzerine yapılan çalışmalarda öğretmenler bu alanda kendilerini İskender ve diğerlerine göre (2015) yeterli, şengöl & Alkaya'ya (2016) göre kısmen yeterli görmekte-dir.

Dil gelişimini izleme ve değerlendirme yeterlik alanında kod sıklığı en fazla olan yeterlik, Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini uygulayabilmedir. Öğretmenlerin ölçme değerlendirme uygulamalarına yönelik örnekler, dosyalar ve öneriler istedikleri veya paylaştıkları gönderilere rastlanmıştır. Öğretmenlerin bu sayede meslektaşlarıyla ölçme değerlendirme konusunda tecrübe aktarımlarında bulunarak kendilerini yetkinleştirebileceği düşünölmektedir. Sıklığı en yüksek ikinci paylaşım, Türkçe

öğretimine ilişkin yapacağı ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme yeterliğiyle ilgilidir. Öğretmenlerin çeşitli amaçlar doğrultusunda yapacakları ölçme değerlendirme uygulamaları hakkında bilgi ve belge alışverişinde buldukları belirlenmiştir. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme yeterliğine ilişkin paylaşımların oldukça sınırlı olduğu görülmektedir. Bu yeterliğin sınıf ortamında gözlemlenebilecek bir yeterlik olmasından dolayı bu durum olağan karşılanabilir. Öğretmenin öğrencilerine geri bildirim amacıyla hazırlayacağı Türkçe başarı belgesi örneği istediği paylaşımın ve 2018 PISA sonuçlarıyla ilgili paylaşımın bu yeterlikle ilgili olduğu düşünülmüştür. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik yapılan ölçme ve değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme yeterliği sınıf ortamında gözlemlenebilecek, uygulamaya dayalı bir yeterlik olduğu için grup içinde bu yeterliğe ilişkin bir paylaşım rastlanmaması, öğrenme öğretme ortamının ve sosyal medya ortamının doğası gereği kabul edilebilir bir durumdur.

İncelenen Facebook grubundaki paylaşımların hemen her türden yeterlikle ilişkili olduğu görülmektedir. Bu sonuca göre, Türkçe öğretmenlerinin Türkçe öğretmeni özel alan yeterliklerini sağlama konusunda Facebook gruplarının imkânlarından yararlanabileceği ileri sürülebilir. Meslektaşlarıyla aynı ortamda olan öğretmenler, kendi çalışmalarlarıyla diğer öğretmenlerin uygulamalarını karşılaştırabilir ve kendi yeterliklerine yönelik fikir sahibi olabilir. Yine gruplar sayesinde fikir alışverişlerinde bulunabilir ve daha tecrübeli öğretmenlerden mentorluk desteği alabilir. Paylaşımların bilgi olarak doğruluğuna ve öğretmenlerin yeterlik düzeylerini ne derecede etkileyebileceğine bu çalışma kapsamında ulaşmanın mümkün olmayacağını da belirtmek gerekir.

5.1.3. Eğitim-öğretim dönemi içerisindeki görünüm ile ilgili tartışma ve sonuç.

Üçüncü araştırma sorusu kapsamında incelenen Facebook grubundaki paylaşımlardan elde edilen kodların, eğitim-öğretim sürecindeki aylara dağılımı incelenmiştir. Böylece

gruptaki paylaşımların 2019-2020 eğitim-öğretim yılını içeren on ay içerisindeki görünümüne ulaşılması hedeflenmiştir.

Paylaşımlardan elde edilen kodların en fazla ekim ayında ortaya çıktığı görülmüştür. Bu durum eğitim-öğretimin ilk aylarında gruptaki etkinliğin arttığını göstermektedir. En yüksek üçüncü ayın eylül ayı olması bu durumu doğrular niteliktedir. Okulların açılmaya başlamasıyla öğretmenlerin gruba yoğunlaştığı söylenebilir. En yüksek ikinci ay aralık ayıdır. Aralık ayının sınavların yapıldığı ve notların verildiği, okullarda aktif olarak geçen bir süreç olması nedeniyle bu durum olağan karşılanabilir. Ara ve yarıyıl tatillerinin olduğu kasım, ocak ve şubat aylarında kod sayısının azaldığı görülmüştür. Eğitim-öğretimin ikinci döneminin ikinci ayında, birinci dönemle karşılaştırarak bir yükselme vardır fakat aynı seviyede değildir. Bu durumun, mart ayında ülkemizde Covid-19 salgın hastalığının tespitiyle beraber okulların uzaktan eğitime geçmesi ve yaşanan belirsizliklerden kaynaklandığı düşünülmektedir. Nisan ayında, bir önceki aya göre azalan hareketliliğin mayıs ayında ulusal sınavın yaklaşması nedeniyle yükseldiği düşünülmektedir. Eğitim öğretimin sonlandığı haziran ayında hem hareketliliğin azalması hem de okulların kapandığı 19 Haziran 2020 tarihine kadar veri toplanması nedeniyle gözle görülür bir azalma tespit edilmiştir.

Veri toplama döneminde bütün aylarda kod sıklığı en fazla olan temanın “Materyal” teması olduğu görülmüştür. Bu durum ulusal sınavlar (LGS) sebebiyle soru paylaşımlarının artması ile açıklanabilir. Nitekim mesleki gelişime yönelik genel görünümün incelenmesi sırasında da en fazla tekrar eden temanın “Materyal” olduğu ortaya konmuştur. Materyal paylaşımlarında, özellikle uzaktan eğitime geçilen mart ayından itibaren teknolojik materyallerin de yer aldığı görülmüştür.

“Ders İşleme Süreci” temasının sıklığının, okullarda yüz yüze eğitimin devam ettiği dönemlerde yüksek, tatil dönemlerinde ve uzaktan eğitime geçildiği dönemde ise az olduğu

görülmüştür. Ders işleme süreci içerisinde değerlendirilen ders planı paylaşımlarının dönem başında yapıyor oluşunun da bu durumu etkilediği ileri sürülebilir.

Türkçe öğretmenlerinin öğrettikleri konularla ilgili bilgi alışverişine dayanan “Dil ve Anlatım” temasına yönelik kod sıklığının okulların açıldığı ilk dönemlerde az olduğu görülmüştür. Konular işlenmeye ve bilgi alışverişine ihtiyaç duyulmaya başlandığı dönemlerde bu temadaki paylaşımlar artmaya başlamıştır. Ulusal sınavın yaklaşmasıyla beraber şubat ayından itibaren bu temadaki artış tutarlı bir şekilde devam etmiştir.

Eğitim-öğretim döneminde kod sıklığı bakımından değişkenlik gösterdiği görülen bir diğer tema da eğitimle ilişkilendirilemeyen paylaşımların yer aldığı “Diğer” temasıdır. Bu temanın sıklığının genellikle okulların tatil dönemlerinde arttığı görülmüştür.

“Kültür ve Sanat” temasının kod sıklığının neye göre değişkenlik gösterdiğini kestirmek güçtür. Yıl içerisinde genel olarak kod sıklığı bakımından alt sıralarda kaldığı görülmektedir.

“Resmî İşleyiş” temasının kod sıklığına bakıldığında özellikle eğitim-öğretim dönemi başlarında yüksek olduğu görülmektedir. Evrak işlerinin yoğunlaştığı, öğretmenlerin görevlendirme ve yer değişikliği yapma dönemlerinin açıldığı zamanlarda resmî işlerle ilgili bilgiye ihtiyaç duyulduğundan bu durum olağan karşılanmıştır.

Temaların kod sıklığının eğitim-öğretim yılı içerisinde ihtiyaçlara göre artış gösterdiği veya azaldığı görülmektedir. Bu durum Facebook gruplarının öğretmenler arasında yardımlaşmak amacıyla kullanıldığını destekler ve paylaşımların ihtiyaç duyulduğu döneme uygun zamanda yapıldığını gösterir niteliktedir.

5.2. Öneriler

Bu araştırmanın sonucuna göre öğretmenlere ve araştırmacılara yönelik şu önerilerde bulunulabilir:

1. Bu çalışma kapsamında mesleki gelişimle ilgili genel temalara ulaşılmıştır. Öğretmenlikle ilgili daha özel unsurlara yönelik (içerik bilgisi, program bilgisi vb.) boylamsal çalışmalar yapılarak daha ayrıntılı sonuçlara ulaşılabilir.
2. Bu çalışmada incelenen paylaşımların mesleki gelişim ve özel alan yeterlikleri ile ilişkili olduğu görülmüştür. Öğretmenler, mesleki gelişim faaliyetlerini akran yardımıyla desteklemek amacıyla Facebook, Whatsapp, Telegram, Youtube vb. araçlar ile teknolojinin gelişmesiyle ortaya çıkacak yeni sosyal medya araçlarını kullanabilirler.
3. Bu çalışma kapsamında, sadece paylaşımlar incelenmiştir. İleride yapılacak araştırmalarda sosyal medyada paylaşım yapan yöneticilerin ve üye öğretmenlerin, öğretmen yeterliği bakımından eksikliği veya yeterliği çerçevesinde yapılan görüşmelerin ve hizmet içi eğitim durumlarının ilişkilendirildiği, karşılaştırmaya dayanan nitel çalışmalar yapılabilir.
4. Farklı branşlardaki öğretmenlerin Facebook gruplarını incelemeye yönelik çalışmalar yapılarak bu grupların mesleki gelişim açısından kullanımı branşlara göre karşılaştırılmalı ve ihtiyaçlar belirlenmelidir.

Kaynakça

- Akar, H. (2019). Durum çalışması. A. Saban, & A. Ersoy içinde, *Eğitimde nitel araştırma desenleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Alper, A., Akyol, C., Ünal, E., Aydın, F., Debbağ, G., Öztürk, S., Karademir, T. & Kemeriz, Z. (2012). Facebook. A. Alper içinde, *Sosyal Ağlar* (s. 5-53). Ankara: Pelikan.
- Avşar, P. (2011). Beden eğitimi öğretmenlerinin hizmetiçi eğitim programlarını değerlendirmesi. *Millî Eğitim*, 41(191), 230-242.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2006). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. 05.10.2020 tarihinde https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/13161921_YYretmenlik_MesleY_i_Genel__YETERLYKLERi_onaylanan.pdf adresinden alındı
- Millî Eğitim Bakanlığı (2008). *Türkçe öğretmeni özel alan yeterlikleri*. 05.09.2020 tarihinde https://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_11/06160031_1-YYretmen_Yeterlikleri_KitabY_tYrkYe_YYretmeni_Yzel_alan_yeterlikleri_ilkYYretim_parYa_4.pdf adresinden alındı
- Millî Eğitim Bakanlığı (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikler*. 20.11.2020 tarihinde http://oygm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2017_12/11115355_YYRETMENLYK_MESLEYY_GENEL_YETERLYKLERY.pdf adresinden alındı
- Bal, B. (2019). *Çocuk hakları eğitimi için öğretmen mesleki gelişim aracı olarak bir Facebook grubunun incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Bett, H., & Makewa, L. (2020). Can Facebook Groups enhance continuing professional development of teachers? Lessons from Kenya. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(2), 132-146.
- Bissessar, C. S. (2014). Facebook as an informal teacher professional development tool. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(2), 121-135.

- Borko, H. (2004). Professional development and teacher learning: Mapping the terrain. *Educational Researcher*, 33(8), 3-15.
- boyd, d. m., & Ellison, N. B. (2008). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13(1), 210-230.
doi:10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x
- Burden, K. J. (2010). Conceptualising teachers' professional learning with Web 2.0. *Campus-Wide Information Systems*, 27(3), 148-161. doi:10.1108/10650741011054456
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2020). *Eğitimde bilime araştırma yöntemleri* (29. b.). Ankara: Pegem A.
- Chayko, M. (2017). *Superconnected*. Los Angeles: SAGE Publication.
- Cruz-Yeh, A. D. (2011). *Facilitating teacher professional development in online learning environments: A study of Taiwanese English teachers in private language supplementary schools* (Unpublished doctoral thesis). The University of Birmingham, England.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). Öğretmenlik mesleği ve özellikleri. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(19), 207-237.
- Darling-Hammond, L., & McLaughlin, M. W. (1995). Policies That Support Professional Development in an Era of Reform. *Phi Delta Kappan*, 76(8), 597-604.
- Deniz, İ. D. (2016). *Öğretmen mesleki gelişim aracı olarak bir Facebook grubunun incelenmesi* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Duncan-Howell, J. (2010). Teachers making connections: Online communities as a source of professional learning. *British Journal of Educational Technology*, 41(2), 324-340.

- Emmett, G. (2010). Professional standards: A context for teachers as learners in Victorian Schools. In O. Kwo (Ed.), *Teachers as learners: Critical discourse on challenges and opportunities (Vol. 26)* (pp. 269-291). Springer.
- Eraslan, L. (2020). *Sosyal medya ve algı yönetimi* (2. b.). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergüney, T. (2019). *Ortaokul matematik öğretmenlerinden oluşan bir Facebook zümre grubu ile öğretmenlere sunulan desteğin matematiği öğretme bilgisi bağlamında incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Trabzon Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Ganapathy, M., Kabilan, M. K., & Meenakshisundram, S. D. (2020). English language teachers' practices of online professional development Using Facebook. *Pertanika Journal of Social Sciences and Humanities*, 28(1), 251-266.
- Göğüş, B. (1978). *Orta dereceli okullarımızda Türkçe ve yazın eğitimi*. Ankara: Gül.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. California: Corwin Press.
- Gür, B. S., Çelik, Z., Bozgeyikli, H., & Yurdakul, H. (2018). *Eğitime bakış 2018: İzleme ve değerlendirme raporu*. Ankara: Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi.
- Hew, K. F., & Hara, N. (2007). Empirical study of motivators and barriers of teacher online knowledge sharing. *Educational Technology Research and Development*, 55, 573-595. doi:10.1007/s11423-007-9049-2
- Hur, J. W., & Brush, T. A. (2009). Teacher participation in online communities: Why do teachers want to participate in self-generated online communities on K-12 teachers? *Journal of Research on Technology in Education*, 41(3), 279-303.
- İlğan, A. (2013). Öğretmenler için etkili mesleki gelişim faaliyetleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi(Özel Sayı)*, 6, 41-56.

- İskender, H., Yiğit, F., & Bektaş, R. (2015). Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterliklerine yönelik görüşlerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 4(1).
- Kabilan, M. K. (2004). *Malaysian English language teacher's practices and experiences of online professional development* (Unpublished Doctoral thesis). Universiti Kebangsaan Malaysia, Malaysia.
- Kahyaoğlu, R. B., & Karataş, S. (2019). Mesleki gelişim eğitim seminerlerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler*(37), 191-220.
- Millî Eğitim Temel Kanunu (2020). 06.04.2021 tarihinde <https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.1739.pdf> adresinden alındı
- Karademir, T., & Alper, A. (2012). Öğrenme ortamı olarak sosyal ağlarda bulunması gereken standartlar. *5th International Computer & Instructional Technologies Symposium Proceedings Book* (s. 731-743). Elazığ: Fırat University.
- Karasolak, K., Tanrıseven, I., & Konokman, G. Y. (2013). Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim etkinliklerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(3), 997-1010.
- Kelly, N., & Antonio, A. (2016). Teacher peer support in social network sites. *Teaching and Teacher Education*, 56, 138-149.
- Kokoç, M. (2018). Küreselleşen dünyada sosyal medya servisleri. E. Keleş (Ed.), *İnternet ve ağ toplumu* (s. 91-126). Ankara: Pegem A.
- Lantz-Andersson, A., Peterson, L., Hillman, T., Lundin, M., & Rensfeldt, A. B. (2017). Sharing repertoires in a teacher professional Facebook group. *Learning, Culture and Social Interaction*, 15, 44-55. doi:10.1016/j.lcsi.2017.07.001
- Liljekvist, Y. E., Randahl, A., van Bommel, J., Olin-Scheller, C. (2020). *Scandinavian Journal of Educational Research*, 1-13.

- Mayfield, A. (2008). What is social media? iCrossing. 07.06.2021 tarihinde https://icrossing.co.uk/sites/default/files_uk/insight_pdf_files/What%20is%20Social%20Media_icrossing_ebook.pdf adresinden alındı
- Mercieca, B., & Kelly, N. (2018). Early career teacher peer support through private groups in social media. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 46(1), 61-77.
doi:10.1080/1359866X.2017.1312282
- OECD. (2019). *TALIS 2018 results (Volume I): Teachers and school leaders as lifelong learners*. Paris: OECD Publishings.
- Özer, B., & Gelen, İ. (2008). Öğretmenlik mesleği genel yeterliklerine sahip olma düzeyleri hakkında öğretmen adayları ve öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(9), 39-55.
- Özmen, F., Aküzüm, C., Sünkür, M., & Baysal, N. (2012). Sosyal ağ sitelerinin eğitsel ortamlardaki işlevselliği. *NWSA-Education Sciences*, 7(2), 496-506.
- Öztürk, D. S., Öztürk, F., & Özen, R. (2016). Öğretmenlerin sosyal medya araçlarını mesleki gelişim amaçlı olarak kullanım durumları. *International Journal of Human Sciences*, 13(1), 7-21. doi:10.14687/ijhs.v13i1.3515
- Öztürk, Ş., Çiftçi, S., Doğan, G., Acar, B., & Bilgin, A. (2016). Sınıf öğretmenlerinin hayatında sosyal medyanın yeri. *15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu Tam Metin Bildiri Kitabı içinde* (s. 558-564). Muğla: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.
- Özutku, F., Çopur, H., Sığın, İ., İltter, K., Küçükylmaz, M. M., & Arı, Y. (2014). *Sosyal medyanın abc'si*. İstanbul: Alfa.
- Patahuddin, S. M., & Logan, T. (2019). Facebook as a Mechanism for Informal Teacher Professional Learning in Indonesia. *Teacher Development*, 23(1), 101-120.
doi:10.1080/13664530.2018.1524787

- Petti, L., & Triacca, S. (2013). Teachers in Facebook: Information retrieval, informal learning or extension of the own social network? *International Journal of Digital Society (IJDS)*, 4(1), 754-762.
- Ranieri, M., Manca, S., & Fini, A. (2012). Why (and how) do teachers engage in social networks? An exploratory study of professional use of Facebook and its implications for lifelong learning. *British Journal of Educational Technology*, 43(5), 754-769.
- Rensfeldt, A. B., Hillman, T., & Selwyn, N. (2018). Teachers 'liking' their work? Exploring the realities of teacher Facebook groups. *British Educational Research Journal*, 44(2), 230-250. doi:10.1002/berj.3325
- Rutherford, C. (2010). Facebook as a source of informal teacher professional development. *in education*, 16(1), 60-74.
- Sarıdaş, G. (2017). *Çevrimiçi öğrenme topluluklarının öğretmenlerin mesleki gelişimine etkisine yönelik öğretmen görüşleri* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-21. doi:10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411
- Social, W. A. (2020). Digital 2020: Turkey. 09.01.2021 tarihinde <https://datareportal.com/reports/digital-2020-turkey> adresinden alındı
- Staudt, D., Clair, N. S., & Martinez, E. E. (2013). Using Facebook to support novice teachers. *The New Educator*, 9(2), 152-163.
- Şengül, K., & Alkaya, E. (2016). Türkçe öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri: Bir durum belirleme çalışması. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 49(2), 87-108.
- Tonbuloğlul, İ., & İşman, A. (2014). Öğretmenlerin sosyal ağları kullanım profillerinin incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 320-338.

- Uçar, R., & İpek, C. (2006). İlköğretim okullarında görev yapan yönetici ve öğretmenlerin MEB hizmet içi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1), 34-53.
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. M. (2002). *Cultivating communities of practice : a guide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. b.). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, İ. (2019). Using Facebook Groups to Support Teachers' Professional Development. *Technology, Pedagogy and Education*, 28(5), 589-609.
- Yıldız, D., & Oduncu, E. (2020). Türkçe öğretmenlerinin sosyal medya gruplarındaki paylaşımlarının içerik ve dil kullanımı bakımından değerlendirilmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 89-112.
- Yılmazsoy, B. (2018). *Eğitsel amaçlı sosyal medya kullanımı: Facebook örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyon.
- Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). Thousand Oaks: SAGE Publications.
- Yurtseven Yılmaz, H. (2018). *Türkçe öğretmenleri için bir mesleki gelişim programı tasarısı* (Yayımlanmamış doktora tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Öz Geçmiş

Doğum Yeri ve Yılı : Bursa - 1996

Öğr. Gördüğü Kurumlar	: Başlama Yılı	Bitirme Yılı	Kurum Adı
Lise	: 2010	2014	Bursa Ertuğrul Gazi Lisesi
Lisans	: 2014	2018	Bursa Uludağ Üniversitesi
Yüksek Lisans	: 2018	2021	Bursa Uludağ Üniversitesi

Bildiği Yabancı Diller

ve Düzeyi : İngilizce - Orta

Yayımlanan Çalışmalar :

Arı, G., Yaşar, M. S., & İstanbullu, E. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarıyla ilgili yayımlanan makalelerin incelenmesi (2014-2018). *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(2), 487-508.

Yurt İçi ve Yurt Dışında Katıldığı Projeler:

“Güncel Gelişmeler Bağlamında Okuma Alan Bilgisi ve Eğitimi”, TÜBİTAK 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, 6-8 Kasım 2020. (Katılımcı)

Mustafa Serdar YAŞAR