

ORJİNAL YAZI

## İnternetin Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Hayatındaki Yeri

Hürol AKSU, Emel İRGİL

Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi, Halk Sağlığı Anabilim Dalı

### ÖZET

Bu çalışmada, Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi (UÜTF) 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin interneti kullanma düzeyleri ve internete bakış açıları değerlendirilmiştir. Araştırmaya 473 öğrenciden 368'i katılmıştır. Öğrencilerin %3.5'inin bilgisayarını, %12.2'sinin interneti hiç kullanmadığı, %19.8'inin ise e-posta hesabı olmadığı saptanmıştır. İnternet kullanımı 5.sınıf öğrencileri arasında 6.sınıf öğrencilerine göre daha yaygındır. Öğrencilerin büyük bir kısmı internete kütüphane ortamından erişmektedir. İnternette tıp eğitiminde daha çok tıbbi literatür tarama amacıyla yararlanıldığı ortaya çıkmıştır. Eğitim ve araştırma interneti kullanma amaçları içerisinde ilk sırayı almıştır. Öğrencilerin %61.7'si internet kullanmaya başladığından beri daha çok bilgiye daha kolay eriştiğini ifade etmiştir. İnternet ile ilgili sorunlar içerisinde en önemlisi hız-kapasite sorunudur. Öğrencilerin büyük çoğunluğuna göre internet gelecekte hayatın her kesimine girecektir.

**Anahtar Kelimeler:** İnternet. Öğrenci. Tıp. Eğitim.

**Internet in 5th and 6th-Year-Students' Life in Uludağ University Medical Faculty**

### SUMMARY

In this study, internet usage level and perception of internet were evaluated among 5th and 6th-year students of Uludağ University Medical Faculty. Of 473 students, 368 participated in the study. It was found that 3.5% of the students never used a computer, 12.2% of them never used internet and 19.8% of them did not have any e-mail address. Internet usage among the 5th-year-students was more common than that was among the 6th-year-students. Majority of the students have reached internet through the library. It was revealed that internet was used in medical education commonly in order to search medical literature. Education and research were in first rank among goals of internet usage. Since they started to use internet, 61.7% of the students stated that they could reach more knowledge easily by internet. The students pointed that the most important problems of internet were its speed and the capacity. According to most of the students, internet will be utilized in all areas of life in the future.

**Key Words:** Internet. Student. Medicine. Education.

En genel tanımı ile internet, dünya çapında bilgisayarların birbiri ile bağlandığı ağ olarak tanımlanabilir. Ocak 1995 tarihinden itibaren bu bilgisayar ağının ticari amaçlarla kullanımının serbest bırakılmasıyla daha çok sayıda insanın internete erişimi sağlanmıştır<sup>1</sup>. İnternet teknolojisi Türkiye'ye ilk olarak 1987 yılında Ege Üniversitesi'nin öncülüğünde kurulan Türkiye Üniversite ve Araştırma Kurumları Ağı (TÜVAKA) ile gelmiştir. 12 Nisan 1993 yılında Ankara-Washington arasında kiralık hatla kurulan bağlantı ile Türkiye gerçek anlamda internet teknolojisiyle tanışmış ve vatandaşların kullanımına açılmıştır. İnternet Türkiye'de çok yenidir. İnternetin kalkınmada üstlenebileceği kilit rolün daha yeni yeni farkına varılmaktadır ve ancak çok yakın geçmişte

somut adımlar atılmaya başlanmıştır. 1998 yılında İnternet Kurulu ülkede internetle ilgili bütün grupları bir araya getirmek amacıyla yarı sivil bir kuruluş olarak çalışmalarına başlamıştır. Son 5 yıldır hiç değilse kısa bir süre de olsa insanların ve kuruluşların internete dikkatlerini çekebilmek için internet haftaları düzenlenmektedir. Bilgi üreten toplumlar bilişim teknolojilerinde, örneğin internette sağladıkları ilerlemeler sayesinde artık bilgiye daha hızlı ve etkili bir biçimde ulaşabilmektedirler. Bilgi paylaşımı için global bir yapı sağlayan internet sayesinde dünyanın en büyük kütüphanelerinde araştırma yapılabilen, çeşitli ülkelerde yapılmış çalışmalar incelenebilmekte, elektronik posta yoluyla bedava ve çok kısa zamanda mektup gönderilebilmekte, farklı mekandaki kişilerle sohbet edilebilmekte hatta internet üzerinden eğitim veren bir üniversiteden mezun olunabilmektedir. Bunun yanında insanlar kendi web sayfalarını hazırlayarak çalışmalarını yayınlatabilmektedirler. Günümüzde internet hemen hemen her alanda özellikle de bilim, iş, bankacılık, devlet işleri, posta, şirket işleri, ekonomi, haberleşme alanlarında önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim ise etkilenen alanlar içerisinde belki de en büyüğüdür. Karşılıklı etkileşim ve

Geliş Tarihi: 10.03.2003  
Kabul Tarihi: 11.06.2003

Arş. Gör. Dr. Hürol AKSU  
Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Halk Sağlığı Anabilim Dalı  
6059 Görükle / BURSA  
Tel: 0224 442 82 00 / 21011  
Faks: 0224 442 83 13  
e-posta: dorukanat@uludag.edu.tr

iletişim içinde gerçekleştirilen, didaktik olmaktan çok, kanıtlara dayalı bir eğitim biçiminin, tüm dünyada giderek daha çok tercih edilmeye başlandığı görülmektedir<sup>1</sup>. Ayrıca internet üzerinde taşınan bilgiler birkaç saat veya gün gibi kısa süreler içerisinde güncellenebilmektedir. Gelişmiş ülkeler internetin yaşama kazandırdığı avantajları hayata geçirerek verimliliği arttırmayı başaramamıştır. Okinawa’da yapılan G8’ler toplantısında, bilgi zenginleri ve fakirleri arasında giderek artan uçurum konusuna dikkat çekilerek “internet erişimi olanlarla olmayanlar arasındaki uçurumun, eğitim, mesleki beceriler, okur yazarlık, kamu sağlığı ve ekonomik başarıları da etkilediği ve bu alanlarda mevcut uçuruma katlayıcı etkiler yaptığı” bildirilerde yer almaktadır.<sup>2</sup>

Türkiye ise internette hala istenen seviyeden çok uzaktadır. Dünya interneti içerisindeki temsil düzeyi binde 5 ile yüzde bir arasında değişmektedir. İnternet ülkemizde büyük bir kesimde neredeyse sadece bir oyun, eğlence aracıymış gibi algılanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı, geleceğin hekimleri arasında yer alacak olan Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi (UÜTF) 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin her bilim dalında olduğu gibi tıp bilminde de etkinliğini iyiden iyiye hissettiren internet dünyasının içine ne ölçüde girebildiğini, ne ölçüde yararlanabildiğini ve internet kullanımı ile ilgili düşüncelerinin, bakış açılarının ne olduğunu değerlendirmektir.

## Gereç ve Yöntem

Çalışma 2002 yılı Mayıs ayında yapılmıştır. Araştırma kesitsel tipte bir araştırmadır. UÜTF Dekanlığı Öğrenci İşleri Bürosundan 2001-2002 öğretim yılında öğrenim gören 5. ve 6.sınıf öğrencilerinin isim

listeleri alınmıştır. Buna göre 5.sınıfdaki 267 ve 6.sınıfdaki 206, toplam 473 öğrencinin hepsi araştırma kapsamı içerisine alınmıştır. İlk seferde görüşülemeyen kişilerle görüşebilmek için tekrar buldukları yerlere gidilmiştir. İkinci seferde de görüşülemeyen kişilere daha sonra gidilmemiştir. Araştırmaya 368 kişi katılmıştır (%77.8). Otuzüç sorudan oluşan anket formları, listedeki kişilerle yüzyüze görüşülerek doldurulmuştur. Kişilerin rahat ve doğru cevaplar vermesini sağlamak amacıyla, kimlik bilgilerini açığa çıkaran sorular sorulmamıştır. Araştırmaya katılan öğrencilere bazı sorularda birden fazla seçeneği işaretleme serbestliği tanınmıştır. Veriler SPSS paket programı kullanılarak bilgisayar ortamına girilmiş ve istatistiksel değerlendirmede ki - kare testi kullanılmıştır.

## Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin yaş ortalaması ( $\pm$  Standart Sapma) 24.1 $\pm$ 1.9’dur. Araştırma kapsamı içerisindeki öğrencilerin sınıf, yaş grupları ve cinsiyete göre dağılımı tablo I’de verilmektedir. Kırkbeş (%12.2) öğrenci şimdiye kadar hiç internet, 13’ü (%3.5) ise hiç bilgisayar kullanmadıklarını da ifade etmişlerdir.

Tablo I’de sınıflara göre öğrencilerde bilgisayar bulunma, internet kullanımı durumları görülmektedir. 5. ve 6. sınıflar arasında internet kullanımı açısından anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur ( $\chi^2=7.08$ , SD=1, p<0.01). İkamet edilen yerde bilgisayar bulunup bulunmaması (kendisine, ev arkadaşına veya yurt gibi kalabalık yerlerde kalıyor ise o kuruma ait bilgisayar olabilir) durumunun 5. ve 6. sınıflar arasında anlamlı bir farklılığa neden olduğu saptanmıştır

**Tablo I-** Sınıflara Göre Bilgisayar Bulunma Durumlarının İnternet Kullanımı Durumlarına Göre Dağılımı

SINIF	YAŞADIĞI YERDE								TOPLAM	%*
	BİLGİSAYAR VAR				BİLGİSAYAR YOK					
	İnternet Kullanıyor	%	İnternet Kullanmıyor	%	İnternet Kullanıyor	%	İnternet Kullanmıyor	%		
5.SINIF	73	37.4	4	2.1	107	54.9	11	5.6	195	53.0
6.SINIF	43	24.3	5	2.9	101	58.4	25	14.4	173	47.0
TOPLAM	115	31.3	9	2.4	208	56.5	36	9.8	368	100.0

\* Sütun yüzdesi

**Tablo II-** Sınıflara Göre Bilgisayar Bulunma Durumlarının E-posta Adresi Bulunma Durumlarına Göre Dağılımı

SINIF	YAŞADIĞI YERDE								TOPLAM	%*
	BİLGİSAYAR VAR				BİLGİSAYAR YOK					
	e-posta var	%	e-posta yok	%	e-posta var	%	e-posta yok	%		
5.SINIF	61	31.3	16	8.2	78	40.0	40	20.5	195	53.0
6.SINIF	39	22.6	8	4.6	72	41.6	54	31.2	173	47.0
TOPLAM	100	27.2	24	6.5	150	40.8	94	25.5	368	100.0

\* Sütun yüzdesi

## İnternetin U.Ü.T.F. 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Hayatındaki Yeri

( $\chi^2=5.69$ ,  $SD=1$ ,  $p<0.05$ ). Bunun yanında ikamet edilen yerde bilgisayar bulunup bulunmaması durumu ile internet kullanımı arasında anlamlı bir farklılık olmadığı görülmüştür ( $\chi^2=3.60$ ,  $SD=1$ ,  $p>0.05$ ).

Tablo II’de sınıflara göre bilgisayar bulunma durumlarının e-posta adresi bulunma durumlarına göre dağılımı görülmektedir. İkamet edilen yerde bilgisayar bulunup bulunmaması ile e-posta hesabı sahibi olma durumu arasında anlamlı bir farklılık olduğu saptanmıştır ( $\chi^2= 8.50$ ,  $SD=1$ ,  $p<0.01$ ).

Tablo III’de internet kullananlarda sınıflara göre e-posta adresi bulunma durumlarına göre dağılım görülmektedir. İnternet kullanan öğrencilerden 73’ünün (% 22.6) e-posta hesabı sahibi olmadığı, 8 öğrencinin ise e-posta hesapları olmasına rağmen hiç kullanmadıkları ortaya çıkmıştır.

Tablo IV’de internet kullanan öğrencilerin internet kullanım sıklığının sınıflara göre dağılımı görülmektedir.

**Tablo III-** İnternet Kullananlarda Sınıflara Göre E-posta Adresi Bulunma Durumlarına Göre Dağılım

SINIF	İNTERNET KULLANIYOR				TOPLAM	%
	e-posta var	%	e-posta yok	%		
5.SINIF	139	77.2	41	22.8	180	55.7
6.SINIF	111	77.6	32	22.4	143	44.3
TOPLAM	250	77.4	73	22.6	323	100.0

\* Sütun yüzdesi

**Tablo IV-** İnternet Kullanan Öğrencilerin Sınıflara Göre İnternet Kullanım Sıklığı

SINIF	İNTERNET KULLANIM SIKLIĞI						TOPLAM	
	Haftada 1 saatten az		Haftada 1- 5 saat		Haftada 6 saat ve üstü		S	%*
	S	%	S	%	S	%		
5.SINIF	64	35.6	80	44.4	36	20.0	180	55.7
6.SINIF	84	58.7	36	25.2	23	16.1	143	44.3
TOPLAM	148	45.8	116	35.9	59	18.3	323	100.0

\* Sütun yüzdesi

İnterneti kullanma sıklığı açısından ise 5. ve 6. sınıflar arasında çok anlamlı bir farklılık saptanmıştır ( $\chi^2=18.75$ ,  $SD=2$ ,  $p<0.001$ ).

İnternet kullanımı ile cinsiyet ve yaş grupları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır.

Öğrencilerin büyük bir kısmı internete kütüphane ortamından bağlanmaktadır. İnternet kullanan öğrencilerden 225’i (%69.6) tıp eğitiminde internetten tıbbi literatür tarama amacıyla yararlandıklarını belirterek en büyük grubu oluşturmuşlardır. 221 kişi (%68.4) son gelişmeler için, 160 kişi (%49.5) ise ders konuları için faydalandığını belirtmiştir.

Öğrencilerin büyük çoğunluğu internete kendi merakı ile başlamıştır (% 57.9). Eğitim ve araştırma, öğrencilerin interneti kullanma amaçları içerisinde ilk sırayı almıştır. Onu sırası ile haberleşme ve eğlence/oyun takip etmektedir. İnternette yapılanlar arasında en fazla mp3 (müzik dosyası) dinlemek belirtilmiştir.

181 öğrenci (%56.0) hiç chat yapmadığını, chat yapan öğrencilerden 45’i (%13.9) ise yazıştığı kişiyle gerçek hayatta tanıştığını ifade etmiştir. Öğrencilerin büyük bir kısmı (%65.0) sağlık ile ilgili forum ortamlarına katılmadığını belirtmiştir.

İnternette dolaşırken sitelere ulaşma aşamasında öğrenciler daha çok arkadaş tavsiyesiyle hareket etmektedir. 206 öğrenci (%63.8) bu şekilde sitelere ulaştığını ifade etmiştir. Türkçe kaynaklardan bilgiye kolayca erişebilmenin bazen mümkün olduğu, sağlık ile ilgili sitelerin ise bir kısmının beklentilere cevap vermediği çoğunluğun (%80.8) paylaştığı düşüncelerdir. Öğrencilerin sadece 11’i (%3.4) internetten alışveriş yapmıştır. Alışveriş yapmayanların yapmama nedenleri daha çok böyle bir yola başvurmayı hiç düşünmemiş olmaları ile ilgilidir. Yalnızca 6 kişi (%1.8) internetin hayatı kolaylaştırmadığını düşünmektedir. Onüç (%4.0) kişinin ise bu konuda herhangi bir fikri yoktur. İnternet kullanan öğrencilerin %61.7’si internet kullanmaya başladığından beri daha çok bilgiye daha kolay eriştiğini ifade etmiştir. Hız - kapasite sorununun internet sorunları içerisinde en önemli sorun olduğu görüşü 213 öğrencinin (%65.9) ortak kanısı olarak yansımıştır. 252 öğrenci (%78.0) erişimin çok yavaş olmasını internet kullanımın karşılaşılan zorluklar içerisinde en önemlisi olarak kabul etmektedir. İnternetin geleceği, öğrencilerin geneline (%69.3) göre hayatın her kesimine girmesi şeklinde olacaktır.

## Tartışma

İnternet ile ilgili gerçekleştirdiği araştırmalar sayesinde bu alanda dünyada birinci sıraya yerleşen NOP World Araştırma Şirketi’nce yapılan bir araştırma belki de devrim denebilecek bir değişimin haberini bize vermektedir<sup>3</sup>. Bu çalışma İngiltere’de yaşları 7 ile 16 arasında değişen 1000 çocuk üzerinde gerçekleştirilmiştir. Çocukların yüzde 60’ı, internette sitelerin ana sayfası anlamındaki “homepage”i doğru açıklarken, kitaplarda “önsöz”ün anlamını bilenlerin oranı ancak yüzde 9’da kalmıştır. Çocukların çoğunun internetle ilgili bilgilerini büyüklerine aktardıkları ve onlara internet kullanımı konusunda yardımcı oldukları ortaya çıkmıştır. Özellikle gelişmiş ülkelerde insanlar artık yaşamlarının erken dönemlerinde bile internetin sağladığı kolaylıklardan faydalanabilmektedir.

Araştırmamızda internet kullanımı 5.sınıf öğrencileri arasında 6.sınıf öğrencilerine göre daha yaygındır (Tablo I). 5.sınıf öğrencilerinin ikamet ettikleri yer-

lerde daha çok bilgisayar bulunması nedeni ile iki sınıf arasındaki internet kullanım farkının doğmuş olabileceğini söylemek mümkün değildir. Çünkü ikamet edilen yerde bilgisayar bulunup bulunmaması ile internet kullanımı arasında anlamlı bir farklılık saptanmamıştır. Bu durum muhtemelen 5.sınıf öğrencilerinin yaşam süreçlerinin, eğitim dahil her boyutunda bilişim teknolojilerinin getirdiği yeniliklere 6.sınıf öğrencilerine göre hep daha erken yaşta yakınlık kazanmış olmalarından ileri gelmektedir. Kentsel alan kapsamı içerisinde gerçekleştirilen TÜBİTAK-Bilten Bilgi Teknolojileri Yaygınlık ve Kullanım Araştırması 2000'e (BTYKA-2000) göre yüksek okul ve üstü eğitilmiş kesimde internet kullanım oranı %25.3 bulunmuş iken bizim araştırmamızda %87.8 bulunmuştur<sup>4</sup>. Birleşmiş Milletler Kalkınma Programı (UNDP) çerçevesinde hazırlanan 1999 yılı "İnsani Gelişmişlik Raporu"nda internet kullananların ülke nüfusuna oranı Almanya'da % 24.9, İtalya'da 23.3, Japonya'da ise % 30.5 olarak bulunmuştur<sup>5</sup>. Aynı zamanda 5.sınıf öğrencileri, 6.sınıf öğrencilerine göre internet başında daha fazla zaman geçirmektedir (Tablo II).

Günümüzde internet aracılığıyla hasta bilgileri başka bir şehirdeki veya ülkedeki doktorlara gönderilmek suretiyle değerlendirmelerin kapsamı genişletilebilmektedir. İleride çeşitli manipulasyonlar hatta bazı cerrahi girişimler bile uzaktan gerçekleştirilebilecektir. Bu sayede öğrenciler uzaktan dünyanın her yerindeki muayeneleri, ameliyatları ya da deneyleri izleyip öğrenebileceklerdir<sup>6</sup>. Hasta ise zaman ve para kaybı sıkıntılarını yaşamayacaktır. Aynı zamanda internet dünyanın herhangi bir yerinden araştırmalar için gerekli koşullara sahip hasta bulunmasına da yardımcı olacaktır<sup>6</sup>. Araştırmamızda öğrencilerin interneti kullanma amaçları içerisinde eğitim ve araştırmanın ilk sırayı alması sevindiricidir (%76.2). Akdağ ve Karahan'ın İnönü Üniversitesi öğrencilerinin bilgi okuryazarlık düzeylerini çeşitli değişkenler açısından inceledikleri çalışmalarında da Tıp Fakültesi öğrencilerinin internete daha çok araştırma ve inceleme amacıyla bağlandıkları ortaya çıkmıştır<sup>7</sup> (%52.6). Gürol ve Sevindik'in Fırat Üniversitesi öğretim elemanları üzerinde gerçekleştirdikleri çalışmalarında ise öğretim elemanlarının %90'ı internete akademik araştırma amacıyla girmektedir<sup>8</sup>. Bunun yanında öğretim elemanları eğitimde internetin kullanılmasına olumlu bakmaktadır. Bu bilgiler ışığında gerek öğrencilerin gerekse öğretim elemanlarının interneti en azından zihinlerinde bir eğitim aracı olarak gördüklerini söyleyebilmek mümkündür. Tuna ve Özsoy'un Türkiye'de üniversitelerde internet kullanımını değerlendirdikleri çalışmalarında ise üniversitelerin interneti sadece genel tanıtım amaçlı olarak kullandıkları görülmektedir<sup>9</sup>. Üniversitelerin interneti eğitim, bilgilendirme, bilgiye ulaşma ve interaktif amaçlı olarak kullanmaları son derece sınırlıdır. Aslında temel sorun üniversitelerin büyük bir kısmında yöne-

tim düzeyinde internetin eğitime yönelik kullanılması düşüncesinin hala tam olarak yerleşmemiş olmasıdır.

Sanal ortam, insanlara ister birebir ister grup halinde olsun duygularını, düşüncelerini, tecrübelerini ve en önemlisi bilgilerini o anda, zahmetsiz bir biçimde paylaşma, tartışma imkanı sunabilmektedir. UÜTF öğrencilerinin sağlık ile ilgili forum ortamlarına ve chat yapmaya olan ilgileri gözönüne alındığı zaman, interneti interaktif bir platform aracı olarak yeterince değerlendiremedikleri anlaşılmaktadır. E-posta günümüzde internetin en çok kullanılan özelliği konumundadır. Bilgel ve arkadaşlarının 1999 yılında yaptıkları çalışmada UÜTF araştırma görevlilerinin %51.1'inin e-posta hesabı sahibi olmadığı belirlenmiştir<sup>10</sup>. Araştırmamızda ise 5. ve 6. sınıf öğrencileri arasında %19.8 olarak bulunmuştur. Ülkemizde kişisel ve kurumsal kullanıcıların yaygın, ucuz ve etkin bir şekilde birbiriyle haberleşmesini, yurt içi ve yurt dışı bilgi kaynaklarına erişmesini kaldırabilecek yüksek kapasiteli ve modern bir internet altyapısı hedefine hala ulaşamamıştır. UÜTF 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin geneline göre hız-kapasite sorunu ve erişimin çok yavaş olması insanların internet kullanımında kısıtlayan en önemli altyapı eksikliği göstergeleridir.

## Öneriler

- Öğrencilerin internete daha çok hastane kütüphanesindeki bilgisayarlardan girdikleri bilindiğine göre kütüphanedeki bilgisayar sayısının artırılması daha çok öğrencinin daha uzun süre internetten faydalanabilmesine olanak verecektir.
- Bilgisayar ve internet ile ilgili eğitim verebilecek düzeyde olan gönüllü üniversite personelinden üniversite bünyesinde öğrencilere yönelik kurslar düzenlenmesinde yardım alınabilir.
- İnternet haftaları boyunca etkinlikler gerek öğrencilerin gerekse üniversite personelinin ilgisini üst düzeyde tutabilecek yoğunlukta gerçekleştirilebilir.

## Kaynakça

1. Bilgel N. İnternet ve Tıp. Bursa: Güneş & Nobel Tıp Kitabevi; 1997. 28-29.
2. G8 Communique 2000; <http://www.g8kyushu-okinawa.go/e/documents/commu.html>
3. Çocuklar interneti kitaptan iyi biliyor; <http://asenchron.ktu.edu.tr/anahaber/>
4. Bilgi Teknolojileri Yaygınlık ve Kullanım Araştırması 2000. Tübitak Bülten. Ankara; 2001.
5. UNDP 1999. Human Development Report -1999; <http://www.undp.org/hdro/report.html>
6. Öztürk C. Tıp Alanında İnternet; 1. İnet-tr konferansı metinleri; Bilkent Ankara, 17-18 Kasım 1995.
7. Akdağ M, Karahan M. Üniversite Öğrencilerinin Bilgi Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelen-

## İnternetin U.Ü.T.F. 5. ve 6. Sınıf Öğrencilerinin Hayatındaki Yeri

- mesi. Bilgi Teknolojileri Işığında Eğitim Konferansı ve Sergisi; ODTÜ Kültür ve Kongre Merkezi; Ankara, 20-22 Mayıs 2002.
8. Gürol M, Sevindik T. Fırat Üniversitesi Öğretim Elemanlarının İnternet Kullanım Düzeyleri ve Görüşlerinin Belirlenmesi. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu ve Fuarı; Sakarya Üniversitesi; Sakarya, 28-30 Kasım 2001.
  9. Tuna M, Özsoy U. Türkiye’de Üniversitelerde İnternet Kullanımı. Türkiye Bilişim Derneği. Ankara; 2001.
  10. Bilgel N, Özçakır A, Uncu Y, Sadıkoğlu G, Alper Z, Özdemir H. Tıp Fakülteleri Araştırma Görevlilerinin Bilgisayarlar ve İnternet’e yaklaşımı; 5. Ulusal Biyoistatistik Kongresi; Eskişehir, 13-15 Eylül 2000.